

# Referat

<b>Emne</b>	Aftagerpanelmøde for Integreret Design
<b>Dato og tidspunkt</b>	28. marts 2021, kl. 12.00-14.00
<b>Sted</b>	Online. Link er fremsendt
<b>Inviterede</b>	Søren Hesseldahl (Danfoss), Klaus Elias Nielsen (Lego), Klaus Kaack Peulicke (Micro Matic), Christina Askløf (UL ID), Anders Jensen (Lektor), Charlotte Nelann Rabjerg (UK), Christina Pytlick (US), Nicolai Lindberg (studerende 4. semester), Sidsel Ladefoged (studerende 4. semester)
<b>Afbud</b>	Mads G. Pallesen (Alusteel), Ole Geisler (Interacoustics), Anders Bundsgaard Pedersen (Odico)

31. marts 2022  
cnra@tek.sdu.dk  
T +4565507512

## Dagsorden:

1. Velkomst v. uddannelsesleder Christina Askløf
2. Status på uddannelsen
3. Tema: De studerendes kompetencer
4. Præsentation af studenterprojekter
5. Evt.

## Punkt 1:

Uddannelsesleder Christina Askløf bød kort velkommen. Herefter startede mødet ved punkt 4, da de studerende havde undervisning kort efter.

## Punkt 4:

De to studerende, Nicolai Lindberg og Sidsel Ladefoged, præsenterede deres 4. semesterprojekt for at give udvalget et indblik i, hvad de studerende laver på uddannelsen og mere specifikt i projektet. Her skal de studerende selv finde en virksomhed og styre udviklingsprocessen.

## Punkt 2:

Uddannelsesleder Christina Askløf præsenterede kort sig selv, da hun er ny tiltrådt i stillingen som uddannelsesleder pr. 1. februar 2022. Herefter blev der præsenteret en kort status for uddannelsen.

### ➤ **Planer for uddannelsen fremadrettet.**

Det Tekniske Fakultet har i øjeblikket fokus på sammenlæsninger mellem uddannelser. Vi ser ind i en fremtid med mindre ungdomsårgange og er nødt til

finde løsninger, som også er økonomisk rentable. På ID har vi valgt at sammenlæse med civilingeniør i Product Development and Innovation fra sommeren 2023. I den proces vil vi også kigge Integreret Design efter i sømmene. Har vi fulgt med tiden og er kompetencerne up-to-date? Sammenlæsningen vil hovedsagelig ske inden for produktudvikling, statik og materialelære.

Panelet drøftede herefter forskellen på en diplomingeniøruddannelse og en civilingeniøruddannelse og mere specifikt forskellen på de to uddannelser. Det blev understreget, at det er vigtigt at diplomingeniørerne stadig har den praktiske tilgang. Panelet stillede sig igen undrende til, at man har valgt at fjerne værkstedskurserne. Det er der forskellige grunde til – dels får uddannelsen ikke STÅ for dem og dels mangler der kapacitet til at drive dem. Men uddannelsen har stadig stor fokus på, at de studerende på ID skal kunne bruge deres hænder, og en stor del af værkstedskursernes indhold er derfor lagt ind i kurserne i stedet.

Panelet bemærkede, at det er vigtigt, at de studerende kan (også mere end de kan nu) bruge deres hænder og har en forståelse for materialer og processer. De studerende er rigtige gode til at have en brugercenteret tilgang, men den taktile forståelse er meget vigtig – hvordan realiserer man en ide i det rigtige materiale. De studerende skal kunne lave modeller i andet en pap og digitalt.

➤ **Ledighedstal.**

Uddannelsens ledighedstal er stigende (5% til 16%), og noget skyldes måske Corona, men uddannelsen mener ikke, at det kan være den eneste grund. I dimittendundersøgelsen (zoom) fra 2020 kan vi se, at spiderweb'et over efterspurgte kompetencer og tilegnede kompetencer stemmer godt overens. Panelet blev spurgt om der er sket en udvikling i de kompetencer som efterspørges eller de kan se andre grunde til at ledigheden vokser?

Panelet drøftede dette og kunne ikke se nogle oplagte grunde til, hvorfor ledigheden er stigende for dimittender fra ID. Der var lidt tilbageholdenhed i branchen i starten af Corona, men ikke længere - og danske studerende er generelt rigtige gode til samarbejde, til projektarbejde og brug af netværk. Men måske højkonjunkturen kan spille ind. Man skynder sig ikke med at finde arbejde, når man føler sig sikker på, at man nok skal kunne få et arbejde – og det leder måske til lavere mobilitet.

Panelet drøftede også kompetencer - herunder bæredygtighed – se næste punkt.

**Punkt 3:**

- Hvilke kompetencer forventer I, at en ID-studerende kommer ud med – både tekniske og kreative kompetencer?

- Det blev nævnt, at de studerende skal have blik for den digitale side også – digital tvilling. Det er vigtigt, at de studerende er generalister og ikke specialister. De skal have en brugercenteret tilgang, have en forståelse for den mekaniske side og den digitale tvilling – så de skal have overblik over forskellige processer, så de kan vælge den rigtige.
  - Tekniske kompetencer. Uddannelsen kan godt have mere fokus på styrke og beregninger.
  - Det kan være en stor fordel inden for tekniske fag at kunne tysk. Det kan uddannelsen ikke undervise i, men vi kan opfordre til udveksling i Tyskland.
  - Mere bevidste om processer, materialer og hands-on (se drøftelse under punkt 2).
  - Mht. kreative kompetencer, så mener panelet ikke, at der kræves en styrkelse af dette område. De roser de studerende for at være meget dygtige inden for dette felt. De er gode til at finde kreative og kvalificerede løsninger – og tilgangen er baseret på en struktureret tilgang.
- Hvilke kompetencer forventer I, at de studerende har inden for bæredygtighed.
- Det er et meget komplekst område, og det er vigtigt at de studerende kommer ud med en kritisk tilgang til bæredygtighed. De skal have øje for de lavthængende frugter - og hele processen og kompleksiteten i end-to-end processen. Er der en miljømæssig vinding i det i sidste ende?
  - De studerende skal have en forståelse for begrebsapparatet inden for bæredygtighed. Det vil man møde som produktudvikler. Man forventer i industrien, at der kommer en miljø-certificering, og det skal de studerende have en forståelse/viden om. Det kræver en viden om foot print-aftryk og en kritisk tilgang til materialevalg, transport osv.
  - De skal være i stand til at forstå og snakke med specialisterne inden for bæredygtighed.

**Punkt 5:**

- Virksomhederne kunne godt tænke sig at få praktikanter om efteråret også. Uddannelsen gav udtryk for, at det er svært pga. opbygningen af uddannelsen, hvor 5. semester er valgfags- og udvekslingssemesteret.
- Panelet opfordrede også til, at man i processen med kompetencer ikke kun har blik for, hvad vi skal ændre, men at uddannelsen også har blik for, hvad der fungerer og vi derfor ikke må ændre. Uddannelsesleder gav udtryk for, at det er en god pointe og spurgte til, hvad det f.eks. er:
- Gode generalister
  - Gode til samarbejde og projektarbejde