SUND Uddannelse

Referat

Emne	Møde i studienævnet for Folkesundhedsvidenskab	22. oktober 2026
Dato og tidspunkt	Den 22. oktober 2026 kl. 13.00 – 15.00	
Sted	Online via Teams. Medlemmer kan logge på via mødeindkaldelsen. Andre interesserede kan kontakte LA mhp. tilsendelse af link.	sn-fsv@health.sdu.dk T 6550 3496
Inviterede	Lau Caspar Thygesen (LCT) Gabriele Berg-Beckhoff (GBB) Marie Broholm-Holst (MBH) Charlotte Overgaard (CO) Markus Sterup Møller (MSM) Signe de Place Knudsen (SPK) – suppleant Line Lund (LL) Louise Aalborg (LA) – studiekoordinator Iben Rausgaard (IR) - læringskonsulent	
Afbud fra		
Mødeleder	Charlotte Overgaard	
Referent	Louise Aalborg	
Links til materiale	Mødemateriale, dagsorden og referat: SharePoint Ansøgninger: SAGA via Google Chrome, Edge eller Firefox. Evalueringer kan findes via Eval	

Syddansk Universitet
Campusvej 55
5230 Odense M
T +45 6550 1000
www.sdu.dk

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden findes på SharePoint.

2. Godkendelse af referat fra sidste mødet

Referat er godkendt via skriftlig sagsbehandling.

3. Orienteringspunkter

a) Orientering v. studienævnsformand

b) Orientering v. øvrige medlemmer

c) Orientering v. studiekoordinator

Besøg fra Dekanen til SN møde: Dekanen har takket ja til at deltage på andre studienævnsmøder. Hvis studienævnet for FSV ønsker at invitere Dekanen til at deltage i et studienævnsmøde er det helt ok at sende en invitation, der er dog ingen garanti for at Dekanen deltager.

Referat:
Studienævnet var positivt stemt over for muligheden for at invitere Dekanen til at studienævnsmøde på et tidspunkt, og arbejder videre på dette i løbet af den kommende tid.

4. Kvalitetssikring og udvikling af uddannelse og undervisning (§ 18, stk. 4, nr. 1)

5. Studieordninger, fagbeskrivelser (§18, stk. 4, nr. 2)

Ændring af eksamensform i *Evidensbaseret sundhedspolitik*

Sagsfremstilling
Der er indkommet ønske om at ændre eksamensformen i valgfaget *Evidensbaseret sundhedspolitik*, som ligger på bacheloruddannelsen i Folkesundhedsvidenskab.

Fagansvarlig oplever at "*eksamensformen blevet overhalet indenom at AI. Det didaktiske ønske har været at de studerende indlærer stoffet i grupper og på skrift. I skrift og i diskussion indser de, ifølge min erfaring, at de ikke har forstået stoffet så godt, som de først troede. Jeg kender ikke andre lige så effektive måder, de kan lære stoffet på. Men det er nu for nemt for de studerende at få hjælp af AI, jeg har ingen mulighed for at kontrollere deres brug af AI eller effektivt forbyde det*".

Fagansvarlig ønsker at ændre eksamensformen fra skriftlig hjemmeopgave udarbejdet i grupper af 2-4 studerende uden

mundtligt forsvar til en 4-timers skriftlig stedprøve uden brug af internet og AI.

Indstilling:
At studienævnet beslutter om eksamensændringen kan godkendes.

Bilag:

- Bilag 3 - Blanket til dekangodkendelse
- Bilag 4 -Fagbeskrivelse for Evidensbaseret sundhedspolitik.

Diskussion:
Ønsket om eksamensændringen blev drøftet på baggrund af drøftelsen under Punkt 6 Øvrige sager "Håndtering af nuværende og kommende ansøgninger om omlægninger af eksamensformer: udfordringer omkring AI og tendens mod omlægning af eksamener".

Drøftelsen medførte, at der blev spurgt til, om studerende og deres erfaringer med fag, hvor der overvejes en ændring i eksamensform, kunne være en del af proceduren for ændringer i eksamensformer. Dertil blev det bemærket, at undervisningsevalueringer ofte bruges, og ofte ikke direkte kontakt til studerende, men at de studerendes perspektiver er vigtige at inddrage i processen.

I forlængelse af drøftelsen under Punkt 6 Øvrige sager, gjorde studenterrepræsentanten det klart, at AI bruges af studerende, men at AI samtidig stiller krav til de studerende om at gøre sig umage for at lære stoffet og opfylde læringsmålene. Samtidig satte studenterrepræsentanten spørgsmålstegn ved om studerende måske anvender AI på en anden måde en undervisere og fagansvarlige, og at det også kunne indgå som en del af vurderingen, når ændringer af eksamensformer skal besluttes. Studenterrepræsentanten berettede desuden om eksempler på, hvordan de nuværende studerende anvender AI i deres studie, hvor AI f.eks. kan være et godt opslagsværk eller et redskab til at vurdere, om de er på rette vej med en opgave. Undervisningsformer med gruppediskussioner og holdundervisning vurderedes af studenterrepræsentanten at øge de studerendes læring pga. større krav til at reflektere mm. og at AI i disse undervisningsformer har en mindre fremtræden rolle for de studerende.

Beslutning:
På baggrund af drøftelsen under Punkt 6 Øvrige sager "Håndtering af nuværende og kommende ansøgninger om omlægninger af eksamensformer: udfordringer omkring AI og tendens mod omlægning af eksamener" og de videre drøftelser under dette punkt, besluttede studienævnet, at fagansvarlig skal orienteres om den omtalte procedure og følge denne.

Derfor vil drøftelsen af ønsket om ændring af eksamensformen i *Evidensbaseret sundhedspolitik* og studienævnets beslutning om godkendelse eller afvisning først finde sted i studienævnet, når proceduren er fulgt og der er foretaget en vurdering af, om der er andre fagansvarlige på folkesundhedsvidenskab, som påtænker at ændre eksamensformer pga. AI.

6. Øvrige sager (§ 18, stk. 4, nr. 5)

Håndtering af nuværende og kommende ansøgninger om omlægninger af eksamensformer: udfordringer omkring AI og tendens mod omlægning af eksamener

Sagsfremstilling
Der ses en stigende tendens på SUND i forhold til ønsker om at omlægge eksamensformer for at undgå snyd med AI til eksamener. I forsommeren 2026 blev denne tendens drøftet mellem studiekoordinator og studieledelsen på baggrund af et ønske om omlægning af eksamen i faget *Evidensbaseret sundhedspolitik*.

I forhold til den fremtidige håndtering af eventuelt kommende forespørgsler om omlægning af eksamener og den rette håndtering af AI, er der behov for en generel drøftelse i studienævnet.

Der er lovgivning som skal overholdes, og som ikke muliggør, at alle fag og tilhørerende eksamener kan blive omlagt til mundtlige eksamener. Se Bilag 2 for nærmere uddybning.

Til drøftelsen af dette punkt deltager læringskonsulent Iben Rausgaard, som vil hjælpe med at belyse hvordan AI kan håndteres ved forskellige eksamensformer.

Spørgsmål til refleksion til drøftelsen:

- Bruges 7-trinsskalaen til de rette eksamener?
- Er der de rette prøveformer i alle fag i løbet af FSV-uddannelserne?
- Fag, som har hjemmeopgaver som eksamensform, er det den rette eksamensform i tider med AI?
- Har obligatoriske fag på FSV-uddannelserne "førsteret", hvis nogle af disse også ønsker at omlægge eksamensformer sammenlignet med valgfag?
- Kan ændringer i undervisningsformer og undervisningsforløb øge de studerendes egne bidrag og læring?

Vedhæftet findes også bilag, som viser en oversigt over nuværende eksamensformer og censur på FSV.

Indstilling:
At studienævnet drøfter hvordan fremtidige ønsker for omlægning af eksamensformer, skal håndteres.

Bilag:

- Bilag 1 - Eksamensformer og censur på FSV.
- Bilag 2 – Lovgivning og administrative forhold omkring eksamener.

Diskussion:
Studienævnet drøftede tendensen vedr. eksamensomlægninger

med input fra læringskonsulent Iben Rausgaard. Studienævnet påpegede, at der før har været fokus på hvilke forskellige eksamensformer, der er på uddannelserne i folkesundhedsvidenskab på SDU, og at der har været kigget ind i retningslinjer omkring AI til eksamener. Dette er positivt, men det blev samtidig tydeliggjort, at den omtalte aktuelle tendens omkring ændring af eksamensformer kan være udfordrende at håndtere, hvis der ikke lægges en plan for, hvordan ønsker om ændring af eksamensformer håndteres på sigt – dette skyldes bl.a. økonomi, at lovgivningen kræver at der er en variation af eksamensformer på alle uddannelser og at vi på nuværende tidspunkt ikke er bekendt med, om og hvornår der måtte komme flere ønsker om ændring af eksamensformer.
Samtidig blev det drøftet, at man bør kigge ind i, om man kan ændre på undervisningsformer, inkludere delprøver undervejs i undervisningsforløbet mm. Og ikke blot lade eksamenen være det bærende element for hvorvidt de studerende har tilegnet sig de kompetencer og den viden, som ligger i fagets læringsmål. Denne tilgang har allerede været anvendt i nogen grad, da der har fundet mindre ændringer sted i forskellige fag på baggrund af AI.

En systematisk tilgang omkring ændringer af eksamensformer og kvalificeret pædagogisk opkvalificering af fagansvarlige og undervisere vurderedes derfor at være en fornuftig måde at foregribe eventuelle kommende ændringer af eksamensformer.

Desuden ønskede studienævnet et overblik over undervisningstilbud om universitetspædagogik, så fagansvarlige og undervisere får adgang til redskaber og perspektiver at inddrage i tilrettelæggelsen af undervisning og eksamener, som bl.a. vil være relevant i forhold til udfordringen med AI. Der har allerede været et oplæg i denne stil på SIF, men studienævnet ønskede sådanne tilbud blev tilgængelige for alle undervisere og fagansvarlige på uddannelserne i folkesundhedsvidenskab.

Beslutning:
Det blev besluttet, at studieledelsen på folkesundhedsvidenskab starter en proces, hvor fagansvarlige skal melde ud, hvorvidt de har planer om, at ville ændre i eksamensformer nu eller inden for nærmeste fremtid og at de fagansvarlige skal følge nedenstående procedure. Således bliver det muligt at samle ønsker til ændringer i en pulje og vurdere de mest optimale løsninger for hvert af de involverede fag inden de forelægges for studienævnet.

Studienævnet besluttede samtidig, at der skal udarbejdes en procedure, der angiver hvordan et ønske om ændring af eksamensformer skal håndteres, før det sendes til vurdering i studienævnet. Studieledelsen følger op på denne proces.
På den måde vil studienævnet have optimale forudsætninger for at foretage en vurdering af ønsker om ændring af eksamensformer, der tager højde for lovgivning, økonomi, pædagogiske principper og at de ønskede ændringer stemmer overens med fagets læringsmål mm.

Proceduren skal indeholde følgende:

1. Fagansvarlig udarbejder et dokument med redegørelse for

nuværende eksamensform og udfordringer med denne, samt forslag til løsninger på disse udfordringer.
2. Fagansvarlig rådfører sig med læringskonsulenterne og studieledelsen om udfordringer med nuværende eksamensform og udvikler på løsningsforslag. I denne proces vil læringskonsulenterne bl.a. give input omkring pædagogiske principper i undervisningen og til eksamener samt måder at tilrettelægge undervisning og eksamen på.
3. Fagansvarlig retter henvendelse med ønske om ændring af eksamensform til studiekoordinator, som sætter ønsket på dagsordenen til møde i studienævnet. Blanket til dekangodkendelse udfyldes samtidig og sendes med til studienævnet.
4. Studienævnet godkender eller afviser ønsket om ændring eksamensform.

En ændring af en eksamensform er en større ændring, som først kan træde i kraft ved et nyt studieårs begyndelse. Derfor skal ønsker om ændringer, der ønskes at træde i kraft fra 1. september 2027 senest behandles i studienævnet til studienævnsmødet i april 2027.

Til sidst besluttede studienævnet, at der skal indhentes et overblik over undervisningstilbud om universitetspædagogik. Dette kan læringskonsulenterne levere.

Ny studiestruktur for kandidatuddannelserne v. Lau

Sagsfremstilling
Direktionen på SDU har godkendt en ny studiestruktur for kandidatuddannelserne, der skal være implementeret fra og med efteråret 2027.

En umiddelbar konsekvens er, at studerende skal tilmelde sig og påbegynde specialet tidligere og samtidig med anden undervisning, fordi uddannelsen skal være afsluttet inden udgangen af maj måned.

Til studienævnsmødet d. 27. februar 2026 drøftede studienævnet det daværende forslag til ændringen i studiestrukturen for 120 ECTS kandidatuddannelser. Studienævnet bemærkede særligt:

- A minimum of four months to write the Master's thesis is essential.
- A two-week assessment period for theses and major assignments is feasible.
- None of the proposed models are desirable; however, the suggested model is still considered the least problematic of the five options.
- Harmonisation across SDU is desirable — and preferably at the national level as well.

Indstilling:
At studienævnet drøfter ændringernes betydning for kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab i lyset af de forestående ændringer ved kandidatreformen samt beslutter hvilken model, der skal være gældende for 120 ECTS kandidaten i Folkesundhedsvidenskab fra 2027, så denne beslutning kan meldes ind til fakultetet.

Bilag:

- Bilag 5 - Forslag til studiestruktur drøftet i feb. 2026
- Bilag 6 - SDU's nye studiestruktur - endeligt vedtaget 2026

Referat:
Punktet udskydes til studienævnsmødet i november 2026, da Lau ikke kunne deltage under hele studienævnsmødet.

Dekanbreve til dimissioner

Sagsfremstilling
I forbindelse med dimissioner udleveres personlige dekanbreve til alle deltagende dimittender. Dekanbrevene er en symbolsk erkendelighed, som indeholder uddannelsens kompetenceprofil og dekanens underskrift. Dekanbrevene er ikke officielle beviser.
For at administrationen kan håndtere de mange individuelle beviser trykkes og pakkes de på forhånd.
Ofte deltager kun op mod 60 % af en uddannelses dimittender ved dimissionerne, og mange beviser destrueres således herefter.
Beviserne koster ca. 5,-/stk. i materialer.
Desuden kan der opstå udfordringer, når der sker ændringer i de studerendes tilmelding kort inden afvikling, da beviserne skal håndteres igen, for at sikre rette antal og rækkefølge.
For at ændre ressourcetrækket både på materialer og personaler foreslås i samråd med dekanen, at uddeling af beviserne gentænkes enten ved at de afskaffes eller, laves som universelle med årgang, men uden navn og som ikke pakkes i kuverter.
Beviserne er trykt på tykt genbrugspapir, og fremstår flotte og dekorative som de er.

Indstilling:
Studienævnet bedes komme med en tilbagemelding på, hvorledes de bedst ser dekanbrevene i spil til dimissioner fremadrettet.

Beslutning:
Studienævnet drøftede dekanbrevene til dimissioner og besluttede at det fortsat er vigtigt, at de studerende modtager et brev fra SDU med deres navn på, men at brevet kan være underskrevet af studieleder såvel som dekanen. Studienævnet bemærkede, at dekanbreve ikke gives til studerende tilknyttet Campus Esbjerg, og påpegede at der bør være ensretning på alle campusser, så alle studerende, uanset studieretning, modtager et brev med deres navn på, når de dimitterer.

Planlægning af studienævnsmøder for 2027

Sagsfremstilling
2026 lakker mod enden og det er tid til at fastsætte datoer for studienævnsmøder i 2027. Forslag til mødedatoer for 2027 er som følger:

- Tirsdag d. 26. januar 2027 kl. 13.00 – 15.00
- Torsdag d. 25. februar 2027 kl. 9.30 – 11.30
- Tirsdag d. 30. marts 2027 kl. 13.00 – 15.00
- Torsdag d. 29. april 2027 kl. 9.30 – 11. 30
- Torsdag d. 27. maj 2027 kl. 9.30 – 11.30
- Tirsdag d. 22. juni 2027 kl. 13.00 – 15.00
- Torsdag d. 26. august 2027 kl. 9.30 – 11.30
- Tirsdag d. 28. september 2027 kl. 13.00 – 15.00
- Tirsdag d. 26. oktober 2027 kl. 13.00 – 15.00
- Tirsdag d. 23. november 2027 kl. 13.00 – 15.00
- Tirsdag d. 14. december 2027 kl. 13.00 – 15.00

Indstilling:
Studienævnet godkender, kommer med forslag til andre datoer eller afviser de foreslåede tidspunkter med henblik på at få fastsat datoer og tidspunkter for studienævnsmøderne i 2027.

Beslutning:
Studienævnet godkender datoforslag til studienævnsmøder i 2027. Studiekoordinator indkalder til møder jf. ovenstående forslag, men med forbehold for at ændringer i dato og tidspunkt kan forekomme efter indkaldelse.

5. Ansøgninger fra studerende (§ 18, stk. 4, nr. 4)

Ansøgninger fra studerende tilgås via SAGA - https://saga.sdu.dk/