

# Referat Filosofisk Studienævn

Dato: 15. december 2021, kl. 12:30 – 15:30  
Lokale: Konferencelokale O-96  
Deltagere: Esben Nedenskov Petersen, Caroline Schaffalitzky de Muckadell og Nikolaj Nottelmann. Studenterrepræsentanter Freja Lyngsø Lund og Philip Lindegaard Rasmussen. Studiesekretær Marlene Østergaard og studienævnssekretær Stine Bøtchiær (referent).

Dato: 15. december 2021  
Sagsnr.: 21/2427

Fraværende:

## Ad 1) Godkendelse af dagsorden for 15. december 2021

Dagsordenen blev godkendt med tilføjelse af punkt om proces for inddragelse af studerende i arbejdet med nye studieordninger og punkt om internt arrangement ang. muligheder for tilvalg/sidefag under eventuelt.

## Ad 2) Godkendelse af referat fra 17. november 2021

Referatet blev godkendt.

## Ad 3) Meddelelser

### a) Studienævnensformanden

*Tak for nu*

Esben takkede medlemmerne af Filosofisk Studienævn for indsatsen og det gode arbejde, der er lagt af alle i studienævnet i det forgangne år.

*Orientering om undervisningsfrie dage i forårssemesteret*

Esben orienterede om, undervisningsfrie tidsrum/dage i forårssemesteret 2022. De pågældende dage er:

- D. 9. februar kl. 12-18 pga. Åbent Hus
- D. 12.-18. april pga. Påskeferien
- D. 12. maj pga. Institutdysten
- D. 13. maj pga. Store Bededag

Forårets undervisning kører fra uge 5 til og med uge 19.

*De studerende*

Philip meddelte, at den rektorale udpegning er faldet på plads, så han er blevet udpeget til studenterrepræsentant for Filosofi i det nye Studienævn for Filosofi og Pædagogik fra 1/1-2022 til 31/12-2022.

*Andre*

Ingen meddelelser.

#### **Ad 4) Merit- og dispensationsansøgninger**

Jf. lukket punkt.

#### **Ad 5) Sager til behandling kvalitetspolitikken**

##### **a) Referat fra møde om employabilitet på Filosofi**

*Fakultetet beder nu studienævnet behandle referatet på et møde og drøfte implementeringen af indsatserne. Vi beder studienævnet bidrage med følgende informationer og returnere referatet med de udfyldte skemaer til HUM U&K:*

- *Hvem har ansvaret for indsatsen?*
- *Hvad er de næste skridt?*
- *Hvornår skal indsatsen implementeres?*

Studienævnet gennemgik materialet, og Esben redegjorde for nogle af de tanker, der har været op til mødet om employabilitet. Caroline nævnte, at det kunne have været en fordel at drøfte emnet i studienævnet forud for udarbejdelsen af materialet.

Studienævnet godkendte derefter materialet, der kan ses i bilag 1 til nærværende referat.

##### **b) Nøgletal: Studietid**

*Studienævnet forholder sig minimum en gang årligt til uddannelsens studietid. Såfremt nøgletallet for studietid på uddannelsen er utilfredsstillende, skal studienævnet redegøre nærmere for forholdene og på baggrund af en undersøgelse vurdere, hvilke tiltag der skal sættes i værk for at rette op på forholdene.*

Esben gennemgik studiets nøgletal for studietid, og studienævnet kunne konstatere, at nøgletallene er grønne, hvilket er en glædelig udvikling.

#### **Ad 6) Sager til behandling studieordninger**

##### **a) Revision af fagbeskrivelse for bachelorprojektet angående fjernelse af mundtligt forsvar med ikrafttrædelsesdato 1. september 2022.**

Studienævnet godkendte ændringen til fagbeskrivelsen for bachelorprojektet, der vil være gældende fra optaget i september 2022.

Ændringen består i, at der fra 2022 ikke længere mundtligt forsvar i forbindelse med bachelorprojektet. Desuden ændres teksten vedrørende feedback til:

*Vejledning, underviseroplæg og aktiverende elementer såsom skriveøvelser og studenteroplæg. Den studerende modtager feedback som opfølgning på sit projekt.*

#### **Ad 7) Eventuelt**

##### **Punkt om proces for inddragelse af studerende i arbejdet med nye studieordninger**

Studienævnet drøftede, hvordan de studerende, kan blive inddraget i arbejdet med nye studieordninger. Faggruppen opfordres til at påtage sig, at inddrage studerende. Studerende inviteres således med til et møde den 13. januar, hvor revision af studieordningerne vil være på dagsordenen. Freja og Philip vil sørge for at invitere studerende til at drøfte udkast til revisionerne inden da.

##### **Punkt om internt arrangement ang. muligheder for tilvalg/sidefag - herunder valg af kandidatuddannelse**

Studienævnet drøftede eksisterende muligheder som Uddannelsescocktail, Åbent Hus og Valg undervejs, og studienævnet opfordrede til, fortsat at deltage i og være repræsenteret ved disse arrangementer. Caroline opfordrede til, at det nye studienævn også overvejer at informere filosofistuderende specifikt om fagkombinationer og muligheder i forbindelse med individuelt tilrettelagt tilvalg.

Mødet sluttede kl. 14.40.

##### **Dette var sidste møde i Filosofisk Studienævn.**

Fra januar 2022 bliver studienævnet lagt sammen med Studienævn for Pædagogik. Møderækken for det nye studienævn er endnu ikke aftalt.

Esben Nedenskov Petersen

Studienævnformand

/

Stine Bøtchiær

Studienævnssekretær

## Bilag 1

# Referat

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Emne:</b>              | Møde om employabilitetsindsatsen på Filosofi   |
| <b>Dato og tidspunkt:</b> | 11. oktober 2021 kl. 11-12   |
| <b>Sted:</b>              | Romeo, SDU Odense  |
| <b>Deltagere:</b>         | Esben Nedenskov Petersen, Stine Bøtchiær, Fleur Bernburg, Kim Bæksgaard Hansen, Lotte Bloch og Anne Gadeberg |
| <b>Referent:</b>          | Anne Gadeberg  |

På mødet blev følgende indsatser drøftet. Studienævnet bedes drøfte indsatserne og planlægge det videre arbejde.

Indsatserne er listet efter effekten på den samlede studentergruppes employabilitet. Studienævnet bør arbejde videre med de indsatser med størst effekt. Studienævnet kan også arbejde på at højne effekten på de enkelte indsatser, jf. *Indsatstyper til understøttelse af arbejdet med employabilitet på Det Humanistiske Fakultet*.

Prodekanen følger op på indsatserne ved de forestående statusmøder i forbindelse med uddannelsesberetningen i foråret 2022.

|   |  |
|---|--|
| Type af indsats                                       | Fremskrivning af metoder og cases i studieordningen.   |
| Målet med indsatsen                                   | At de studerende har flere praksiselementer, som del af deres uddannelse og at dette kommunikeres eksplicit i studieordningen.   |
| Indsatstype   | 4 – Curriculære og obligatoriske indsatser, som sikrer, at alle studerende arbejder med employabilitet i deres uddannelsesforløb, enten gennem krav i studieordninger eller gennem indsatser i undervisningen. |
| Effekt på den samlede studentergruppes employabilitet | Medium   |
| Hvem har ansvar for indsatsen                         | Studielederen  |
| Hvad er de næste skridt                               | Drøftelse i faggruppen   |
| Hvornår skal indsatsen implementeres                  | Foråret 2022   |

|   |   |
|---|---|
| Type af indsats                                       | Identificere ressourcer og ressourcepersoner i forhold til caseanvendelse og employabilitet i undervisningen.   |
| Målet med indsatsen                                   | At understøtte øget brug af praksiselementer og caseanvendelse, som del af uddannelsen.   |
| Indsatstype   | 5 – Kompetenceudvikling af undervisere, som sikrer, at forudsætningerne for at arbejde med studerendes employabilitet bliver forankret og fastholdt i fagmiljøet. |
| Effekt på den samlede studentergruppes employabilitet | Medium  |
| Hvem har ansvar for indsatsen                         | Studielederen   |
| Hvad er de næste skridt                               | Drøftelse i faggruppen og kontakt til SDUUP   |
| Hvornår skal indsatsen implementeres                  | Foråret 2022  |

|   |   |
|---|---|
| Type af indsats                                       | Fremskrive muligheden for Projektorienteret forløb på den 2-faglige kandidatuddannelse.   |
| Målet med indsatsen                                   | At flere studerende bliver bevidste om muligheden for Projektorienteret forløb.   |
| Indsatstype   | 3 – Curriculære indsatser som interesserede studerende har mulighed for at tilvælge, som sikrer, at disse studerende arbejder med employabilitet i deres uddannelsesforløb. |
| Effekt på den samlede studentergruppes employabilitet | Lav   |
| Hvem har ansvar for indsatsen                         | Studielederen   |
| Hvad er de næste skridt                               | Drøftelse i faggruppen og kontakt til SDUUP. Samt nævne muligheden for dette i forbindelse med introduktionen i september 2022.   |
| Hvornår skal indsatsen implementeres                  | Foråret 2022 og efteråret 2022  |

## Dagsorden

### 1. Velkommen og roller på mødet

### 2. Indsatsen indtil nu - drøftelse

- Hvilke gode erfaringer med employabilitetsindsatser har I på uddannelsen? Hvordan har indsatserne effekt på den samlede studentergruppes employabilitet?
- Hvilke indsatstyper vurderer du, at de fleste af jeres aktiviteter på nuværende tidspunkt falder indenfor, jf. *Bilag 2\_Indsatstyper\_oversigt\_SDU RIO?*

### 3. Fremtidige indsatser - drøftelse

- Hvilke potentialer for effektfulde employabilitetsindsatser er der på uddannelsen?
- Kan vi øge effekten af eksisterende employabilitetsindsatser? Bør vi prioritere employabilitetsindsatserne anderledes?

## Ad 2. – Indsatsen indtil nu

Employabilitetsindsatsen på studiet har været aktiv i flere år og der arbejdes målrettet med indsatsen.

Der er obligatorisk projektorienteret forløb med et CMS-forløb på den 1-faglige kandidatuddannelse. Der er generelt gode erfaringer med forløbet, hvor de studerende skal skrive en teoretisk opgave med afsæt i deres praktikforløb.

De studerende skal selv finde en vej på arbejdsmarkedet, hvilket der er fokus på tidligt i uddannelsen.

Et udpluk af de nutidige indsatser er således:

- Uddannelsen har obligatorisk projektorienteret forløb og obligatorisk CMS.
- Der er fokus på, at de studerende selv skal finde en vej til arbejdsmarkedet tidligt på uddannelsen.
- Alumnekontakt i undervisningen og aftagerpanel, samt et alumnenetværk.
- Karrieredage
- Aktivt magasin og foredragsforening, som blomstrer, når der afsættes underviserressourcer

### **Ad 3. – Fremtidige indsatser**

Følgende fremtidige indsatser blev drøftet:

- I revision af studieordningen fremtones employabilitet, herunder metoder, kompetencer og transfer.
- Videndeling om employabilitet og caseinddragelse i faggruppen, samt inspiration til, hvordan disse perspektiver kan inddrages med få greb.
- Der skal indgå flere praksiselementer i undervisningen, fx interview og dataindsamling.
- Der kan afholdes semester møder for at sikre refleksion over kompetencer og studiets progression.