

# Referat Studienævnsmøde

Studienævn: Studienævn for Historie, Oldtidskundskab, Marinarkæologi og Mellemøststudier  
Dato: 12-06-2019- 13.00-15.00  
Lokale: Lysningen studie

**Deltagere:** Lektor Jesper Majbom Madsen, lektor Kirstine Sinclair, lektor Kristine Kjærsgaard, lektor Heidi Vad Jønsson, lektor Tønnes Bekker-Nielsen, lektor Jane Hjarl Petersen, stud.mag. Anne Sophie Nimann Wisborg, stud.mag. Emilie Heide-Sørensen, stud.mag. Nina Weldingh Bjørnsen, stud.mag. Michelle Kær Førstø og Helene Christensen (referent)

**Observatører:** Studiesekretær Lucie Hiemstra Christensen, studiesekretær Karen Fog Rasmussen, faglig vejleder Adam Anil Andersen, faglig vejleder Mads Kjeldgaard Caspersen og faglig vejleder Rikke Erfurt Beck-Nielsen.

## Konstituerende møde

### 1. Indledning

Jesper Majbom Madsen bød velkommen og oplyste for nævnet, at han fratræder som studienævnshoved og studieleder for Historie, og at Kristine Kjærsgaard opstiller til begge poster.

### 2. Valg af studienævnshoved

Studienævnet valgte Kristine Kjærsgaard som studienævnshoved.

### 3. Udpegning af studieleder for Historie

Studienævnet valgte Kristine Kjærsgaard som studieleder for Historie.

### 4. Godkendelse af forretningsordenen

Studienævnet godkendte forretningsordenen.

### 5. Delegering af afgørelseskompetence til studienævnshoved

Ud over den uddelegering af afgørelseskompetencen, der ligger i standardforretningsordenen, vedtog studienævnet at fastholde yderligere delegering til studienævnshoveden, som tidligere blev godkendt, i disse sager:

\* Startmerit: Alle ansøgninger, som kan godkendes helt, og de tilfælde, hvor den studerende er tvunget til at søge merit, og hvor et afslag ikke vil blive opfattet som "specielt indgribende".

Følgende type ansøgninger skal altid behandles på et møde: Ansøgninger, hvori den studerende selv foreslår hvilke fag, der kan meritoverføres hvortil, og hvor der indstilles til rent afslag.

\* Dysleksi: 50 % ekstra tid til bundne, skriftlige eksamener og til mundtlige eksamener med forberedelse og dysleksi: 50 %, ekstra tid til de eksamener, hvor der i forberedelsen præsenteres en ny tekst, den studerende skal læse. Ansøgninger om ekstra tid på baggrund af andre funktionsnedsættelser skal behandles på et møde.

Studienævnet besluttede, at der ikke delegeres nogen afgørelseskompetence til studienævnshoveden.

Tønnes Bekker-Nielsen takkede Jesper Majbom Madsen for indsatsen som studienævnshoved og studieleder, og det øvrige studienævn bifaldt. Jesper Majbom Madsen forlod herefter mødet.

## Punkter til drøftelse

### 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

### 2. Godkendelse af formandsafgørelser

Der var ingen kommentarer til formandsafgørelserne.

### 3. Meddelelser

#### a. Studienævnsnæstformanden

Kristine Kjærsgaard oplyste, at fakultetet ved prodekan Lars Binderup har indgået et samarbejde med Aalborg og Aarhus Universitet om en national digitaliseringshandlingsplan. Lars Binderup ønsker deltagelse af Historie, Dansk og Engelsk. Projektet, som foreløbigt er på ansøgningsniveau, har til formål at styrke undervisernes digitale kompetencer, og der er sat et udviklingsarbejde i gang. Det er hendes formodning, at handlingsplanen bliver implementeret på et senere tidspunkt.

*Studieudviklingssamtaler (SUS):* Disse samtaler har været afholdt på 2. semester BA Historie og er arrangeret af Humanioras studievejledning. Formålet med dem er refleksion og bevidsthed om studiet: hvad skal de studerendes uddannelse indeholde, hvad motiverer dem, og hvordan man får det bedste ud af sin uddannelse. Samtalerne afvikledes bl.a. som workshops, og i alt deltog 106 studerende hvoraf 19 fra Historie. Der var lidt færre deltagere i år. Evalueringerne af tiltaget er kun kritiske på ét punkt: at for få kendte til muligheden, inden projektet gik i gang. Vi ønsker, at initiativet skal fortsætte, så vi skal informere mere om disse samtaler næste gang. Jane Hjarl Petersen kommenterede, at i evalueringerne fremhæver de studerende, at disse samtaler er en mulighed for at lære andre studerende fra andre uddannelser at kende. Hun ser derfor samtalerne som en god mulighed til at forbedre tallene for ensomhed og socialt netværk og tilføjede, at Vejledningen her løfter en vigtig opgave, vi ikke selv har ressourcer til at løfte.

#### b. De studerende

Intet til punktet.

#### c. Andre

Intet til punktet.

### 4. Merit- og dispensationsansøgninger

Lukket punkt.

### 5. Sager til behandling eksamen

\* *Årsberetninger for censorkorpserne for Historie, Marinarkæologi, Klassiske studier og Mellemøststudier*

*Historie:* Kristine Kjærsgaard noterede, at censorformanden beklager sig over, at det er svært at få censorer til hjemmeopgaverne og de mundtlige prøver, og at indberetningsskemaerne ofte ikke bliver udfyldt. Dette skal vi lade gå videre til kollegerne. Det oplyses i rapporten, at ved KU er der kun én eksaminator ved eksamener med intern censur, og kun i tilfælde af second opinion inddrages en bedømmer mere. Hos os har vi i videre udstrækning to interne bedømmere på, og derved bruger vi mange ressourcer på intern censur, som de andre universiteter ikke gør. På baggrund af egne eksaminer på Britiske studier og Negot oplyste Kristine Kjærsgaard, at dér også kun er én eksaminator på eksamener, hvor der skal gives en karakter. Hvordan forholder vi os i dette studienævn til, om der skal være en eller to bedømmere? Dette vil vi sandsynligvis komme til at diskutere senere. Det fremgår endvidere af rapporten, at ledigheden for kandidater efter to år er bedst på KU.

*Marinarkæologi:* Rapporten konstateredes set, og den er blevet sendt til studiet i Esbjerg.

*Oldtidskundskab:* Jane Hjarl Petersen konstaterede, at rapporten er meget kort, og at den ikke giver anledning til opfølgning eller ændringer.

*Mellemøstudier:* Kirstine Sinclair oplyste, at fra april sidste år fik uddannelsen et nyt censorkorps, som er en sammenlægning af flere små censorkorps. Sammenlægningen og opretning af nyt korps har givet forsinkelser; men ingen større konflikter. Vi bruger kun et udvalg af censorkorpset, så de facto har vi fortsat vores eget korps. Vores kommunikationsvej er dog blevet lidt længere, fordi vi henvender os til delformanden.

## 6. Sager til behandling studieordninger

*\* Mulighed for ændring i adgangskrav og udvælgelseskriterier for kandidatuddannelser optag 2020*

Kristine Kjærsgaard indledte med at nævne, at efter hendes mening er der ikke behov for at lave ændringer i adgangskrav eller udvælgelseskriterier på Historie; men hun vil gerne drøfte det med studienævnet. Kirstine Sinclair kommenterede, at sidste år drøftede studienævnet adgangskravet engelsk på Mellemøststudier og anbefalede, at kravet blev ændret, så hun mener, at det er nyttigt at drøfte disse krav og kriterier med kolleger og i studienævnet. Studienævnet besluttede herefter, at der ikke foretages ændringer for kandidatuddannelserne under nævnet.

## 7. Sager til behandling kvalitetspolitikken

*\* Status på planlægning af studiestarterne på Historie, Oldtidskundskab og Mellemøststudier*

*Historie:* Kristine Kjærsgaard nævnte, at Heidi Vad Jønsson, som er studiestartskoordinator på BA, har lavet et studiestartsprogram, som er sendt til fakultetet til godkendelse. Det er nyt, at fakultetet skal godkende vores studiestartsprogram; men de ønsker at holde øje med, at vi implementerer studiestartsprincipperne nedlagt i SDUs kvalitetspolitik. Heidi Vad Jønsson oplyste, at fakultetet endnu ikke har givet en tilbagemelding på vores program.

*Oldtidskundskab:* Jane Hjarl Petersen sagde, at studiestartsprogrammet er sendt til fakultetet, og hun ser positivt frem til det nye tiltag How to uni, som indeholder mange praktiske informationer. De samme informationer er nu taget ud af studiestartsprogrammet og giver plads til flere faglige og sociale aktiviteter.

*Mellemøstudier:* Kirstine Sinclair oplyste, at planlægningen af studiestarten er i fuld gang.

*\* Drøftelse af resultaterne fra Studiemiljøundersøgelsen 2019*

Kristine Kjærsgaard oplyste indledningsvis, at som opfølgning på Studiemiljøundersøgelsen skal studienævnene selvfulgelig drøfte de enkelte resultater med særligt fokus på, hvilke refleksioner resultaterne afstedkommer. Dernæst skal der udarbejdes handlingsplaner for de forhold, som kræver opfølgning.

*Historie:* Hun konstaterede, at der generelt er en rimelig tilfredshed, lidt afhængig af tema. Der er 8 temaer, og vi ligger i midten ud af de 17 uddannelser. Der er dog en tendens til en anelse faldende tilfredshed. For KA varierer tallene en smule mere, og Historie ligger nr. 8 ud af 17 uddannelser. Områderne faglige og sociale fællesskaber og forventningsafstemning bliver problematiserede. De studerende udtrykker usikkerhed om, hvad der forventes af dem fra studiet og den omgivende verden. Dette skal vi bruge fremadrettet til at identificere indsatsområder og handlingsplaner.

*Oldtidskundskab:* Jane Hjarl Petersen kommenterede, at resultaterne er meget forskellige fra BA til KA. Det er glædeligt, at studieaktiviteten er gået op. IT-forhold: Personligt er jeg ikke fortaler for Odin, og jeg kan se,

at også de studerende kommenterer problemer med Odin og hjemmesiderne. De nævner, at det er svært at finde den information, man har brug for. Trivsel og sociale arrangementer: Der er et genkendeligt billede fra Mellemøststudier. Hvis man føler sig presset, fravælger man sociale arrangementer, og derved får man ikke så stor tilknytning til studiet. For KA er det ned ad bakke på samtlige parametre. Studieaktiviteten er gået markant ned, hvilket virkelig er bekymrende. Til dette kommenterede Tønnes Bekker-Nielsen, at undersøgelsen omfatter 10 besvarelser, og flytter man bare én, vil tallet blive anderledes. Derfor er det vanskeligt at vide, hvor meget vi skal lægge i det. Videre noterede Jane Hjarl Petersen, at der er mange klager over lokalerne. Fordi vi har så forholdsvis få studerende, får vi ofte kælderlokaler med kloaklugt, ingen vinduer og dårlig udluftning, så hun forstår godt, at de studerende er utilfredse.

*Mellemøststudier:* Kirstine Sinclair sagde, at vi får at vide, at vi skal undervise de studerende mere. Kravet er 8 timer. Vi udbyder 9, mens de studerende siger, at de bruger 7,45 timer om ugen på campus. De studerende identificerer sig om fuldtidsstuderende; men reelt arbejder de i gennemsnit 23,91 timer om uger, oplyser de. Disse tal kan det være relevante at give videre til politikerne. Det sociale liv på uddannelsen og information om sociale arrangementer bliver kritiseret. Vi oplever, at sociale arrangementer bliver aflyst, fordi de studerende ikke melder sig til (vores filmklub f.eks.). Det er meget mere brugbart, at vi som studieledere nu får flere oplysninger om stress og krænkelse, og svarene er selvfølgelig stadig anonyme. Det fremgår, at de studerende føler sig pressede af egne forventninger, og at de som konsekvens heraf fravælger de sociale aktiviteter. Det betyder, at de udover at føle sig stressede måske er i fare for også at blive ensomme i deres studieliv. Pres om bedømmelser, stort fokus på karakterer og målbar succes følger dem fra gymnasiet op til universitetet. To studerende føler sig mobbet, og det skal vi selvfølgelig dykke ned i; men hvordan gør vi det, når svarene er helt anonyme.

Studienævnet drøftede herefter generelt, hvad der kan gøres for at imødekomme og følge op på mobning. Heidi Vad Jønsson kommenterede, at hvis det er en underviser, der mobber, så skal sagen overdrages til institutlederen, og bliver man vidende om situationer, kan man orientere institutlederen. Kirstine Sinclair tilføjede hertil, at institutlederne og studielederne får de udgaver af SMU, som har flere informationer, end den udgave, der offentliggøres på nettet. Tønnes Bekker-Nielsen sagde, at spørgsmålene om mobning er så generelt formuleret, at det er svært at vide, hvad de studerende lægger i mobning. Havde en uddannelse et tal, der afveg markant fra andre uddannelsers, var der måske grund til at reagere. Jane Hjarl Petersen var enig i det synspunkt, og da der på Oldtidskundskab også er studerende, der føler sig mobbet, vil hun tage det op på et lærermøde. Hun understregede, at hvis man som studerende har haft en dårlig oplevelse, må man gå til studielederen. Kirstine Sinclair nævnte, at for to år siden var spørgsmålet om mobning formuleret anderledes. En studerende, der havde følt sig truet og chikaneret i en vejledningssituation, meldte sig, og efterfølgende medførte det en klagesag.

Tønnes Bekker-Nielsen efterlyste en form for benchmarking. Hvad er det typiske svar, og er der nogle studier, der skiller sig ud? Det er sandsynligt, at der på de fleste studier er en eller to studerende, der føler sig dårligt behandlet. Hvis der på et studie f.eks. er fem, der føler sig mobbet, er der grund til at undersøge det nærmere. Kristine Kjærsgaard kommenterede, at studerende på KA efterlyser forventningsafstemning. Til det sagde Tønnes Bekker-Nielsen, at mange studerende får et chok ved overgangen fra gymnasiet til universitetet, og både Historie og Oldtidskundskab på universitetet er meget forskelligt fra gymnasiet. Selv om vi forsøger at gøre meget opmærksom på det, så er det en forventningsafstemning, vi ikke kan gøre noget ved.

Kristine Kjærsgaard rundede diskussionen af med at konkludere, at studiemiljøundersøgelsen 2019 sættes på dagsordenen igen for augustmødet, hvor vi laver handlingsplaner, og Kirstine Sinclair sagde, at selv om studierne er forskellige, så kan vi helt sikkert blive inspirerede af hinanden svar og forslag.

## 8. Andre sager til behandling

\* *Ansøgning fra Kristine Kjærsgaard om støtte til kandidatintro på Historie 30. august 2019*  
Studienævnet godkendte ansøgningen.

\* *Ansøgning fra Kirstine Sinclair om støtte til studiestartsarrangement på Mellemøststudier 3. september 2019 samt til dækning af egne rejseomkostninger ifm. møde om koncept for specialevejledning*  
Studienævnet godkendte ansøgningen.

## 9. Sager til behandling undervisning

\* *Evalueringer Oldtidskundskab, Latin og Propædeutik: Videnskabsteori II, Tekstanalyse, Skulptur, Propædeutisk Latin II, Propædeutisk Græsk II, Keramik, mosaik og maleri, Græsk epik, Antikkens hovedværker, Hellenistisk litteratur og kultur samt Objekt og tekst*

Kristine Kjærsgaard indledte med at nævne Videnskabsteori II, hvor personalesituationen i foråret har gjort, at vi har været nødt til at bruge udenlandske ressourcer. Endvidere er vi pålagt at give vores udenlandske kolleger undervisning. Heidi Vad Jønsson kommenterede, at evalueringen på negativ vis afspejler, at der er et problem med måden, der spørges på. Et spørgsmål er "Indgår der studenteroplæg i undervisningen?". Underviser redegør i sine kommentarer for, at hun bevidst har fravalgt studenteroplæggene, fordi de studerende ikke fik tilstrækkeligt stort udbytte af dem og gav udtryk for det. Derfor er det misvisende for evalueringen, at det bonner negativt ud, at de studerende svarer nej til, at der indgår studenteroplæg. Tønnes Bekker-Nielsen tilføjede, at den samme negative indflydelse på slutresultatet gør sig gældende for spørgsmålet om øvelsestimer. Nogle svarer ja til, at der er øvelsestimer i faget, andre svarer nej. Det korrekte svar er ja. Dette afspejler, at nogle ikke læser grundigt nok, før de sætter kryds, og det medfører, at resultaterne ikke altid er entydige og ofte skal ses i en kontekst.

Kirstine Sinclair påpegede, at det i de fleste evalueringer er tydeligt, at forventningsafstemning er essentiel, og Tønnes Bekker-Nielsen sagde, at forventningsafstemning for de studerende oftest betyder, hvad de skal kunne til eksamen, mens det for os betyder, hvad det er, de skal lære i løbet af undervisningen. Mange studerende ser ikke længere end til eksamensbordet, og vi ser uddannelsesforløbet som et dannelsesprojekt. Kirstine Sinclair nævnte, at på møderne i Uddannelsesrådet bliver vi bedt om at inkludere andre end faglige ting i vores forventningsafstemning, f.eks. hvilken læsebyrde involverer et givet fag for de studerende, og det er et forslag fra fakultetet, at læsebyrden skal fremgå af fagbeskrivelserne. Prodekanens definition er, at 1 ECTS skal udgøre en ugentlig arbejdsbyrde på 27 timer, hvilket giver 62 timer pr. uge i 13 uger eller 40,5 timer i 20 uger. Tønnes Bekker-Nielsen kommenterede, at en anden udregningsmodel er, at der går to timers forberedelse til en undervisningstime.

Herefter drøftede studienævnet, om det er hensigtsmæssigt, at forventet læsebyrde i timer skal fremgå af kursusbeskrivelserne. Nævnet var enige om, at det er meget individuelt, hvor meget tid de studerende mener, at de bruger på en opgave eller på at forberede sig, og at deres opfattelse af, hvad "lang tid" er, er meget forskellig. Der var enighed om, at det ikke er hensigtsmæssigt at oplyse forventet timeforbrug, og at arbejdsbyrden skal italesættes på andre måder.

Kristine Kjærsgaard rundede dette punkt af med at sige, at forventningsafstemning sættes på til yderligere drøftelse på næste studienævnsmøde i august.

Jane Hjarl Petersen kommenterede herefter evalueringen fra Objekt og tekst. En studerende, angiveligt på vegne af flere, har efterfølgende forespurgt om muligheden for at få penge tilbage, fordi de mener, de ikke har fået fuldt udbytte af undervisningen. Hun tilføjede, at tre måneder forud for undervisningen på Latin sidefag informerede vi alle kursister om, hvordan forårets undervisning ville blive afviklet, så alle havde mulighed for at indrette sin tid derefter. Sidefagsuddannelsen i Latin er ikke en lykkelig situation, fordi flere

undervisere arbejder næsten gratis. Derfor er klager af denne slags ikke befordrende for motivationen, fordi kursisterne havde fået oplyst præmisserne for undervisningen på forhånd. Kirstine Sinclair kommenterede, at fakultetet opfordrer os til at udbyde Åbne uddannelser (ÅU), tompladsordninger, moduler etc. som vigtige finansieringskilder; men dette er et godt eksempel på, hvor vanskelige disse aktiviteter er. Tønnes Bekker-Nielsen tilføjede, at pt. har vi 3-4 Latinudbud, der kører parallelt. Hvis lynlatinstudieordningen kommer til at køre og bliver en succes, så er behovet for ÅU måske ikke længere til stede. Jane Hjarl Petersen kommenterede afslutningsvis, at det bliver interessant at se, om det kommende digitaliseringsprojekt kan bidrage positivt til afviklingen af undervisningen på ÅU, så den bliver mindre ressourcekrævende.

*\* Evaluering Historie: Metode 6*

Underviser på faget Kirstine Sinclair oplyste, at hun først for sent i evalueringsperioden blev klar over, at det link, de studerende havde modtaget, ikke virkede. Derfor er dette en alternativ evaluering, som kun afspejler hendes egne vurderinger. Det blev aftalt, at hun sender sin egen evaluering til kommentering til faglig vejleder Rikke Beck-Nielsen, der har fulgt faget i foråret. Studienævnet havde ingen kommentarer til evalueringen.

*\* Evaluering Mellemøststudier: Work placement (mundtlig fremlæggelse fra studielederen)*

Kirstine Sinclair indledte med at nævne, at der for øjeblikket ikke findes en skriftlig evaluering af forløbet; men at den har været undervejs i flere måneder. De studerende er ikke glade for, hvordan praktikken føres ud i livet. De har problemer med, hvordan man mentalt og praktisk forberede sig på praktikopholdet, og de er frustrerede over, at flere har problemer med at finde en plads. Stressniveauet er derfor højt. Nu ligger praktikopholdet fast i fire måneder på 3. semester, og der er stort set ingen fleksibilitet. Det nye er, at der er utilfredshed med, hvilken information de studerende har fået, når de har henvendt sig til praktikkoordinatoren, og jeg er usikker på, hvornår vi skal afholde informationsmøder om praktik, som vi hidtil har afholdt sidst i 1. semester og i starten af 2. semester. Der er derfor mange ting, vi ville kunne blive klogere på, hvis der systematisk afholdes evalueringer af praktikforløbene. Studienævnet konkluderede, at der er behov for at evaluere forløbene og bad herefter studielederen anmode fakultetet om, at der udarbejdes et spørgeskema og iværksættes en systematisk evaluering.

Studienævnet konstaterede, at de øvrige evalueringer ikke gav anledning til kommentarer eller krævede opfølgning.

*\* Oldtidskundskab: Ansøgning fra Jane Hjarl Petersen om godkendelse af ændring af undervisnings- og eksamenssprog i Romersk poesi fra dansk til engelsk i efterårssemesteret 2019*

Studienævnet anerkendte, at vi er underlagt kravet om, at der skal være undervisning til udenlandske kolleger, hvorfor studienævnet godkendte ansøgningen.

## **10. Eventuelt**

*\* Fastlæggelse af studienævnets møder i efteråret*

Kristine Kjærsgaard oplyste, at første mødedato er den 20. august, og øvrige datoer er efterfølgende meddelt studienævnet og offentliggjort på hjemmesiden. Datoerne er 18. september, 9. oktober, 6. november og 18. december.

Mødet sluttede kl. 15.00.