

SDU's principper for studenterdeltagelse i arbejdet med uddannelseskvalitet



SDU's politik for uddannelseskvalitet



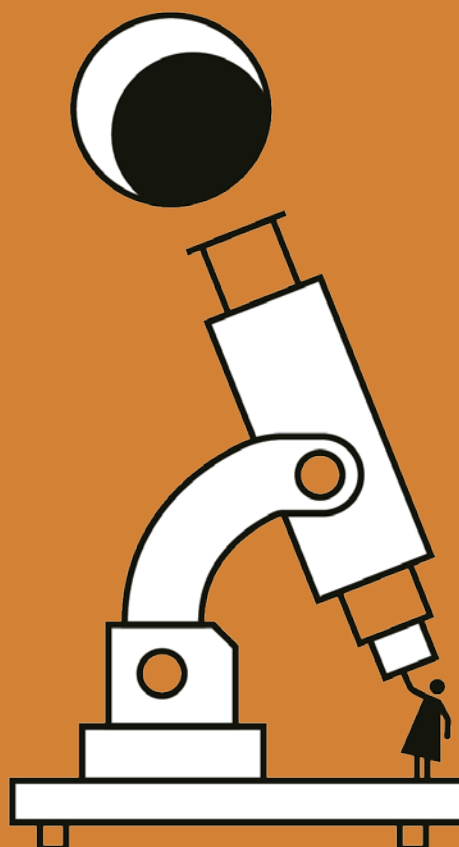
SDU's principper for uddannelseskvalitet



Notater vedr. uddannelseskvalitet



Udmøntningsnotater



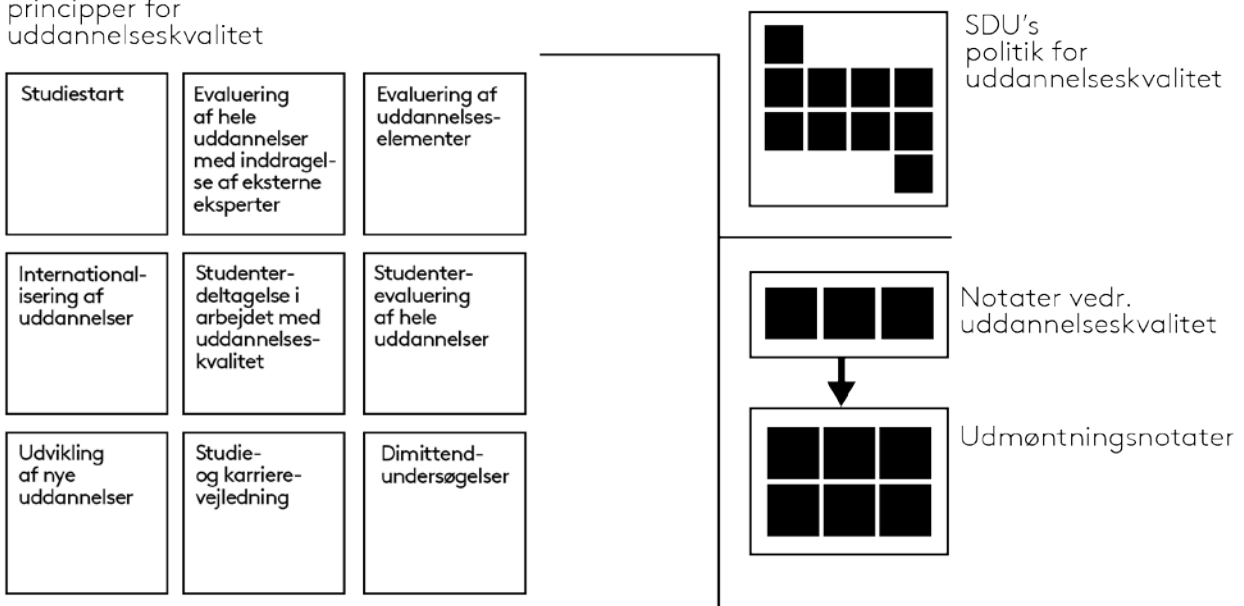
Kolofon

Dokumentets status: Gældende
Godkendt pr.: 13. juni 2018
Godkendt af: Direktionen
Gældende for: SDU
Webseite: www.sdu.dk/uddannelseskvalitet
Journalnr.: 18/5558

SDU's principper for studenterdeltagelse i arbejdet med uddannelseskvalitet

OVERSIGT OVER DOKUMENTER I SDU'S UDDANNELSESKVALITET

SDU's principper for uddannelseskvalitet



SDU's principper for studenterdeltagelse i arbejdet med uddannelseskvalitet

Indhold

Indledning.....	3
Principper	3

Indledning

Uddannelse skabes i et samarbejde mellem studerende, undervisere og administrative medarbejdere. Formålet med studenterdeltagelse i kvalitetsarbejdet på SDU er at skabe holdbare og hensigtsmæssige løsninger på udfordringer på uddannelsesområdet. Det sker ud fra en antagelse om, at deltagelse giver mere tilfredse studerende, og at mere tilfredse studerende i højere grad bliver på deres studium, gennemfører det og realiserer deres læringspotentiale.

Studerende kan deltage i arbejdet med uddannelseskvalitet på mange niveauer. I den ene ende af et kontinuum er en symbolsk deltagelse, hvor den studerende er til stede, men ikke har indflydelse og i den anden ende af dette kontinuum sætter den studerende dagsordenen og træffer beslutninger om løsninger. På SDU er der bevidsthed om disse niveauer for deltagelse, og derfor tages der i forbindelse med etablering af mødefora stilling til studenterdeltagelse, niveau for studenterdeltagelse samt balancen mellem studerende og fastansatte.

Det skal tilstræbes, at der er studenterdeltagelse i fora, der direkte berører de studerende, og hvor der er et reelt rum for deltagelse og indflydelse.

Principper

Princip 1 om generelle forhold ved studenterdeltagelse

- 1.1. Understøttelse af studenterdeltagelse: SDU understøtter studenterdeltagelse gennem videndeling og information om muligheder for studenterdeltagelse. Information sikres gennem sædvanlige informationsveje og -kilder i universitetet.
- 1.2. Der gennemføres evaluering af studenterdeltagelse blandt studerende i råd og udvalg.
- 1.3. Udgifter: De studerende skal ikke have udgifter i forbindelse med deres deltagelse i kvalitetsarbejdet, som fx transportudgifter.

Princip 2 om studenterdeltagelse i råd, nævn og udvalg, herunder ad hoc grupper

- 2.1 Princip om information og kommunikation
 - 2.1.1 Forudsætninger: De studerende skal sikres mulighed for at opnå forudsætninger for at deltage i råd, nævn og udvalg.
 - 2.1.2 Information: Det skal sikres, at studerende løbende får tilstrækkelig information gennem relevante informationskanaler, herunder at informationen er rettidig, proportional og relevant.
- 2.2 Princip om forventningsafstemning
 - 2.2.1 Opgavebeskrivelse: Det skal sikres, at der er klar opgavebeskrivelse for studenterdeltagelse, herunder hvilket ansvar de studerende får/påtager sig (niveau for deltagelse).
- 2.3 Princip om samarbejde
 - 2.3.1 Form: Formanden for et råd, nævn eller udvalg skal sikre gode rammer for et inddragende samarbejde mellem medarbejdere og studerende. Der skal være en reel mulighed for de studerende for at være dagsordensættende. Så vidt der er mødeforberedende fora, så skal de studerende kunne deltage.

Princip 3 om rekruttering af studerende til råd, nævn og udvalg

- 3.1. Valgproces: Der skal sikres information om valgprocessen.
- 3.2. Anerkendelse: Ved deltagelse i råd, nævn og udvalg eller lignende kan de studerende få udstedt bevis/diplom for deres deltagelse ved henvendelse til studiechefen.

Princip 4 om studenterdeltagelse i evalueringer

- 4.1. Fælles forståelse: På SDU har vi en fælles forståelse af, at uddannelse er noget, vi skaber sammen, og et centralt redskab til dette er de studerendes evalueringer: Dette fremhæves ved studiestart, og derved motiveres de studerende til at bidrage.
- 4.2. Meningsfulde evalueringer: På SDU evaluerer vi, fordi vi er interesserede i at udvikle og styrke god uddannelse, og vi forholder os til evalueringsresultaterne. Vi udformer evalueringer, så de
 - 1. giver viden om det, der fungerer godt og dermed fortsat skal styrkes
 - 2. giver viden om det, der ikke fungerer og skal ændres.
- 4.3. Svarprocent: SDU stræber efter en stærk svarprocent ved alle evalueringer. Fakulteterne skal overveje, hvordan svarprocenterne er på et acceptabelt niveau.