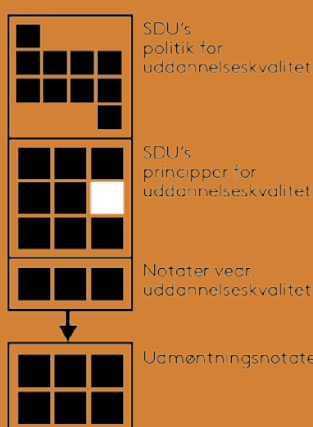


# SDU's principper for studenterevaluering af hele uddannelser



# Kolofon

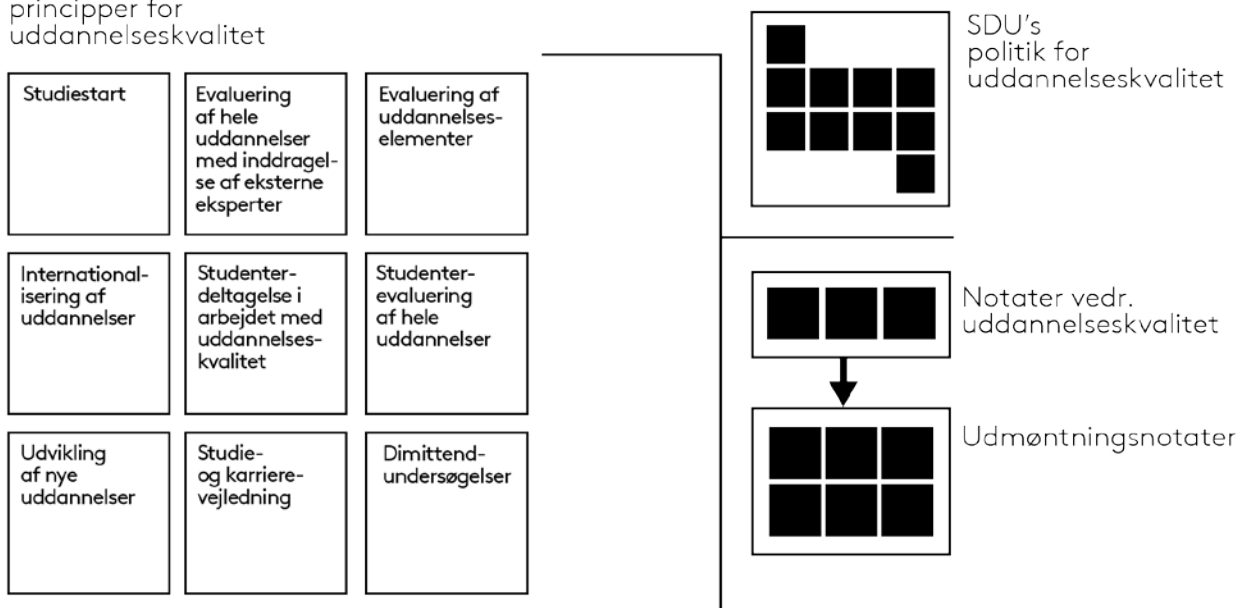
---

**Dokumentets status:** Gældende  
**Godkendt pr.:** 13. juni 2018  
**Godkendt af:** Direktionen  
**Gældende for:** SDU  
**Webseite:** [www.sdu.dk/uddannelseskvalitet](http://www.sdu.dk/uddannelseskvalitet)  
**Journalnr.:** 18/5558

## SDU's principper for studenterevaluering af hele uddannelser

### OVERSIGT OVER DOKUMENTER I SDU'S UDDANNELSESKVALITET

SDU's principper for uddannelseskvalitet



# SDU's principper for studenterevaluering af hele uddannelser

## Indhold

---

Formål.....	3
Principper .....	3
Procedure.....	3
Bilag 1: Fælles spørgeguide .....	5
Bilag 2: Valgfri spørgsmålspulje.....	8

# Formål

---

Formålet med principperne for studenterevaluering af universitetets uddannelser er at sikre, at uddannelserne har det rette niveau, fagligt indhold og sammenhæng samt en pædagogisk kvalitet som støtter deres læring og opnåelse af uddannelsens mål.

# Principper

---

Det skal ved studenterevaluering af hele uddannelser ved SDU sikres:

1. At studerende, der har afsluttet eller er tæt på at afslutte en uddannelse, inddrages i evalueringen af denne.
2. At resultaterne heraf anvendes systematisk i det videre kvalitets- og udviklingsarbejde med uddannelsen.
3. At alle uddannelser studenterevalueres inden for en fastsat spørgeramme, som skal sikre, at de studerende spørges om uddannelsens niveau, faglige indhold, pædagogiske kvalitet, og om uddannelsens mål er opnået.

# Procedure

---

1. Der foreligger på fakultetsniveau en plan for systematisk uddannelsesevaluering, hvori det sikres, at evalueringen udarbejdes således, at den fastsatte spørgeguide i bilag 1 indgår. Derudover er det op til det enkelte fakultet at inddrage evt. andre relevante emner og fokusområder i evalueringen. Det kan gøres ved enten, at den fælles spørgeguide i bilag 1 suppleres med maksimalt 12 spørgsmål fra den valgfri pulje,

der fremgår af bilag 2, eller ved at der afholdes supplerende undersøgelser i form af mundtlige dialoger med de studerende. I planen skal der indgå en plan for opfølgning samt anvendelsen af evalueringresultater.

2. Der følges op på resultaterne af uddannelsesevalueringerne (som minimum) i forbindelse med uddannelsesberetningen.
3. Den fælles spørgeramme og evt. supplerende spørgsmål udsendes af fakulteterne til studerende i forbindelse med afslutning af en uddannelse uanset niveau. Udsendelse kan med fordel ligge umiddelbart efter, at studerende har afleveret deres afsluttende projekt/opgave/speciale, men det er det enkelte fakultet, der fastsætter tidspunkt og kadence for udsendelse af spørgeguiden på de enkelte uddannelser. Tidspunkt og kadence fremgår af fakulteternes udmøntningsnotater.

# Bilag 1: Fælles spørgeguide

Nedenstående spørgeguide indeholder 24 obligatoriske spørgsmål, der er fælles for alle uddannelser. Den blev godkendt af Uddannelsesrådet d. 20. september 2017.

Spørgeguiden er udarbejdet med inspiration fra den britiske model ”The National Student Survey”. I den forbindelse har SUND’s medlem af SAK KVAL ansvaret for årligt at undersøge, hvorvidt der er ændringer i undersøgelsesdesignet for ”The National Student Survey” samt at bringe det videre i SAK KVAL, hvis evt. ændringer vil kunne få betydning for SDU’s obligatoriske spørgeramme.

Obligatoriske spørgsmål	Pendant i The National Student Survey	Engelsk oversættelse af obligatoriske spørgsmål
<b>Undervisning</b>		
<b>1</b> Mine undervisere har været gode til at forklare det faglige indhold i de enkelte fag <sup>1</sup>	Staff are good at explaining things	My teachers have been good at explaining the academic content in the courses
<b>2</b> Mine undervisere har gjort fagene interessante	Staff have made the subject interesting	My teachers have made the courses interesting
<b>3</b> Fagene har udfordret mig til at gøre mit bedste	My course has challenged me to achieve my best work	My courses have challenged me to achieve my best work
<b>Læringsmuligheder</b>		
<b>4</b> Mit uddannelsesforløb har givet mig mulighed for at gå i dybden med teorier og metoder	My course has provided me with opportunities to explore ideas or concepts in depth	My education has provided me with opportunities to explore ideas or concepts in depth
<b>5</b> Mit uddannelsesforløb har givet mig mulighed for at anvende det, jeg har lært.	My course has provided me with opportunities to apply what I have learnt	My education has provided me with opportunities to apply what I have learnt
<b>Eksamen og feedback</b>		
<b>6</b> Kriterierne for bedømmelse af eksamener har været klare på forhånd	The criteria used in marking have been clear in advance	The criteria used in marking have been clear in advance
<b>7</b> Bedømmelsen af mine eksamener har generelt været fair	Marking and assessment has been fair.	Marking and assessment has been fair

<sup>1</sup> I stedet for 'fag' kan der skrives anden relevant betegnelse for den enkelte uddannelse, hvilket konsekvensrettes i de øvrige spørgsmål

SDU'S PRINCIPPER FOR STUDENTEREVALUERING AF HELE UDDANNELSER

<b>8</b>	Jeg har i løbet af min uddannelse modtaget brugbar feedback på min arbejdsindsats	I have received helpful comments on my work/ Feedback on my work has been timely	I have received helpful comments on my work
<b>Støtte undervejs i min uddannelse</b>		<b>Support</b>	
<b>9</b>	Jeg har kunnet få kontakt med undervisere, forskere osv. når jeg havde behov for det	I have been able to contact staff when I needed to.	I have been able to contact teachers, researchers etc. when I needed to
<b>10</b>	Jeg har kunnet få kontakt med administrativt personale, når jeg havde behov for det		I have been able to contact administrative staff when I needed to
<b>11</b>	Jeg har modtaget passende vejledning og rådgivning i løbet af mit uddannelsesforløb	I have received sufficient advice and guidance in relation to my course/ Good advice was available when I needed to make study choices on my course	I have received appropriate guidance and counselling during my education
<b>Organisation og administration</b>		<b>Organization and administration</b>	
<b>12</b>	Mit uddannelsesforløb har generelt været velorganiseret	The course is well organized and running smoothly	My education has generally speaking been well organized and running smoothly
<b>13</b>	Oversigter over undervisningen (skema, læseplaner mm.) har givet mig et godt overblik over mine studieaktiviteter	The timetable works efficiently for me	The timetable, syllabus etc. have provided a good overview of my study activities
<b>14</b>	Løbende ændringer i mit uddannelsesforløb har været kommunikeret hurtigt og effektivt	Any changes in the course or teaching have been communicated effectively	Any changes in the courses or teaching during my education have been communicated effectively
<b>Studererinddragelse</b>		<b>Student involvement</b>	
<b>15</b>	Jeg har haft passende muligheder for at få indflydelse på min uddannelses indhold, tilrettelæggelse og studiemiljø gennem regelmæssige evalueringer	I have had the right opportunities to provide feedback on my course	I have had the right opportunities to provide feedback on the content, planning and study environment of my education through regular evaluations
<b>16</b>	Det har været tydeligt, at studerendes evalueringer er blevet brugt til arbejdet med at udvikle uddannelserne.	It is clear how students' feedback on the course has been acted on.	It is clear that students' evaluations have been used in developing the educations.
<b>17</b>	Jeg har følt mig repræsenteret af medstuderende i universitetets foreninger, råd, nævn og udvalg	The students' union (association or guild) effectively represents students' academic interest.	I have felt represented by fellow students in the university's associations, councils, boards and committees
<b>Sammenhæng i uddannelsesforløbet</b>		<b>Coherence and progression</b>	
<b>18</b>	Der har generelt været en god sammenhæng mellem eksamensformen og undervisningen/målet for det enkelte fag på min uddannelse	Tilføjes på grund af SDUs kvalitetspolitik	Generally, there has been a proper coherence between the form of exam and the teaching/learning goal for the individual course

19	Sammenhængen mellem fagene på min uddannelses enkelte semestre <sup>2</sup> har generelt set været hensigtsmæssig	Tilføjes på grund af SDUs kvalitetspolitik	The courses in each semester have generally been related to each other
20	Sammenhængen mellem fagene fra første til sidste semester på min uddannelse har generelt set været hensigtsmæssig	Tilføjes på grund af SDUs kvalitetspolitik	The coherence between the courses from the first to the last semester has generally been appropriate
<b>Kompetenceprofil</b>			<b>Competence profile</b>
21	Gennem mit uddannelsesforløb har jeg opnået viden, færdigheder og kompetencer som beskrevet i studieordningen.	Tilføjes på grund af SDUs kvalitetspolitik	Through my education, I have achieved the specific knowledge and understanding, skills and competences as described in the curricula
<b>Projektorienterede forløb</b>			<b>Internship/ project-oriented study</b>
22	Mit praktikophold/klinikophold/projektorienterede forløb har bidraget positivt til mit uddannelsesforløb	Tilføjes på grund af SDUs kvalitetspolitik	My internship/clinic internship/project-oriented study has contributed positively to my education
<b>Internationalisering</b>			<b>Internationalization</b>
23	Mit internationale ophold/internationalization at home har bidraget positivt til mit uddannelsesforløb	Tilføjes på grund af SDUs kvalitetspolitik	My study abroad period/ international semester at SDU has contributed positively to my education
<b>Overordnet tilfredshed</b>			<b>Overall satisfaction</b>
24	Overordnet set er jeg tilfreds med kvaliteten af min uddannelse	Overall, I am satisfied with the quality of the course	Overall, I am satisfied with the quality of the education.

Følgende skala anvendes:

Skala	The National Survey
Helt enig	Definitely agree
Overvejende enig	Mostly agree
Hverken enig eller uenig	Neither agree nor disagree
Overvejende uenig	Mostly disagree
Helt uenig	Definitely disagree
Ikke relevant	Not applicable

<sup>2</sup> Der skrives 'modul' eller øvrig relevant betegnelse for uddannelser, der ikke har semesterstruktur



# Bilag 2: Valgfri spørgsmålspulje

Det er muligt for fakulteterne at supplere de obligatoriske spørgsmål i bilag 1 med maksimalt 12 spørgsmål fra nedenstående valgfri pulje. Tilføjelse af nye spørgsmål til den valgfri pulje drøftes i SAK KVAL.

Valgfri spørgsmål	Ophavs-fakultet	Kommentar	Engelsk oversættelse af valgfri spørgsmål
Hvad var det bedste ved dit uddannelsesforløb	NAT		This was the best about my bachelor/master programme
Hvad kunne med fordel have været bedre?	NAT		This could have been better on my Master programme
Har du været mere end 3 år om at færdiggøre din bacheloruddannelse	NAT		Duration of study Has it taken you more than three years to complete your Bachelor programme?
[Hvis ja]Hvorfor blev du forsinket [10 valgmuligheder]	NAT		Why has it taken you more than three years to complete your Bachelor programme? Select all answers that apply
Har du været mere end 2 år om at færdiggøre din kandidatuddannelse?	NAT		Duration of study Has it taken you more than two years to complete your Master programme
[Hvis ja]Hvorfor blev du forsinket [10 valgmuligheder]	NAT		Why has it taken you more than two years to complete your Master programme? Select all answers that apply
Mine undervisere har været gode til at relatere fagene til praksis	SAMF		My teachers have been good at relating the courses to practice
Mine underviseres engelsksproglige kompetencer har generelt set været tilfredsstillende	SAMF		The language skills of my teachers have been satisfactory
Undervisningen på min uddannelse er generelt set blevet gennemført på et tilfredsstillende pædagogisk niveau	SAMF		The teaching in my programme has generally been carried out on a satisfactory pedagogical level
Det faglige niveau på min uddannelse har generelt set været tilfredsstillende (uddyb gerne)	SAMF		The academic level of my programme has generally been satisfactory (please elaborate)

<b>Det faglige indhold på min uddannelse har generelt været tilfredsstillende (uddyb gerne)</b>	SAMF		The academic content of my programme has generally been satisfactory (please elaborate)
<b>Jeg kan anbefale min uddannelse til andre</b>	SAMF		I would recommend my education to others
<b>Fagene har været intellektuelt stimulerende</b>	SUND	Spørgsmål under kategorien 'undervisning' i The National Student Survey	The course have been intellectually stimulating
<b>Mit uddannelsesforløb har givet mig mulighed for at arbejde på tværs af min uddannelses forskellige fagligheder</b>	SUND	Spørgsmål under kategorien 'læringsmuligheder' i The National Student Survey	My courses have provided me with opportunities to bring ideas and information together from different topics
<b>Jeg har haft adgang til IT-ressourcer, når jeg havde behov for det.</b>	SUND	Spørgsmål under kategorien 'læringsressourcer' i The National Student Survey	The IT resources and facilities provided have supported my learning well
<b>Bibliotekets ressourcer og service har været passende</b>	SUND	Spørgsmål under kategorien 'læringsressourcer' i The National Student Survey	The library resources (e.g. books, online services and learning spaces) have supported my learning well
<b>Jeg har kunnet få adgang til specialudstyr, særlige faciliteter eller lokaler, når jeg havde behov for det.</b>	SUND	Spørgsmål under kategorien 'læringsressourcer' i The National Student Survey	I have been able to access course-specific resources (e.g. equipment, facilities, software, collections) when I needed to
<b>Igennem mit studieforløb har jeg følt mig som en del af et fagligt fællesskab med undervisere og medstuderende</b>	SUND	Spørgsmål under kategorien 'læringsfællesskaber' i The National Student Survey	I feel part of a community of staff and students
<b>Jeg har igennem mit uddannelsesforløb haft gode muligheder for at arbejde sammen med andre studerende</b>	SUND	Spørgsmål under kategorien 'læringsfællesskaber' i The National Student Survey	I have had the right opportunities to work with other students as part of my courses.
<b>Undervisernes har sat pris på de studerendes holdninger og synspunkter om fagenes indhold og tilrettelæggelse</b>	SUND	Spørgsmål under kategorien 'studererinddragelse' i The National Student Survey	Staff has valued student's views and opinions about the courses
<b>Hvor i Danmark har du boet igennem størstedelen af din uddannelse [9 valgmuligheder]</b>	TEK		Where in Denmark did you live during most of your study?
<b>Hvilket samarbejde har du haft med erhvervslivet under din uddannelse (sæt gerne flere kryds) [8 valgmuligheder]</b>	TEK		What collaboration have you had with the business world during your course of study (you may check more than one response)
<b>Har du haft studiejob ved siden af din uddannelse? (kun én svarmulighed) [3 valgmuligheder]</b>	TEK		Have you had a student job while taking your education? Choose the option that best fits your history
<b>I gennemsnit – fordelt ud over din uddannelse – hvor mange timer har du så brugt ugentligt på studiejob [3 valgmuligheder]</b>	TEK		On average, how many hours have you spent weekly on your student job, spread across your entire education programme?
<b>Hvor har du primært haft studierelevant arbejde? Nævn gerne virksomheden</b>	TEK		Where was your study-relevant job, primarily? Feel free to name the company

<b>Samarbejde med erhvervslivet gennem min uddannelse har i høj grad styrket mig til mit kommende arbejdsliv som ingeniør</b>	TEK	Collaboration with the business world through my education has been very beneficial in regard to my future work as an engineer
<b>Ingeniøruddannelsernes projektbaserede arbejdsform i grupper har fungeret godt for mig</b>	TEK	The engineering programme's project-based teaching method in groups worked well for me
<b>Udover det faglige har uddannelsen rustet mig godt til at samarbejde med andre mennesker omkring projekter og løsninger</b>	TEK	Apart from the academic side, the education taught me how to cooperate well with other people regarding projects and solutions
<b>Undervisningen har generelt været baseret på forskning (f.eks. har der været anvendt eksempler fra nyeste forskning?)</b>	TEK	The teaching has generally been based on research (e.g. – have examples from the latest research been used?)
<b>Generelt har semestrene understøttet semesterprojektet</b>	TEK	Generally, the subjects during the semesters supported the semester project
<b>Overordnet set er jeg tilfreds med min egen indsats i løbet af min uddannelse</b>	TEK	Generally, I am satisfied with my own contribution during the course of the education programme
<b>Har du kommentarer – ris som ros – du gerne vil bringe videre til uddannelsen og fakultetets ledelse, kan du skrive det herunder</b>	TEK	If you have comments – praise as well as complaints – that you would like to pass on to the education programme and the faculty administration, you can add these below