

REFERAT

fra møde i Studienævn for Engelsk og Amerikanske studier d. 19. november 2020

Emne: Studienævnsmøde
Dato og tidspunkt: onsdag den 19. november 2020 kl. 9.45-12.00
Sted: Zoom

Deltagere: Kasper Grotle Rasmussen (KGR)
Rasmus Nielsen (RN)
Peter Simonsen (PS)
Thomas Ærvold Bjerre (TÆB)
Nils Arne Sørensen (NAS)
Camille Munk Holmstedt (CMH)
Camilla Kjeldergaard Jepsen (CKJ)
Sabine Ansbjerg (SA)
Emma Cecilie Fevre Kristensen (ECFK)
Michael Long Lam (MLL)
Diana Brunholm (DB)
Mette K. Ringsmose (MKR)
Charlotte Granly (CG)

Afbud:

Referent: Diana Brunholm (DB)

1) Godkendelse af dagsorden

Godkendt

2) Godkendelse af referat

Godkendt.

3) Meddelelser

a) Studienævnensformandens meddelelser:

1. KGR: E-læringsystemet Blackboard udskiftes med itslearning fra årsskiftet. Studieledere er indkaldt til møde d. 15. december og overgangen, der også har været drøftet før.
2. Forårets undervisning vil være en blanding af online og fremmøderul, da vi ikke kan få store nok lokaler til fuld fysisk undervisning

3. Fakultetet har taget initiativ til en ny omgang ”hovedrengøring”. Alle studieordninger er gennemlæst for at finde afvigelser i forhold til reglerne, dog kun på direkte ressourcerelaterede områder (antal eksaminer, antal undervisningstimer etc.). Dette er relateret til det sidste punkt på dagens dagsorden.
4. På Amerikanske studier drøfter vi fortsat undervisningsformat, herunder fremmøderul vs. online pga. vigende fremmøde. Fakultetet har givet grønt lys til ”fleksibelt fremmøderul”, hvor studerende kan dukke op selvom det ikke er deres tur. Dette har vi implementeret på et par kurser (underviser skal selv administrere det), mens Amerikansk historie er rykket fra fremmøderul til online.

b) *De studerendes meddelelser (faglig vejleder, fagrådet):*

Ingen bemærkninger

c) *Studie(nævns)sekretærens meddelelser:*

Ingen bemærkninger

d) *Andre:*

Ingen bemærkninger

4) **Merit- og dispensationsansøgninger**

Se lukket referat

5) **Sager til behandling studieordninger**

a) *Studieordningsændringer Amerikanske studier Bachelor*

KGR:

Case-studier i Amerikansk historie

Eksamensformen foreslås ændret fra en bunden til en fri hjemmeopgave (12-14 normalsider), intern censur. Reeksamen er 5 dages bunden hjemmeopgave. Undervisningsformen omlægges så den ligner Temaer i Amerikansk Litteratur og Kultur, dvs. traditionel undervisning i ca. de første 7-9 uger, efterfulgt af tutorials og vejledning.

Indholdsbeskrivelsen forbliver den samme.

Årsag til ændring:

Frie hjemmeopgaver giver mulighed for selvstændig præstation med selvvalgt stof og tilgang. Dette forbereder de studerende bedre til BA projektskrivningen.

Samtidig er der også en økonomisk årsag: omlægning af undervisning muliggør en mindre besparelse på undervisningsressourcer (fra 4 SKT til 3,25 SKT), hvilket er en reel besparelse på kr. 22.500 pr. år.

De samlede timetal på 4 t/u forbliver uændret.

CKJ foreslog at der i stedet for at være anført at der er traditionel undervisning i ca. de første 7-9 uger, kommer til udelukkende at stå undervisning i de første 9 uger. Studienævnet godkendte herefter ændringen.

6) **Sager til behandling kvalitetspolitikken**

a) *Frafald*

KGR: Konklusionen på tallene er, at frafaldet ligger på et nogenlunde niveau uden for mange udsving. Anser ikke tallene som værende alarmerende, men vi vil selvfølgelig gerne have lavere tal. Det er dog naturligt med et vis frafald, når de studerende finder ud af at studiet ikke er dem alligevel. Vi vil helst have at de studerende falder fra i den første måned, så de ikke påvirker oktober-tallene.

Frafald Amerikanske studier:

År	Optag (pr. 1/10)	Afbrudt udd.	Frafald i %
2017	47	16	34 %
2018	41	11	27 %
2019	50	14	28 %
2020	43	1	2 %

Frafald sker typisk på 1.-3. semester

PS: Frafaldet på engelsk er ikke så alarmerende som frygtet, men dog stadig for højt med et frafald på 15,4 % for bachelorstuderende startet i 2019, og for kandidatstuderende startet i 2019 på 10 %. Man kunne overveje at indføre en form for job/mentor ordning, som ville kunne hjælpe de studerende med at få en bedre idé om hvor de ender henne, og som især vil kunne være fordelagtigt for de studerende der ikke ser sig selv som gymnasielærer. Vi skal samtidig med begynde at tale et helt andet sprog omkring uddannelsen.

b) *Ledighedstal*

KGR gennemgik ledighedstallene for både engelsk og amerikanske studier. For amerikanske studier er der en positiv tendens at spore. Dette kunne muligvis skyldes den øget fokus på employabilitet på studiet, hvilket vi håber på.

CMH: Fagrådet diskuterede for ca. 1 år siden, at vi skulle afholde et arrangement der hedder "Mød tidligere studerende", hvor man ville få tidligere studerende ind som man kunne lave en Q&A med. Det har pga. corona ikke været muligt at afholde sådan et arrangement.

Ledighedstal (både Engelsk og Amerikansk)

Amerikanske studier			
År	2. kvartal	4. kvartal	6-7. kvartal
2017 (n=27)	49,9 %	33,7 %	20,4 %
2018 (n=24)	69,7 %	32,4 %	26,3 %
2019 (n=26)	33,1 %		

Engelsk			
År	2. kvartal	4. kvartal	6-7. kvartal

2017 (n=30)	50,6 %	30,5 %	27,4 %
2018 (n=25)	54,7 %	45,3 %	37,2 %
2019 (n=29)	56,7 %		

Studierne bliver normalt målt på ledighed i 4.-7. kvartal

c) *Eksamensevaluering*

KGR:

Overordnet resultat af forårseksamen på Amerikanske studier (både ordinær og reeksamen):

	Forår 20	Uddannelse	Fakultet
Beståelsesprocent	78,8 %	82,0 %	82,0 %
Dumpeprocent	4,2 %	7,3 %	6,9 %
Udeblivelsesandel	16,7 %	9,8 %	10,5 %
Antal resultater	570	4372	130314

PS: For de fleste fag ser det fornuftigt ud, på nær faget ”Grammatisk diagnostik” som ligner en regulær slagtebænk. Det er nødvendigt at gennemtænke hvordan vi kører det fag.

CMH: Man har faktisk forsøgt at gøre noget i forhold til Grammatisk diagnostik, hvor fagrådet sidste år søgte Institut for Sprog om instruktortimer til faget, og fik dem bevilliget. Desværre kom corona og umuliggjorde at det kunne igangsættes i år.

KGR: Det er en større diskussion der er blevet affødt af dette, som vi er nødsaget til at afsætte mere tid til at diskutere på et senere tidspunkt.

7) **Sager til orientering**

a) *Plagiatsager*

KGR: Der er få sager, og færre end tidligere. Det nye system ”Itslearning” vil være bedre til at fange eksamensuregelmæssigheder. Vi håber selvfølgelig ikke at det vil betyde en stigning i antallet af sager.

Studienævnet tog orientering om plagiatsager ad notam.

b) *Uddannelsesregnskab*

KGR: Studielederkredsen har sagt til institutterne og fakultetet at uddannelsesregnskabet ikke skal være et styringsredskab eller et redskab til at slå nogle uddannelser i hovedet med. Engelsk har tidligere haft et overskud som nu er blevet til et lille underskud. Amerikanske studier har stadig et lille overskud.

Studienævnet tog orienteringen om uddannelsesregnskaberne ad notam.

8) **Andre sager til behandling**

a) *Øget samlæsning og effektivisering*

KGR: Vi er nødt til at være proaktive, så vi ikke bliver kørt over af ”fakultetstoget”.

Det er vigtigt at have en åben drøftelse nu, om hvor det giver mening med samlæsning, og få identificeret hvor vi vil holde fast på at der ikke skal være samlæsning. Er der noget hjerteblod vi gerne vil bevare?

SA: Vi har tidligere talt om faget ”Sprog og Samfund: USA”, det er et fag der er svært at samlæse, og det må meget gerne friholdes fra samlæsning. Til gengæld vil det være en god idé med samlæsning af valgfag mellem BA og KA. Det kunne tillige være en idé med en form for rotationsprincip, så de studerende der tager et fag på deres bacheloruddannelse, ikke ender med at blive bremsede på deres kandidatuddannelse grundet udbuddet.

CKJ: Er der fag udover valgfag, der kan samlæses på tværs af de to bacheloruddannelser? Synes vi skal afholde os fra at samlæse mellem BA og KA, og i stedet gøre kursusfag obligatoriske, så det bliver obligatoriske fag med et skiftende indhold.

KGR: Vi har tidligere forsøgt at lave kursusfag om til valgfag, det måtte vi ikke da kursusfag regnes som et konstituerende fagelement.

CMH: Der er en problematik med kursusfag på den engelske kandidatuddannelse, da vi ikke har nok ”english options” til at dække de kursusfag vi skal have, hvilket også er tilfældet for det kommende semester. Ud over det, så har der og stadig er, stor problematik med mangel på sproglige valgfag. Studienævnet har tidligere tillige rettet henvendelse til Institut for Sprog med hensyn til manglen på sproglige valgfag. Der har også tidligere været et overtal af valgfag udbudt på efterårssemesteret, det vil være en god idé hvis udbuddet blev mere jævnt fordelt på hhv. forårssemesteret og efterårssemesteret.

NAS: Man kunne prøve at udvikle fag der indeholder 2 ud af de 3 søjler som studiet indeholder. Vi skal have et større samarbejde mellem faggrupperne. Vi er samtidig med ikke det eneste studie med denne hovedpine, det er næsten alle studier på fakultetet. Vi skal også være opmærksomme på, at vi nok ikke få lov til noget hvis ikke vi kan argumentere for at der kan spares penge på det, samtidig med at vi holder fast i vores faglighed.

9) Eventuelt

Ingen bemærkninger til eventuelt.

Kasper Grotle Rasmussen
Studienævnsformand

Diana Brunholm
Referent