

## Pædagogisk strategi på Det sundhedsvidenskabelige Fakultet

### Hvad er en pædagogisk strategi?

En pædagogisk strategi er plan for tilrettelæggelse af uddannelser og valg af undervisnings-, lærings- og eksamensformer ud fra en overordnet, evidensbaseret tilgang.

På det sundhedsvidenskabelige fakultet har vi valgt at fokusere på en tilgang udtrykt i FAIR-principperne<sup>1</sup>, hvilket indebærer at uddannelsen skal planlægges og undervisningen tilrettelægges på en sådan måde at der er de bedste muligheder for *feedback* mellem undervisere og studerende, høj *aktivitet* blandt studerende, mulighed for *individualiserede* læringsforløb og for at indhold og form fremtræder *relevant* for de fremtidige studier og det fremtidige virke.

#### FAIR-principper:

- **Feedback** – hyppig og konstruktiv feedback identificerer styrker og svagheder og motiverer til fortsat læring
- **Aktivitet** – aktiv deltagelse i undervisningen og tilrettelagte læringsaktiviteter udenfor undervisningen sikrer dybdelæring
- **Individualisering** – muliggør varierede læringsforløb hvad angår indhold og metode for den enkelte studerende
- **Relevans** – tydeliggør sammenhænge mellem uddannelsens mål og dens professionsrettethed og mellem uddannelsens forskellige delelementer.

Herudover har vi særlig fokus på at prøver og eksamener tilrettelægges under hensyntagen til anerkendte, forskningsbaserede principper om *validitet, reliabilitet, impact på læring, økonomi og acceptabilitet*<sup>2</sup> - dvs. at vi måler det vi vil, vi gør det på ensartet og pålidelig vis, vi er opmærksomme på hvordan prøveformen påvirker de studerendes læring og vi sikrer at omkostninger i forbindelse med prøver står i et fornuftigt forhold til prøvens vigtighed. Endelig er vi opmærksomme at vore prøver accepteres som værende 'gode' af studerende, undervisere og aftagere.

---

<sup>1</sup> Hesketh EA, Laidlaw JM Facilitating Learning: *Medical Teacher*, Vol. 24, No 5, 2002, pp. 479–482

<sup>2</sup> Van der Vleuten CPM (1996) The assessment of professional competence: *Advances in Health Science Education*. 1(1): 41-67.

### Prøve-principper:

- **Validitet** – content og construct validity sikrer måling af det rigtige indhold på det rigtige taxonomiske niveau (alignment)
- **Reliabilitet** – pålidelige og retfærdige prøver sikrer ensartet bedømmelse over tid og mellem studerende
- **Impact på læring**– prøveformen stimulerer til aktivitet og dybdelæring
- **Økonomi** – ressourcebevidsthed i valg af prøveformer – mange 'billige' prøveformer kan give luft til enkelte dyre 'high-stake prøver.
- **Acceptabilitet** – studerende, undervisere og afdelinger skal være indforståede med prøveformen og nye (bedre) prøveformer kræver information til

Disse to sæt af principper tilsammen kan også betragtes som en udmøntning, tydeliggørelse og især kvalitetssikring af begrebet 'constructive alignment'<sup>3</sup>

### Udmøntning af en pædagogisk strategi i en pædagogisk profil på den enkelte uddannelse

En pædagogisk strategi betyder ikke at bestemte undervisnings- og læringsformer (fx PBL el. Case) eller bestemte eksamensformer (fx OSCE el. MCQ) skal anvendes på alle uddannelser eller i alle fag/moduler. Hensigten er derimod at den enkelte uddannelse har en rettesnor som de valgte undervisnings-, lærings- og eksamensformer skal leve op til.

Den enkelte uddannelse (studieleder, studienævn, modul- og fagansvarlige) anvender principperne når uddannelsen planlægges, evalueres, ændres og justeres. Dette vil typisk ske ved først at stille en række spørgsmål der vedrører alignment i uddannelsen:

1. Hvilke mål for viden, færdigheder og kompetencer er der for vores uddannelse som helhed og for de enkelte dele?
2. Hvilke lærings- og undervisningsmetoder er velegnede til sikre at de studerende når disse mål?
3. Hvilke prøveformer kan teste om målene er nået?

Dernæst vil en række spørgsmål om undervisnings-, lærings- og prøveformernes kvalitet og indbyrdes vægtning skulle besvares:

*Eks. 1.: Et gennemgående mål på flere uddannelser er: At forholde sig kritisk til kvantitative/kvalitative undersøgelser. Hvilke læringsmetoder egner sig når vi tager hensyn til FAIR-principperne?*

*Det kunne fx være:*

*A. Forelæsninger om principper for vurdering af kvantitative/kvalitative undersøgelser*

---

<sup>3</sup> Biggs, J. 2003: *Teaching for Quality learning at University*, Open University Press

*B. Journal clubs hvor studerende deltager i valg af hvilke kvantitative/kvalitative undersøgelser, der skal vurderes.*

*Hvordan skal fordelingen mellem fx disse to undervisningsformer være?*

*Eks. 2: I flere uddannelser vil der være en række mål vedrørende viden, som er parallelle (fx viden om teorier i x-psykologi). Kan alle disse mål testes med samme prøveform (fx MCQ) eller skal der bruges MCQ til nogle og fx essay til andre?*

*Hvordan skal fordelingen være når vi tager hensyn til principperne for gode prøver (MCQ er valid, pålidelig og billig – essay måske bredere accepteret og har en anden impact på læring).*

Svarene på disse spørgsmål vil resultere i valg af en række metoder som passer godt til uddannelsens mål og som lever op til de pædagogiske og prøvemæssige principper. Disse valg udgør til sammen uddannelsens *pædagogiske profil*.

Uddannelsen kan vælge at gøre den pædagogiske profil mere eller mindre bindende for alle fag/moduler: En uddannelse kan fx vælge at sige, at alle steder hvor der i uddannelsen er mål, der handler om at studerende skal kunne anvende viden til at løse konkrete problemstillinger læres dette gennem PBL. Eller at live-forelæsninger på store hold kun må anvendes til introduktion og opsamling af et område og ellers suppleres af podcasts og gruppeopgaver.

Eller uddannelsen kan vælge at stille undervisere og modulansvarlige mere frit i forhold til valg af metoder, men i så fald påhviler det den, der vælger metode at dokumentere at denne metode lever op til de pædagogiske og prøvemæssige principper, ved at stille og besvare den type af spørgsmål, som er nævnt ovenfor.

Det er i begge tilfælde stadig studieleder og studienævn, der er ansvarlige for at den samlede uddannelse fremstår ikke bare som en faglig, men også en pædagogisk helhed og at den er i overensstemmelse med gældende regler, herunder studieordningen. Dette overordnede ansvar omfatter også en sikring af at de studerendes arbejdsbyrde samt underviser- og TAP-ressourcer fordeles hensigtsmæssigt hen over uddannelsen. Ressourcerammen aftales mellem studieledelse og institutledere og fakultetssekretariat.

### **Hvordan udvikles og vedligeholdes en pædagogisk strategi og profil?**

Ny forskning i universitetspædagogik og i prøveformer vil nødvendiggøre at strategien jævnligt revideres – det er det, der ligger i begrebet *Best Evidence Education*. Viden om denne forskning formidles via videnskabelige artikler, pædagogiske kurser og workshops, deltagelse i konferencer mv.

Den teknologiske udvikling (clickers, podcasts, wikis etc) giver mange nye muligheder for læring og udvikling af digital prøvesoftware ændrer specifikationerne for forskellige prøveformer og uddannelserne vil naturligt medtænke disse muligheder i en *State-of-the-art, best evidence education*.

