

## Evaluering efterår 2022

# Bacheloruddannelsen i Dansk

**Uddannelsens navn:**

Dansk

**Uddannelsens niveau:**

Bachelor, bachelortilvalg

**Studienævn:**

Studienævn for dansk, tysk og spansk

**Evalueringsstrategi for uddannelsen:**

Evalueringerne er gennemført som en kombination af skriftlig slutevaluering og mundtlig midtvejsevaluering, jf. uddannelsens evalueringsstrategi.

**Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering:**

Historisk læsning 1

Litterær Metode og Analyse 1

Tekstproduktion 1

Historisk læsning 2-4

Litterær Metode og analyse 3

Sprog i kontekst 2

Medieanalyse og mediepraksis 1

Dansk sprog 1

**Positive eksempler til inspiration:**

Både studerende og undervisere udtrykker en generel tilfredshed med undervisningen. Danskstudiet er kendetegnet ved at studerende inspirerer og hjælper hinanden, viser stor interesse og engagement for faget, og det i sig selv er animerede.

**Er der forhold, som giver anledning til yderligere opfølgning:**

Der er en række dilemmaer forbundet med litteraturhistoriske discipliner (fx HL 1), fx i forhold til om gennemgangen skal være tematisk eller kronologisk organiseret. Den slags dilemmaer skal der arbejdes pædagogisk og fagligt med. Der er således både en faglig og pædagogisk opgave at arbejde med i disse discipliner, hvilket er igangsat med nye studieordninger.

**Fremtidige tiltag på baggrund af evalueringerne:**

De studerende oplever et stort arbejdspress, mens underviserne i de enkelte discipliner oplever, at de studerende ikke er forberedt hensigtsmæssigt. Det er klart en konflikt mellem de studerendes og undervisernes oplevelser. Især på de læsetunge discipliner som HL er der som nævnt ovenfor problemer med at få studieordningens fordringer til at hænge sammen med dagligdagens praksis. Ikke mindst et ujævnt fremmøde på stort set alle discipliner udgør et særskilt problem. Den kommende studieordning har indbygget aktiv deltagelse, løbende skriftlige opgaver og projektføløb, som har til formål at adressere disse problemstillinger.

Der kan være forskel på, hvad førstårsstuderende og sidefagstuderende forventer sig af undervisningen – det er problemer, som skal adresseres (nogle af problemerne løses sig selv, da en ny studieordning har taget hensyn til dette og da nogle discipliner udgår og bliver omlagt).

Der skal stadig arbejdes med forventningsafstemninger og tydeliggørelse af disciplinernes mål, struktur og hensigten med undervisningen, fx via den digitale læringsplatform, ligesom der i flere discipliner er indlagt projektarbejde. Dette kan bidrage til at skabe sammenhænge mellem teori og praksis.

**Tiltag siden sidst:** Der er etableret et fagråd for danskstuderende, som er blevet tildelt et lokale. Der afholdes fagrådsmøder, ligesom der afholdes faglige og sociale arrangementer i regi af studiet (Danskfaglig Dag) og studienævnet (Trivselseftermiddag). I undervisningen har man forsøgt at møde de studerende. "der hvor de er". Der er fortsat fokus på forventninger til de studerendes forberedelses- og aktivitetsniveau, hvilket er adresseret igennem studieordningsændringer.