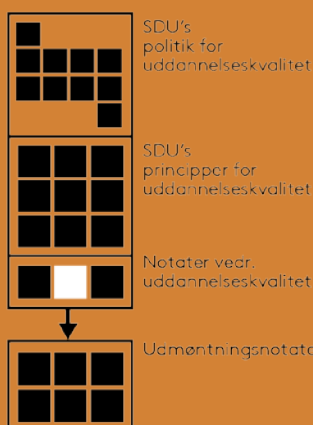


Notat om SDU's indikatorer for uddannelseskvalitet på deltidsuddannelser

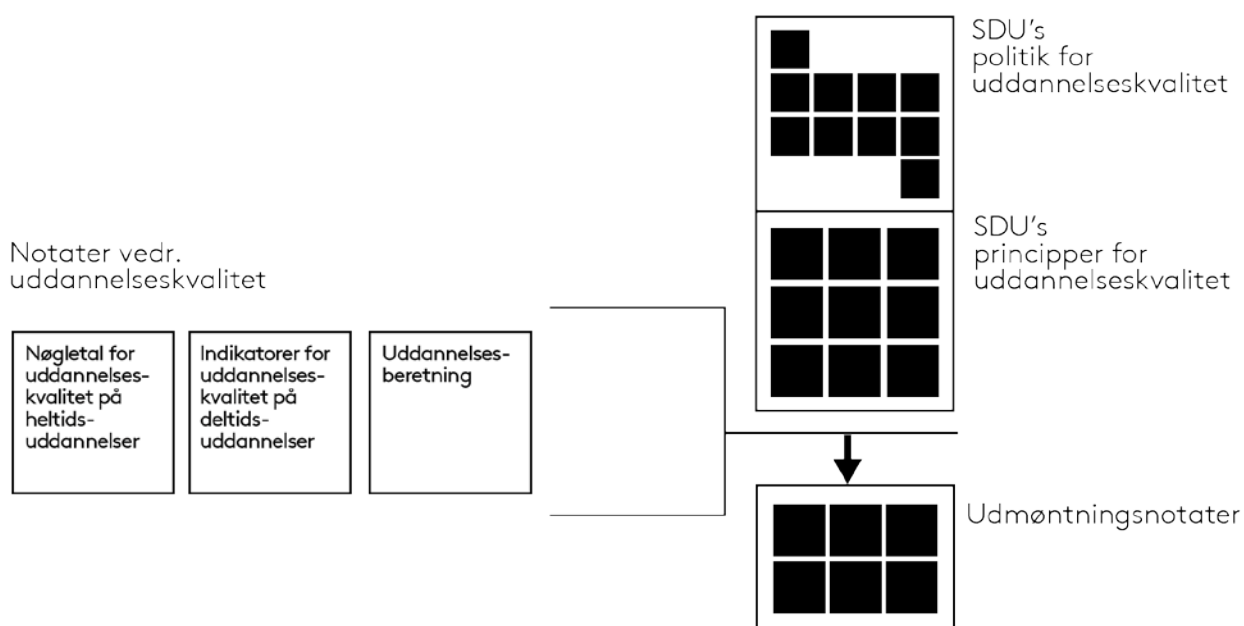


Kolofon

Dokumentets status: Gældende
Godkendt pr.: 13. juni 2018
Godkendt af: Direktionen
Gældende for: SDU
Webseite: www.sdu.dk/uddannelseskvalitet
Journalnr.: 18/5558

Notat om SDU's indikatorer for uddannelseskvalitet på deltidsuddannelser

OVERSIGT OVER DOKUMENTER I SDU'S UDDANNELSESKVALITET



Notat om SDU's indikatorer for uddannelseskvalitet på deltidsuddannelser

Indhold

Indledende bemærkninger	3
Kvalitetsindikatorer generelt.....	4
Optag	4
Studenterbestand	5
Dimittender	5
Forskningsbasering/ videnbasering.....	6
Læringsudbytte.....	6
Oplevet kvalitet og relevans.....	7

Indledende bemærkninger

Deltidsuddannelser er i modsætning til heltidsuddannelser ikke eksternt reguleret ud over behovet for prækvalifikation og akkreditering. I SDU's første nøgletalsnotat fra 2014 blev det fastslået, at deltidsuddannelserne ikke var omfattet af SDU's systematiske arbejde med nøgletal og grænser for tilfredsstillende nøgletal, og at der ikke skulle indsendes nøgletalsdata for disse uddannelser til Danmarks Akkrediteringsinstitution i forbindelse med institutionsakkrediteringen. Dog blev følgende tre sekundære nøgletal fastlagt for alle deltidsuddannelser i Whitebook uden definerede grænseværdier for tilfredsstillende nøgletal, nemlig Optag (Optag af nye studerende på master- og diplomuddannelser samt andre deltidsuddannelser), Studenterbestand (Antal indskrevne studerende på hele master- og diplomuddannelser samt andre deltidsuddannelser pr. 1.10 det pågældende år) og Dimittender (Antal færdige master-, diplom- og deltidsbachelor dimittender et givent år).

Deltidsuddannelser er imidlertid omfattet af SDU's kvalitetssystem for uddannelser, og SDU skal som institution kunne følge uddannelseskvaliteten på efter- og videreuddannelsesområdet (EVU-området) via en række meningsgivende indikatorer, der over for studie- og fakultetsledelse er med til at sætte fokus på uddannelsesrelaterede aspekter, der kræver opmærksomhed og eventuel handling.

Set i forhold til heltidsområdet er rammerne for udbud af deltidsuddannelser grundlæggende anderledes og fordrer derfor dels markører for kvalitet og relevans, der både i form og indhold kan variere markant fra heltidsområdets, dels en opfølgningssprocedure, der stemmer overens med det institutionsinterne reguleringsbehov. Derfor vil deltidsuddannelserne ikke være omfattet af heltidsuddannelsernes klare definitioner af, hvornår et nøgletal anses for at være utilfredsstillende inkl. markering via en grøn, gul eller rød lampe. Et uforholdsmæssigt højt frafald på en deltidsuddannelse kan være udtryk for fx et uddannelsesmæssigt højt fagligt niveau, at den studerende kun ønsker at tage enkelte fag og et uheldigt sammenfald af eksterne faktorer (arbejdsrelaterede omprioriteringer hos de studerende, personlige omstændigheder m.m.), uden at dette behøver få betydning for selve uddannelsen, fordi den enten giver økonomisk overskud eller er af så stor brandingværdi for det udbydende fakultet, at det medfølgende underskud accepteres.

Nøgletallene skal fortsat analyseres og forklares med henblik på at træffe beslutning om eventuel iværksættelse af tiltag for at rette op på forholdene, dog blot som resultat af en dialog mellem studieleder og fakultetsledelse på statusmødet. Begrebet 'nøgletal' erstattes på deltidsområdet derfor af 'kvalitetsindikatorer' for at fastholde fokus på specifikke nedslagspunkter for nærmere drøftelse af kvalitet, der anvendes ikke skarpt definerede grænseværdier for tilfredsstillende/utilfredsstillende performance, og eventuelt anvendte grænseværdier vil kun være vejledende og afsæt for en nærmere dialog på statusmødet.

Kvalitetsindikatorer generelt

Kvalitetsindikatorerne opdeles i en intern og en ekstern dimension. Den interne dimension har fokus på de aspekter, vi som universitet har mulighed for at påvirke direkte, og som har direkte betydning for uddannelsens kvalitet, mens den eksterne dimension har fokus på de aspekter, vi som universitet ikke har mulighed for at påvirke direkte, men som alligevel har betydning for uddannelsens omdømme.

Indikatorerne er:

Dimension	Kvalitetsindikator	Grænseværdi?
Intern	Optag	Nej
	Studenterbestand	Nej
	Dimittender	Nej
	Forskningsbasering/ videnbasering	Vejledende
	Læringsudbytte	Vejledende
Ekstern	Oplevet kvalitet og relevans	Vejledende

Optag

Definition

Optag af nye studerende på master- og diplomuddannelser samt andre deltidsuddannelser og enkeltfag. Studerende tæller først som optag i den periode, de indskrives på en hel uddannelse eller enkeltfag. Et optag på en årgang dækker over alle de studerende, der er startet på en hel uddannelse eller enkeltfag fra 1.10 året før til 30.9 indeværende år. Der tages ikke hensyn til, om den studerende har betalt for uddannelsen eller enkeltfaget i opgørelsen.

I opgørelsen tages afsæt i optaget på hele deltidsuddannelser samt enkeltfag underopdelt på HD, Master og andre deltidsuddannelser, herunder Jura deltid.

Studenterbestand

Definition

Antal indskrevne studerende på hele master- og diplomuddannelser samt andre deltidsuddannelser og enkeltfag pr. 1.10 det pågældende år. Der kan opereres med to typer bestand: bestand i hoveder (hvor en studerende tæller én gang, uanset hvor mange uddannelser eller enkeltfag vedkommende er aktiv på pr. 1.10) samt bestand i enheder (hvor en studerende tæller som bestand på alle de uddannelser og uddannelsesdele/enkeltfag vedkommende er aktiv på pr. 1.10). Der tages ikke hensyn til, om den studerende har betalt for uddannelsen eller enkeltfaget i opgørelsen.

I opgørelsen tages afsæt i bestanden på hele deltidsuddannelser samt enkeltfag underopdelt på HD, Master og andre deltidsuddannelser, herunder Jura deltid.

Dimittender

Definition

Antal dimittender på master- og diplomuddannelser samt andre deltidsuddannelser et givent år (i perioden 1.10 året før til 30.9 indeværende år).

Studerende, der har bestået enkelte moduler, tælles ikke med. Der tages ikke hensyn til, om den studerende har betalt for uddannelsen i opgørelsen.

Forskningsbasering/ videnbasering

Definition

VIP-årsværk brugt på uddannelsen divideret med DVIP årsværk.

Data til beregning af VIP/DVIP-ratio findes på samme måde som for heltidsuddannelser, altså med udgangspunkt i planlagt undervisning. Den beregnede ratio vil i forbindelse med statusmødet udelukkende være afsat for drøftelse af, om balancen mellem VIP og DVIP på uddannelsen er hensigtsmæssig, således at der er blik for iboende forskelle uddannelserne imellem, og at det i nogen sammenhænge kan være udtryk for høj kvalitet, hvis undervisning gennemføres med inddragelse af eksterne undervisere med stor viden om praksis.

Kvalitetsindikatoren finder kun anvendelse på uddannelser med krav om forskningsbasering.

Vejledende grænseværdi:

VIP/DVIP-ratio under 1 fordrer en særlig redegørelse i uddannelsesberetningen og til statusmødet.

Læringsudbytte

Definition

Graden af tilfredshed med den faglige og pædagogiske kvalitet. Data opsamles i forbindelse med undervisningsevaluering eller slutevaluering af uddannelsen, hvori følgende spørgsmål indgår:

1. Der er sammenhæng mellem modulets mål, undervisningens indhold og prøveformen
2. Læringsaktiviteterne har stimuleret mig til aktiv deltagelse
3. Der har været konstruktive diskussioner mellem underviser og studerende i modulet

4. Generelt har jeg været tilfreds med undervisningsforløbet

For hele uddannelsen udregnes på baggrund af ovenstående spørgsmål et samlet tal for tilfredsheden, der i forbindelse med statusmødet vil være afsæt for drøftelse af det oplevede læringsudbytte.

Vejledende grænseværdi

Samlet score på de fire spørgsmål på mindst 3,5 på en skala fra 1 (lavest) til 5 (højst)

Oplevet kvalitet og relevans

Definition

Oplevet kvalitet og dermed relevans i forhold til dimittendens arbejdssituation beskriver den studerendes oplevelse af muligheden for at omsætte uddannelsens faglighed til konkrete arbejdssituationer. Data opsamles i forbindelse med hhv. undervisningsevaluering eller slutevaluering af hele uddannelsen (UE) og dimittendundersøgelser (DU), hvori følgende spørgsmål indgår:

1. UE/DU: Jeg har fået viden, færdigheder og kompetencer, som er relevante for mit videre studie og min arbejdspraksis
2. UE/DU: Jeg kan anbefale modulet/ uddannelsen til andre?

For hele uddannelsen udregnes på baggrund af ovenstående spørgsmål et samlet tal for tilfredsheden, der i forbindelse med statusmødet vil være afsæt for drøftelse af den oplevede kvalitet og relevans.

Vejledende grænseværdi

Samlet score på de to spørgsmål på mindst 3,5 på en skala fra 1 (lavest) til 5 (højst)