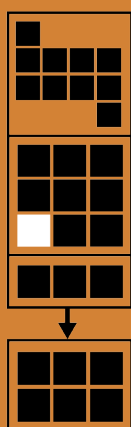




SDU's principper for udvikling af nye uddannelser

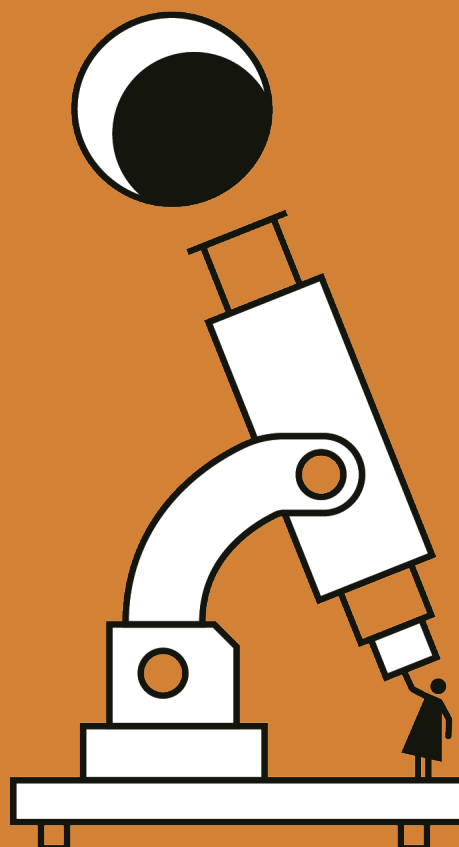


SDU's politik for uddannelseskvalitet

SDU's principper for uddannelseskvalitet

Notater vedr. uddannelseskvalitet

Udmøntningsnotater



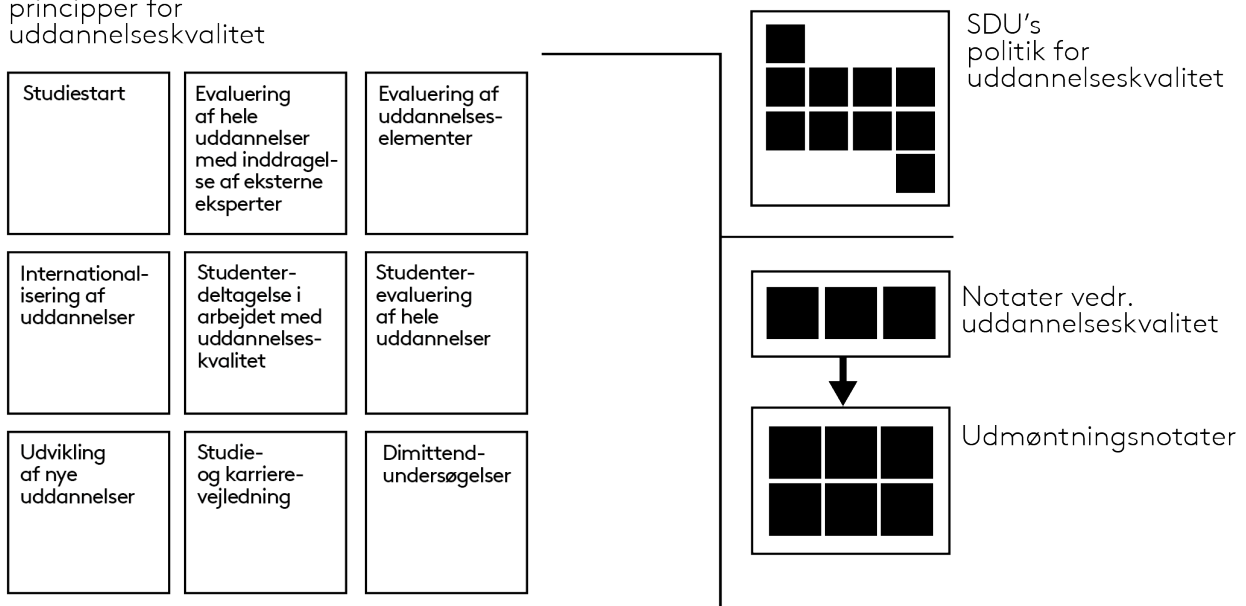
Kolofon

Dokumentets status: Gældende
Godkendt pr.: 13. juni 2018
Godkendt af: Direktionen
Gældende for: SDU
Webseite: www.sdu.dk/uddannelseskvalitet
Journalnr.: 18/5558

SDU's principper for udvikling af nye uddannelser

OVERSIGT OVER DOKUMENTER I SDU'S UDDANNELSESKVALITET

SDU's principper for uddannelseskvalitet



SDU's principper for udvikling af nye uddannelser

Indhold

Formål.....	3
Principper.....	3

Formål

Formålet med principperne for udvikling af nye uddannelser er at sikre, at nye uddannelser ved SDU altid er relevante i forhold til samfundets behov og lever op til internationale kvalitetsstandarder for uddannelser (ESG).

Principper

Udviklingen af nye uddannelser skal leve op til følgende krav:

1. Universitetets portefølje af uddannelser udvikles i overensstemmelse med universitetets strategi og med afsæt i det omgivende samfunds behov.
2. Udviklingen af nye uddannelser sker i overensstemmelse med SDU's kvalitetspolitik for uddannelsesområdet.
3. Beslutninger om udvikling af nye uddannelser er forankrede i universitetets ledelse på relevante niveauer med klare ansvarsfordelinger.
4. Udviklingen af nye uddannelser sker systematisk, så et uddannelsesforslag fremstår gennemarbejdet, velbegrunderet og veldokumenteret med henblik på både ledelsens godkendelse og ansøgning om prækvalifikation.

Ad. 1 Strategisk og samfundsmæssigt afsæt

Udvikling af nye uddannelser på SDU tager først og fremmest afsæt i nuværende og fremtidige behov i det omgivende samfund. I udviklingsarbejdet med nye uddannelser samarbejdes tidligt med potentielle aftagere gennem fx dialog i aftagerpaneler og aftagerundersøgelser.

Ændringer i universitetets portefølje af uddannelser sker som led i de overordnede strategiske overvejelser for universitetets udvikling. Udviklingen af nye uddannelser sker derfor enten som et led i udmøntningen af universitetets samlede strategi, herunder fakulteternes respektive strategier og universitetets rammekontrakt

med ministeriet, eller udspringer af universitetets uddannelses- og forskningsmiljøer. I sidstnævnte tilfælde forankres uddannelsesforslag strategisk via de relevante ledelseslag.

Ad. 2 Kvalitetssikring

Nye uddannelser udvikles i overensstemmelse med Syddansk Universitets kvalitetspolitik for uddannelsesområdet og de tilhørende principper for kvalitetsarbejdet, herunder *Bærende principper for aktiverende undervisning og aktiv læring* såvel som fakultetsbestemte uddannelsesstrategier og modeller for uddannelsesudvikling.

Ad. 3. Ledelsesforankring og ansvarsfordeling

Processen for udvikling af nye uddannelser er forankret på alle relevante ledelsesniveauer. Beslutninger vedrørende udvikling af nye uddannelser træffes af bestyrelse, direktion, uddannelsesråd, fakultetsledelse samt institutledelse ud fra en klar ansvarsfordeling.

Det er *bestyrelsens* ansvar at sikre,

- at ansøgninger om prækvalifikation af nye uddannelser er i overensstemmelse med universitetets interesser som uddannelses- og forskningsinstitution.

Det er *direktionens* ansvar at sikre,

- at udvikling af nye uddannelser sker i overensstemmelse med en overordnet strategisk overvejelse for universitetets uddannelsesudvikling, og
- at forslag til nye uddannelser tager afsæt i et nuværende eller fremtidigt behov i det danske samfund, som ikke i tilstrækkeligt omfang kan opfyldes af eksisterende uddannelser.

Det er *Uddannelsesrådets* ansvar på vegne af direktionen

- at der godkendes en procedure for behandling af fakulteternes forslag til nye uddannelser herunder en procedure for arbejdet med uddannelsesforslag, samt relevante skabeloner og vejledninger til brug for udarbejdelse af konkrete forslag til ansøgninger om prækvalifikation.
- at prioritere, kvalificere og kvalitetssikre forslag til nye uddannelser.

Det er *fakultetsledelsens, herunder institutledelsens*, ansvar

- at sørge for, at forslag til nye uddannelser tager afsæt i et behov i det omgivende samfund,
- at inddrage relevant uddannelsesledelse,
- at inddrage relevante aftagere – herunder eventuelle autorisationsgivende myndigheder og øvrige eksterne interessenter,
- at redegøre for ledighedstal for beslægtede uddannelser (Aktuel ledighed efter 4.-7. kvartal), herunder i relation til hovedområdet generelt,
- at sørge for, at forslag til nye uddannelser lever op til kravene i universitetets kvalitetspolitik for uddannelsesområdet, og

- at behandle forslag til nye uddannelser i henhold til fakultetets strategi herunder at sikre, at uddannelsesforslaget er i overensstemmelse med krav i nærværende principper for udvikling af nye uddannelser.

Ad. 4 Uddannelsesudviklingsprocessen – systematik og procedure

Udviklingen af nye uddannelser sker systematisk ud fra klare, ledelsesgodkendte procedurer. Processen med at udvikle en ny uddannelse sker på fire niveauer i organisationen ud fra følgende overordnede proces:

Bestyrelsesniveau

Bestyrelsen træffer den endelige beslutning om fremsendelse af forslag om nye uddannelser til prækvalifikation.

Direktionsniveau

Direktionen indstiller forslag om nye uddannelser til behandling i Bestyrelsen efter indstilling fra Uddannelsesrådet.

Uddannelsesrådsniveau

Uddannelsesrådet godkender to gange årligt:

- en procesplan for behandling af fakulteternes forslag til nye uddannelser. Procesplanen indeholder
 - mål
 - delmål
 - centrale milepæle i arbejdet med nye uddannelser, herunder frister, ansvarlige aktører samt ledelsesforankring på SDU-niveau
- skabeloner og vejledninger til brug for udarbejdelse af konkrete forslag til ansøgninger om prækvalifikation med udgangspunkt i de ministerielt fastsatte vejledninger og frister. Skabelonen indeholder udmøntning af procesplanens mål, delmål og milepæle samt krav til dokumentation.

Fakultetsniveau

På baggrund af den overordnede procesplan udarbejder fakulteterne forslag til nye uddannelser efter egne interne procedurer.