

Referat Studienævnsmøde

Studienævn: Studienævn for Historie, Oldtidskundskab, Marinarkæologi og Mellemøststudier
Dato: 18-11-2020- 13.00 – 15.00
Lokale: Zoom

Deltagere: Lektor Kristine Kjærsgaard, lektor Kirstine Sinclair, lektor Jane Hjarl Petersen, lektor Tønnes Bekker-Nielsen, lektor Heidi Vad Jønsson, stud.mag. Johanne Nielsen, stud.mag. Katja Lau Petersen og Helene Christensen (referent)

Afbud: Stud.mag. Thomas Valdemar Præstholt og stud.mag. Linette Djernæs Grim

Observatører: Studieseekretær Karen Fog Rasmussen, studieseekretær Lucie Hiemstra Christensen, studieseekretær Signe Østergaard Christensen, faglig vejleder Rikke Erfurt Beck-Nielsen og faglig vejleder Adam Anil Andersen

Punkter til drøftelse

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt

2. Godkendelse af formandsafgørelser

Der var ingen kommentarer til formandsafgørelserne.

3. Meddelelser

a. Studienævnensformanden

Aftagerdagen for Historie- og Oldtidskundskabsstuderende måtte aflyses i foråret på grund af coronasituationen, men nu er vi gået i gang med at planlægge en ny aftagerdag online, forhåbentlig i marts.

b) Studieleder Oldtidskundskab / Klassiske studier

* Afvikling af vinterens eksamener og forårets undervisning

Studieseekretær Karen har skaffet nogle lokaler, og vi har først prioriteret fysisk fremmøde til propædeutik-undervisning og dernæst til øvrig undervisning på 2. semester. Det er lykkedes at tilbyde fysisk undervisning til alle fag på 2. semester, dog afvikles Græsk epik med fremmøderul. Al resterende undervisning er desværre online med undtagelse af Keramik, mosaik og maleri på 4. semester, der bliver fysisk. Næsten ingen undervisere har været interesserede i fremmøderul, og langt de fleste har kun budt ind med enten ren online eller ren fysisk tilstedeværelse. På Latin deltidsuddannelsen er al undervisning online med undtagelse af Tekst og samfund, der afvikles fysisk i Kolding.

Øvrige meddelelser:

Trivselssamtaler: Tønnes Bekker-Nielsen og jeg holdt samtaler den 12. november med de nye 1. semesterstuderende. Det var gode samtaler med dem, der mødte frem; men flere udeblev, som også er dem, vi har manglet i undervisningen nogle uger efterhånden. De studerende havde positive ting at sige, og det var særlig interessant, hvad de tænkte om det pludselige skift af underviser i Græsk 1. De havde ikke noget negativt at sige om det, og underviser synes også selv, at han er kommet godt i gang. Det er virkelig dejligt, at det er gået så gnidningsfrit at skifte underviser for helt nye studerende midt i deres første semester. Som vi efterhånden er vant til, havde også dette års 1. semesterstuderende

kritiske kommentarer til fællestimerne i Videnskabsteori I. Disse timer afvikles af undervisere fra Filosofi, og bl.a. føler de studerende, at underviserne nærmest modarbejder det studie, de har søgt ind på. Vi har påpeget problematikken om, at fællestimerne ikke fungerer for fakultetet mange gange og senest ved statusmødet med prodekanen ifm. uddannelsesberetningen, og han udtalte, at han er klar over, at der skal ses på strukturen. Vi orienterer igen fakultetet og håber, at vi denne gang kan få fundet en anden og varig løsning for vores studerende.

Klassisk dag: Lørdag den 14. november afholdt vi Klassisk dag, denne gang online. Vi var naturligvis meget spændte på både teknik og kvaliteten af en online-dag, men heldigvis fungerede alt meget fint. Teknikkens kvalitet bakkede op om det fine klassiske indhold, og der var faktisk flere spørgsmål i år end tidligere. Det er sandsynligvis lettere at stille spørgsmål i en chat frem for at række hånden op i et stort auditorium foran 500 mennesker. Stor tak til alle og især til de studerende, der hvert år sørger for, at vi kan holde en Klassisk dag. Dagen er virkelig af stor betydning for os, og den har stor opmærksomhed i miljøet. Desuden er det en unik mulighed for os at komme i god dialog med nye kunder og tidligere studerende.

c) Studieleder Historie

** Afvikling af vinterens eksamener og forårets undervisning*

Undervisningen fungerer forholdsvis upåklagelig langt de fleste steder, og underviserne kører på med krum hals, selv om der begynder at fornemmes en vis fatigue. Vinterens eksamener afholdes online. Undervisningen i foråret er en kombination af online, fremmøde og fuld fysisk tilstedeværelse.

2. semester: Europa i verden 2 fremmøderul (instruktortimer online), Metode 2 fysisk og Videnskabsteori online. 4. semester: BA-seminar, Metode 5 og Metode 6 online. BA-områdefag bliver en kombination af online og fremmøderul, og KA områdefagene bliver sandsynligvis fysisk, men skal omlægges ved mere end 25 tilmeldte. Signe Østergaard tilføjede, at fagbeskrivelserne for forårets fag nu er opdaterede med undervisningstider og hvordan undervisningen afvikles.

** Censorformandskabet: Referat fra kontaktmøder med universiteterne i oktober 2020 og vejledning om vintereksamen 2020/2021*

Det fremgår af rapporten, at alle fem universiteter med Historieuddannelser nu er i gang med at ændre studieordninger, og formandskabet vil lave en samlet præsentation af ændringerne. Rapporten indeholder også en gennemgang af, hvordan undervisning og eksamen er håndteret på de forskellige universiteter i lyset af covid-19. Formandskabet har også opdateret den vejledning, de lavede til sommereksamen og sender den ud forud for vintereksamen. Forhåbentlig kan det være med til at give de studerende mere ro, at censorerne er klar over, at det skal tages i betragtning, hvordan undervisningsformen har påvirket de faglige mål. Jeg har lagt vejledningen ud til alle undervisere på Historie, så de er informerede, og mange af dem får også rapporten fra formandskabet i deres egenskab af censor.

d) Studieleder Mellemøstudier

** Afvikling af vinterens eksamener og forårets undervisning*

Jeg er glad for og taknemlig over mine kollegers måde at takle corona-situationen på. De er virkelig fleksible og giver udtryk for, at undervisningen skal fungere. Studiesekretær Lone har fundet et lokale til 25 personer næste år, hvilket giver mulighed for fysisk undervisning for to af tre kurser. Forhåbentligt undgår vi hybridmodellen, som er krævende. Undervisningsmæssigt går det således fint, og vi prøver at få det sociale til at fungere.

** Sociale aktiviteter*

Vi har afholdt filmklub to gange i løbet af semesteret, hvor fire studerende deltog. Endvidere har vi inviteret alle studerende til at deltage i en gåtur i Munkemose. To studerende og tre undervisere mødte op. Inden jul prøver vi en gang til med gåturen, og hvis der stadig kun er begrænset fremmøde, bliver det sidste gang, men så har vi prøvet i hvert fald.

e) *De studerende*

** Skæv arbejdsbyrde på første semester*

Katja Petersen oplyste, at for første gang deltog en studerende på 1. semester i et møde i fagrådet. Vedkommende udtalte sig på fleres vegne og gav udtryk for, at de er uforstående for, hvordan 1. semester er struktureret. Frem til efterårsferien knoklede de, og lige nu har de nærmest ingen undervisning. Kan en mere jævn arbejdsbyrde i første semester tænkes ind i den nye studieordning? Tønnes Bekker-Nielsen kommenterede, at det først er ved semesterets slut og efter eksamen, at vi og de studerende kan vide, om de har lagt nok arbejde i fagene. I forhold til Historisk informationsøgning, så var det komprimerede forløb i år en engangsforeteelse. Kristine Kjærsgaard svarede, at vi bestemt skal være opmærksomme på en skæv arbejdsbyrde, og en af ubalancerne på 1. semester er førstesemesterprojektet. Dette projekt videreføres ikke i den nye studieordning, så forhåbentlig bliver arbejdsbyrden mere jævn i første semester fremover. Katja Petersen nævnte derudover, at forud for valget til studienævnet ser det ud til, at alle pladser er besat. Der er dog vist sket en fejl med pladsen til Oldtidskundskab, og hun oplyste, at hun har skrevet til valgsekretariatet. Helene Christensen tilføjede, at der øjensynligt er sket flere fejl ifm. det forestående valg også på mange andre studienævn, og at det er godt, at Katja Petersen har gjort opmærksom på det.

f) *De faglige vejledere*

Intet til punktet.

f. *Andre*

Intet til punktet.

4. Merit- og dispensationsansøgninger

Lukket punkt.

5. Sager til behandling eksamen

** Historie, Mellemspørgsmål og Oldtidskundskab: Forlænget tid: Oversigter over eksamensformer med angivelse af forlænget tid til brug for afgørelser om særlige prøvevilkår, der dækker hele uddannelsen jævnfør Hyrdebrevet diskuteret på sidste studienævnmøde*

Helene Christensen oplyste, at angivelserne af forlænget tid afspejler studienævnets praksis, og at listerne er tænkt som orientering til nævnet. Kirstine Sinclair kommenterede, at f.eks. ved en ugeopgave bliver den forlængede tid til 10,5 dage. Hun spurgte, om det ser mærkeligt ud med halve dage? Helene Christensen svarede, at det har vi praktiseret tidligere, og studiesekretærerne har oplyst, at det er der ingen problemer i.

** Praksis ift. forlænget tid ved 2. og 3. specialeforsøg som konsekvens af øget arbejdsbyrde*

Studienævnet vedtog, at der gives to ugers ekstra tid ved hhv. 2. og 3. specialeforsøg på baggrund af dokumenteret funktionsnedsættelse.

** Drøftelse af muligheden for forlænget tid ifm. porteføljeopgaver*

Punktet blev også drøftet på studienævnets møde den 28. oktober, og de studerende havde efterfølgende bedt om at få punktet rejst igen. Katja Petersen redegjorde for baggrunden for forespørgslen, nemlig, at det er problematisk, hvis studerende selv skal aftale med underviser, hvis vedkommende har behov for at få en lille udsættelse af en delopgave på baggrund af f.eks. dysleksi. Katja Petersen oplyste, at hun er vidende om, at nogle undervisere spørger, hvorfor man har behov for en lille udsættelse, og nogle studerende har måske ikke lyst til at oplyse for en underviser, at de har dysleksi eller andre funktionsnedsættelser. Desuden er alle studerende ikke sikret lige vilkår, hvis en udsættelse i hvert tilfælde skal være en skønssag fra en undervisers side. Kristine Kjærsgaard sagde, at det vil være en administrativ udfordring, hvis et medlem i en gruppe får forlængelse af fristen for en delopgave, for hvordan er de andre medlemmer så stillede? Hun oplyste videre, at der ikke er

porteføljeeksamener i den nye studieordning. Tønnes Bekker-Nielsen kommenterede, at der er tale om to forskellige elementer: 1) En delporteføljeopgave er et element i en eksamen, der afleveres løbende i undervisningsforløbet og 2) Aflevering af den afsluttende og samlede porteføljemappe. Videre sagde han, at underviser har kompetence til at fastsætte afleveringsfrister for delopgaverne, men underviser kan ikke på egen hånd dispensere fra eksamensreglerne, så derfor skal en udsættelse af den afsluttende porteføljemappe gennem studienævnet. I Historisk informationsøgning er der i løbet af et semester tale om cirka 360 delopgaver, og det vil blive en helt umulig administrativ opgave, hvis studienævnet skal ind over hvert tilfælde af en mindre udsættelse af en delopgave. Han konstaterede selv i løbet af dette semester, at der var et mindre overlap med en afleveringsfrist i Metode 1, og derfor flyttede han bare selv sin afleveringsdato. Katja Petersen sagde, at hun ikke selv har erfaring med at skulle aflevere en samlet, afsluttende porteføljemappe, og hun var enig i, at mange studerende nok ikke er klare på, hvad der er en delopgave, og hvad der er en afsluttende opgave. Kirstine Sinclair nævnte, at de på Mellemøststudier har en tredje konstruktion: portefølje plus en afsluttende eksamen. Porteføljen består af tre små opgaver, og den afsluttende eksamen er en fjerde opgave. Det står dermed klart for de studerende, at de små opgaver er skriveøvelser. Hun fastsætter afleveringsdatoer for skriveøvelserne, men studerende har mulighed for at aftale individuelle afleveringsdatoer. Studerende med funktionsnedsættelser kan søge om forlænget tid til den afsluttende eksamen.

Studienævnet besluttede, at eventuelle udsættelser af delporteføljeopgaver ikke skal behandles i studienævnet. I stedet skal der, for at sikre en mere ensartet praksis, sendes et hyrdebrev til underviserne om, at studerende skal have mulighed for at aftale en individuel afleveringsdato, hvis de har behov for at få lidt forlængelse af en afleveringsfrist for en delopgave. Det skal pointeres i hyrdebrevet, at studerende ikke har pligt til at oplyse, at de har en funktionsnedsættelse, og at underviserne ikke må spørge specifikt til det. Hvis studerende med funktionsnedsættelser har behov for at søge om udsættelse af den afsluttende eksamen, skal de søge studienævnet. Endelig skal underviserne oplyses om, at de ved tvivlsspørgsmål kan henvise studerende til at kontakte studienævnssekretæren.

** Historie: Drøftelse af, om vi skal udsætte vores interne frister for aflevering af petitum. Nuværende frister 15. november og 15. april*

Kristine Kjærsgaard forklarede, at baggrunden for forslaget er, at en lidt længere frist vil give de studerende et bedre udgangspunkt for at vælge litteratur. Desuden har en underviser redegjort for en konkret problemstilling, hvor fristen 15. november gør, at de studerende ikke kan få den nødvendige træning i at lave en prøveeksamen med et bundet spørgsmål. Endvidere har petitumfristen i Område 1 altid været 1. december.

Studienævnet vedtog at flytte fristerne for aflevering af petitum til hhv. 1. december og 1. maj.

6. Sager til behandling studieordninger

** Historie: Projektorienteret forløb: Ændring af afleveringsdato og specificering af indhold*

Kristine Kjærsgaard opsummerede kort de mindre ændringsforslag, og studienævnet godkendte ændringerne.

** Oldtidskundskab: Bachelorseminar: Uddybning af beskrivelsen af ordinær og reeksamen*

Jane Hjarl Petersen oplyste, at en studerende har gjort opmærksom på en uklarhed i fagbeskrivelsen, som er baggrund for revisionen. Studienævnet godkendte ændringerne.

7. Sager til behandling kvalitetspolitikken

** Deltidsuddannelsen i Latin: Evaluering af hele uddannelsen. Møde afholdt med dimittenderne den 3. oktober 2020*

Jane Hjarl Petersen nævnte indledningsvis, at hun på studienævnets møde den 28. oktober opsummerede de væsentligste ting, der kom ud af det udmærkede møde med dimittenderne, og hun spurgte, om studienævnet havde spørgsmål til referatet fra mødet, de nu har fået mulighed for at læse. Studienævnet havde ingen supplerende spørgsmål og tog referatet til efterretning.

** Nye nøgletal: Søgning, Optag, Studietid, Frafald, Dimittender*

Mellemøstudier: Kirstine Sinclair nævnte, at tallene denne gang ser bedre ud, end de plejer, fire ud af fem lamper er grønne. Hun er dog af den holdning, at nøgletallene er utrolig konjunkturbestemte, især for de uddannelser, hvor studenterpopulationen er lille. Til foråret er kun ni studerende tilmeldt specialet, hvilket helt sikkert kommer til at påvirke nøgletallet for studietid.

Oldtidskundskab: Jane Hjarl Petersen noterede, at nøgletallene er dårlige i år. Det er mærkeligt, at der ved frafald ikke står, at vi er en lille uddannelse, hvilket ellers står alle andre steder. Vi hører altid, at vi ikke skal være så kede af tallene, fordi vi er en lille uddannelse, og hvis vi ikke har den status, har vi ikke nogen kattelem. Det blev aftalt, at Helene Christensen følger op på det med fakultetet. Videre sagde hun, at på uddannelsen arbejdes kontinuerligt med frafald, bl.a. ved at holde trivelsamtalerne på 1. semester. Vi har endvidere ændret adgangskravet, og forhåbentlig medfører det, at vi får studerende ind, der er mere uddannelsesparate. Indmeldinger om stramninger er to år om at træde i kraft, og på grund af en fejl et sted i systemet bliver vores nye karakterkrav først implementeret fra optag 2022. Vi mangler derfor at se resultaterne af stramningen. Vores indsats pågår kontinuerligt, så vi kan håbe, at lampefarven ændrer sig på et tidspunkt.

Historie: Kristine Kjærsgaard konstaterede, at den eneste røde lampe er frafald på BA. Som på Oldtidskundskab opretholder vi de tiltag, vi gør for at få tallet ned, og det er vanskeligt at se, hvad vi ellers kan gøre. Vi har spurgt fakultetet, om spørgsmålene om bl.a. ensomhed i studiemiljøundersøgelsen kan uddybes, så vi får et bedre grundlag for evt. at igangsætte nye tiltag, men afventer fortsat fakultetets svar.

Kirstine Sinclair kommenterede, at når nøgletallene for studietid foreligger næste år, skal vi virkelig sikre os, at der bliver taget hensyn til de helt usædvanlige og exceptionelle forhold omkring pandemien, så der ikke falder brænde ned over studierne på grund af forhold, som er helt uden for vores kontrol. Når studerende kan få ekstra klip som følge af pandemien, bør der også indgå et ekstra semester i den normerede studietid, så vi ikke får røde lamper pga. corona-udsættelser. Hun tilføjede, at vi skal blive ved med at huske på, at små uddannelser, Mellemøstudier, Oldtidskundskab og Historie KA, er utrolig følsomme for de mindste ændringer i en population, og blot en enkelt eller to studerende kan udgøre forskellen mellem en rød eller grøn lampe.

Studienævnet havde ingen yderligere kommentarer og tog nøgletallene til efterretning.

** Uddannelsesregnskab*

Kristine Kjærsgaard oplyste indledningsvis, at det fremgår af regnskabet, at Institut for Histories underskud er over en million kroner, og at det er hovedgrunden til, at der nu laves en revision af studieordningen for Historie. Regnskabet indeholder en læseguide, hvilket er meget positivt. I de detaljerede regnskaber vi får for hver uddannelse, indgår bl.a. administrationsomkostninger, som ikke er til at ændre på, og studieordningsrevisionen er et forsøg på at ændre tal, vi faktisk kan påvirke. Johanne Nielsen kommenterede, at hun mener at have hørt, at mange uddannelser er

underfinansierede, og at det nok ikke kan undgås; men vi skal naturligvis forsøge at gøre noget ved det store underskud. Kirstine Sinclair sagde, at resultatet for Mellemøststudier svinger meget fra år til år, fra f.eks. minus 30.000 til plus 110.000, hvilket er mærkeligt, fordi vi er det samme antal personer. Spanske studier har nogenlunde samme antal studerende som Mellemøststudier, og de har et underskud på 600.000. Hvordan hænger det sammen? Alt i alt er det meget svært at gennemskue dette regnskab. Jane Hjarl Petersen tilføjede, at sidste år havde Oldtidskundskab 50 STÅ og et minus på 900.000, i år 33 STÅ og et minus på ca. 750.000, så alting er så fiktivt. Vi får stadig 1,7 millioner som småfagsbevilling, hvoraf skal betales forskningstid, men det fremgår ikke af regnskabet. Det er svært at gennemskue og bruge til noget, og forhåbentlig bliver det ikke brugt til mikroledelse. Tønnes Bekker-Nielsen kommenterede, at regnskabet formentlig er værdiløst, fordi det ikke skal revideres, da det ikke indgår i universitetets samlede regnskab. Det er hans formodning, at småfagsbevillingen ikke skal dække småfagsforskerne, men at bevillingen derimod skal dække manglende STÅ-indtægt. Jane Hjarl Petersen svarede, at det hævder regnskabsafdelingen; men at hun heller ikke kan tro det.

8. Andre sager til behandling

** Oversigt over plagiatsager i studienævnets uddannelser i eksamensterminerne vinter 2019/2020 og sommer 2020 samt oversigt over det samlede antal på Humaniora. Giver oversigterne anledning til, at der evt. skal laves ændringer i prøveforme eller fagbeskrivelser?*

Forud for mødet havde Helene Christensen yderligere rundsendt en opgørelse over samtlige plagiatsager på hele SDU i 2019. Kristine Kjærsgaard kommenterede, at der er stor forskel på antallet af sager på Humaniora/Samfundsvidenskab og de øvrige fakulteter, og en af forklaringerne kunne være eksamensformerne. På Historie skiller Historisk informationssøgning på 1. semester sig ud, dog uden at der er grund til stor bekymring. De studerende skal først lære arbejdsformen, og det er hendes holdning, at vi ikke af den grund behøver ændre i fagbeskrivelsen. Tønnes Bekker-Nielsen tilføjede, at der ikke er grund til at lade sig skræmme af det høje tal, og det er nok lettere at blive opdaget på Humaniora. Hvad angår Historisk informationssøgning, så kan det være et problem, at vi tidligere har udleveret de samme opgaver til alle studerende, hvilket giver lettere adgang til at snyde. I år har jeg forsøgt at ændre lidt i opgaverne af samme grund. Jane Hjarl Petersen sagde, at baggrundene for sagerne er forskellige. Nogle klipper fra wikipedia, og andre har bare ikke håndværket i orden ved måske at have glemt et par citationstegn, og dette er to forskellige baggrunde at blive indberettet på. Hun fandt derfor ikke, at der er grund til at lave ændringer. Johanne Nielsen undrede sig over de forholdsvis mange sager fra Metode 3 og efterlyste generelt en stedprøve på uddannelsen. Det er meget sværere at snyde ved en stedprøve end ved en hjemmeopgave. Katja Petersen tilføjede, at porteføljeopgaverne i Metode 3 mindede om dem, de havde i Historisk informationssøgning, og det er nærliggende, at man sætter sig sammen i grupper og får lavet besvarelser, der ligger for tæt op ad hinanden. Tønnes Bekker-Nielsen kommenterede, at der er tankevækkende, at langt de fleste plagiatsager er Metode 3 og Historisk informationssøgning. Vi skal nok sikre os, at vi ikke i de to fag får stillet for enslydende opgaver, så vi ikke frister til snyd. Videre sagde Katja Petersen, at på f.eks. Nat og Tek er der mange hands-on-øvelser, som Humaniora generelt ikke har på samme måde. Vi skal ikke sammenligne os selv med andre fakulteter, kun kigge på, hvordan vi kan udvikle vores prøver, og vi skal ikke ændre eksamensformer på den baggrund. Kirstine Sinclair sagde, at der er en stigning i antal sager på Humaniora, og måske skyldes det også, at vi er blevet bedre til at opdage snyd. Der er nok også studerende, der føler sig meget pressede til at snyde som følge af studiefremdriftsreformen.

9. Sager til behandling undervisning

** Latin sidefag: Midtvejsevaluering Objekt og tekst*

Jane Hjarl Petersen indledte med at sige, at det er problematisk, at vi udbyder en sidefagsuddannelse med så få studerende, at rekvisitionen skærer ned i timetallet for undervisning. Det er forståeligt, at de studerende synes, at de får meget få undervisningstimer, måske kun 3-4 fremmødegange, og det er

ikke et godt tilbud, at man får barberet timer ned, bare fordi man er fire studerende. Jeg vil diskutere med undervisergruppen på Klassiske studier, om vi skal fortsætte med at tilbyde heltidssidefaget i Latin, som ofte bliver samlæst med deltidsuddannelsen. Adam Anil Andersen, der selv er indskrevet på heltidssidefaget, kommenterede, at han er enig i disse betragtninger. Vi studerende har klaret os godt, men med så lidt undervisning er der meget, der skal kompenseres for, og undervisningen har været meget mangelfuld på grund af de vilkår, underviserne har. Johanne Nielsen tilføjede, at hun helt forstår studielederens overvejelse. Nogle få Historie-studerende tager Latin som sidefag, og de vil helt sikkert være rigtig kedede af at skulle enten til Aarhus eller København, men det er selvfølgelig også vigtigt, at vi tilbyder en uddannelse af god kvalitet. Tønnes Bekker-Nielsen spurgte, hvor lille et hold kan være og hvor lidt undervisning, man kan tilbyde, for at det stadig er en tilfredsstillende uddannelse? Tidligere har vi kørt undervisning for kun 1-2 studerende. Med få studerende bliver det svært at opretholde en ordentlig uddannelse, og på fakultetet er større uddannelser blevet nedlagt. SDU er ikke et allround-universitet, så vi skal måske udbyde lidt færre uddannelser. Måske latinerne i stedet kan tilbydes et sidefag i Oldtidskundskab. Kirstine Sinclair spurgte, om der ikke er et reguleret timetal, og om undervisning på deltidsuddannelser kan reguleres baseret på antal studerende, dvs. så man har forskellige timetal fra år til år? Dertil svarede Jane Hjarl Petersen, at timetallet kan variere fra år til år, og at det alene er institutlederen, der fastsætter hvor mange timer, der skal være til rådighed til deltidsuddannelsen i rekvisitionen. Kirstine Sinclair spurgte videre, hvornår deltidsstuderende ved, hvor mange timer de får? Adam Anil Andersen svarede, at det ved man, når underviserne lægger semesterplaner op, så man ved det derfor ikke, når man tilmelder sig fagene. Johanne Nielsen spurgte, hvordan det stiller de studerende, at de ikke, før de tilmelder sig sidefaget kan vide, hvor meget undervisning de får? De vil jo som følge af den sene udmelding ikke kunne nå at skifte sidefag. Jane Hjarl Petersen kommenterede, at der i høj grad samlæses mellem heltids- og deltidsstudierne for at få flere timer af institutlederen. Det er en evig lappeløsning, og det er frustrerende for os, at vi ikke altid kan levere et ordentligt produkt. Johanne Nielsen tilføjede, at det er højst problematisk og stiller både studerende og undervisere i en dårlig situation. Derfor skal vi måske støtte en nedlægning af sidefaget. Tønnes Bekker-Nielsen sagde, at økonomien ikke tidligere var noget problem, fordi underviserne på sidefaget var lønnet af CML. Nu er ikke alle undervisere det, og det betyder, at flere af os ofte arbejder gratis. Kristine Kjærsgaard nævnte, at Historie er pålagt at gå fra tre til to spor af økonomiske årsager, så i dét lys, er det mærkeligt, at der kan være så få studerende på Latin. Det er virkelig problematisk, at det varierer så meget, hvilken uddannelse de studerende tilbydes.

Jane Hjarl Petersen sluttede af med at sige, at måske løser det sig, når CML ikke længere får bevilling fra Grundforskningsfonden og fakultetet selv skal finansiere uddannelsen, så trækker de måske stikket for uddannelsen. Videre nævnte hun, at evalueringerne fra efterårets undervisning i bl.a. Latin skal evalueres på næste studienævnsmøde, hvor problematikken igen kan drøftes.

10. Eventuelt

Tønnes Bekker-Nielsen oplyste, at studienævnet har afgivet et hørings svar til rektor om medinddragelse og medindflydelse som aftalt på studienævnets møde den 28. oktober. Jane Hjarl Petersen oplyste, at fakultetet med meget kort frist har bedt studielederne redegøre for eksempler på håndtering af covid-19 og hvilke tiltag, man har iværksat for at bedre de studerendes trivsel under pandemien. Johanne Nielsen kommenterede, at de i fagrådet for Historie har forsøgt at lave sociale tiltag, men at opbakningen ikke har været så stor som håbet. Det er svært at lave arrangementer, der ikke må være fysiske og at lave et godt studiemiljø, når vi ikke må ses. Katja Petersen tilføjede, at der i fagrådet er nedsat en gruppe, der laver arrangementer. Vi bliver ved, men det er vores indtryk, at de studerende hellere vil klage end deltage. Man bliver lidt træt af al den skærmtid, men hvis andre studier, specielt Oldtidskundskab og Mellemøststudier, vil alliere sig med os, vil vi gerne være med i et samarbejde om sociale aktiviteter.

Mødet sluttede kl. 14.50.



Det Humanistiske Fakultet