

# Referat Studienævnsmøde

Studienævn: Studienævn for Historie, Oldtidskundskab, Marinarkæologi og Mellemøststudier  
Dato: 29-04-2020- 13.00 – 15.00  
Lokale: Zoom

**Deltagere:** Lektor Kristine Kjærsgaard, lektor Kirstine Sinclair, lektor Jane Hjarl Petersen, lektor Tønnes Bekker-Nielsen, lektor Heidi Vad Jønsson, stud.mag. Johanne Nielsen, stud.mag. Katja Lau Petersen, stud.mag. Linette Djernæs Grim og Helene Christensen (referent)

**Observatører:** Studiesekretær Karen Fog Rasmussen, studiesekretær Lucie Hiemstra Christensen, studiesekretær Signe Østergaard Christensen, faglig vejleder Rikke Erfurt Beck-Nielsen, faglig vejleder Adam Anil Andersen og stud.mag. Camilla Voss Emborg

**Afbud:** Stud.mag. Thomas Valdemar Præstholm

## Punkter til drøftelse

### 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

### 2. Godkendelse af formandsafgørelser

Der var ingen kommentarer til formandsafgørelserne.

### 3. Meddelelser

#### a. Studienævnformanden

Kristine Kjærsgaard oplyste indledningsvis, at fakultetets høring om omlægning til digital afholdelse af prøver i sommereksamen 2020 har været i skriftlig høring i studienævnet. For at give studerende, undervisere og censorer bedre muligheder for at forberede sig til den kommende eksamen har fakultetet besluttet at fremskynde fristen for, hvornår der bliver taget en endelig beslutning om, hvordan sommereksamen skal afvikles i lyset af nedlukningen. Resultatet af høringen i nævnet er, at der er flertal for, at der tages en endelig beslutning på nuværende tidspunkt. Tønnes Bekker-Nielsen påpegede i sit svar nogle væsentlige punkter, som vi har videreformidlet til fakultetet i vores høringssvar. Heidi Vad Jønsson spurgte, hvordan studerende kan få it-hjælp til at logge på f.eks. Zoom, da hun har oplevet, at nogle studerende bliver demotiverede, når de har it-problemer og ikke ved, hvor de kan få hjælp. Lucie Christensen svarede, at fakultetet er i gang med at lave vejledninger ifm. eksamen, hvor det naturligvis også vil fremgå, hvor de studerende kan få hjælp. Karen Rasmussen tilføjede, at hjælpen fås hos Helpdesk, som har afsat 10-12 mand til sommereksamen.

#### b. Studieleder for Historie

##### \* Orientering fra statusmøde om uddannelsesberetningen 30. marts 2020

Kristine Kjærsgaard orienterede om, at prodekanen gav udtryk for, at vi har mange gode og vejovervejede initiativer i forhold til de problematikker, der gør sig gældende på Historie: studieintensitet, frafald og ledighed. Det er prodekanens holdning, at vi gør det, vi kan gøre. På et senere studienævns-møde skal vi drøfte de handlingsplaner, der udarbejdes efter hvert statusmøde. Vi blev opfordret til at gøre studiet mere synligt og efterlyste nye idéer hos prodekanen til det. Yderligere nævnte vi studienævnets skrantende økonomi som et problem, da vi på nuværende tidspunkt dårligt har penge til studiestarterne og især ikke til andre fagligt yderst aktuelle tiltag, og vi oplyste, at vi fremover vil søge fakultetet om penge til de ting, der er indeholdt i fakultetets kvalitetspolitik. Johanne Nielsen spurgte, om vi kan spørge fakultetet, hvad vi ikke skal dække fra studienævnets pulje, når vores bevilling er beskåret? Kristine Kjærsgaard sagde, at det er et relevant spørgsmål, og hun foreslog, at nævnet på et

senere møde drøfter, hvordan vi skal prioritere pengene. Det tyder på, at det bliver vanskeligere at få penge til f.eks. studerendes rejser ifm. specialer og faglige arrangementer. Tønnes Bekker-Nielsen nævnte afslutningsvis, at det også må være muligt at søge om penge hos instituttet til relevante ting.

*\* Undervisningsafvikling i nedlukningsperioden*

Kristine Kjærsgaard orienterede om status på baggrund af indlæg fra underviserne på Historie i Teams, Johanne Nielsen og Katja Lau Petersens møder med årgang 2018 og 2019 og prodekanens møder med studenterrepræsentanter. Hendes oplevelse er, at underviserne gør deres ypperste, og at undervisningen nu er mere varieret. I begyndelsen af nedlukningen fik vi at vide, at linjekapaciteten var begrænset, hvorfor fakultetet opfordrede til asynkron undervisning. Nu ser det problem ud til at være løst, og undervisningen er synkron og speak over slides. Underviserne oplever faldende deltagelse og faldende motivation, og underviserne er frustrerede over det. Hun har viderebragt nogle ting til undervisergruppen, som er kommet frem på årgangsmøderne og har konkret henvendt sig til fem undervisere. Hun har adgang til alle kurser på Blackboard og kan se, hvilket materiale, der er lagt ud, og hun konstaterer, at hvis en underviser får henvendelser fra studerende, bliver der forholdsvis hurtigt rettet op på tingene, og der forventningsafstemmes. Tønnes Bekker-Nielsen kommenterede, at han ikke synes, at frafaldet er alarmerende højt, men at det er bekymrende, at det er de svageste studerende, der falder fra. Nogle ældre studerende er virkelig udfordrede på deres online/it-kompetencer. Kan studienævnet gøre noget for disse studerende, der risikerer at gå fra frafald i undervisningen til frafald i studiet? Heidi Vad Jønsson tilføjede, at hun har de samme oplevelser fra undervisningen. I Metode 5 er der en forudsætningsprøve, så derfor er det lettere at have snor i de studerende. Vi skriver eller ringer til dem, der ikke afleverer, og heldigvis skyldes de manglende afleveringer oftest let løselige problemer. Det er hendes formodning, at løsningen på frafaldet i de fleste tilfælde findes på underviserniveau. Tønnes Bekker-Nielsen sluttede af med at sige, at han et kvarter inde i undervisningen skriver til de studerende, der ikke er logget på, og det har fået et par stykker til at deltage.

*c. Studieleder for Oldtidskundskab / Klassiske studier*

*\* Orientering fra statusmøde om uddannelsesberetningen 17. april 2020*

Jane Hjarl Petersen oplyste, at det var et udmærket statusmøde, og heller ikke hos os havde prodekanen voldsomme kritikpunkter at slå ned på. Fakultetet bekymrer sig for vores ledighed på baggrund af de tal, som de forholder sig til. Det er tal, som opgøres efter, hvor mange af vores studerende, der får fastansættelse fra dag 1; men det er dog sjældent, at vores kandidater kommer i job fra dag 1 efter dimissionen. De kommer oftest først ud i vikariater, som fører til fastansættelse, og på længere sigt vil lagt de fleste af vores kandidater derfor være i job. Det er positivt, at prodekanen er opmærksom på baggrunden for vores røde lampe for beskæftigelse. Gennem mange år har der været usikkerhed om vores kandidat, fordi den er så lille, og der er store udsving fra år til år. Fakultetet er dog gode til at tage hensyn til den lille bestand, når de kigger på de røde tal. I uddannelsesberetningen havde vi nævnt, at Videnskabsteori I stadig får kritik, og prodekanen tog selv fat i problematikken og vil forsøge at finde en løsning. Den nuværende nedlukningssituation taget i betragtning skal vi dog nok først forvente, at prodekanens arbejdet med Videnskabsteori først påbegyndes på et senere tidspunkt. Afslutningsvis nævnte Jane Hjarl Petersen, at hun tidligere har ansøgt fakultetet om midler til at lave informationsvideoer, som står på handlingsplanen fra sidste statusmøde. Fakultetet har tidligere svaret, at de ikke kunne løfte den opgave og skød den tilbage til os. På dette møde gav prodekanen udtryk for, at han er villig til igen at se på muligheden for, at fakultetet kan løse opgaven / hjælpe os.

*\* Undervisningsafvikling i nedlukningsperioden*

Jane Hjarl Petersen sagde, at der bliver lavet meget god og faglig forsvarlig undervisning, og at hun har rost underviserne. Underviserne lægger meget energi i det, hvilket også afspejler sig i evalueringerne, og det koster mange kræfter at levere undervisning på så højt et niveau, som er tilfældet nu. Vi nikker også genkendende til vigtigheden af at være i løbende kontakt med de studerende. Selv skriver hun små, uformelle hilsener til de studerende, men desværre læser hendes primære målgruppe for hilsenerne ikke

deres studentermail. Hun vil rigtig gerne i kontakt med målgruppen, som er de studerende ingen hører fra, så løsningen kan måske være at ringe op. Til det kommenterede Johanne Nielsen, at man skal overveje, om de studerende vil opleve det som et angreb at blive ringet op, fordi de kan tænke at, "hvad skulle jeg have gjort, som jeg ikke har gjort?". Heidi Vad Jønsson nævnte, at undervisere/studieledere ikke har de studerendes telefonnummer, og det er hendes erfaring, at hvis man sender sit eget nummer, så vil studerende godt ringe op. Katja Lau Petersen tilsluttede sig Johanne Nielsens synspunkt om at være påpasselig med at ringe op og vil i stedet foreslå, at man henvender sig med spørgsmålet om, hvordan den studerende har det, og om vedkommende har brug for hjælp. Jane Hjarl Petersen nævnte, at Humanioras studievejledning har kontaktet studerende, der anses for at være frafaldstruede på 2. semester. I første henvendelse skrev de, at man vil blive kontaktet, og derefter ringede de op. Denne fremgangsmåde har de stort set kun haft gode erfaringer med, så det kan være nyttige retningslinjer. Jane Hjarl Petersen oplyste videre, at studiet afholder deres første online eksamener i uge 19, og studiesekretær Karen Rasmussen har lavet vejledninger og opsat prøveeksamen. Vi er meget spændte på, hvordan det går og er vistnok de første på fakultetet til at gennemføre online eksamen med forberedelsestid og breakout rooms. Heidi Vad Jønsson nævnte afslutningsvis, at Histories institutråd er begyndt at interessere sig for online-undervisning, og hun opfordrede studielederne til at invitere sig selv på næste møde i institutrådet og fremlægge disse erfaringer.

#### *d. Studieleder for Mellemøststudier*

##### *\* Orientering fra statusmøde om uddannelsesberetningen 27. marts 2020*

Kirstine Sinclair nævnte, at statusmøderne fungerer fint, og der er god tid til at snakke. Samtalerne kan dog gå lidt i ring, fordi studiets problemområder: antal studerende og beskæftigelsesgraden, har ingen rigtig en løsning på. Prodekanen gav udtryk for, at der ikke er noget, vi kan gøre dramatisk anderledes.

##### *\* Undervisningsafvikling i nedlukningsperioden*

Kirstine Sinclair sagde indledningsvis, at der er tre undervisere dette semester. Status er, at det fortsat går godt på to kurser. Underviserne har kastet sig ud i det, og de studerende er tilfredse. Som også nævnt på sidste studienævnmøde faldt det tredje kursus fra hinanden. Den pågældende underviser blev taget af, og hun overtog selv kurset for cirka fire uger siden. Sammen med de studerende er der lavet en plan for det resterende undervisningsforløb. Hun oplever, at de studerende er ærlige, og de deltager, og hun har indtryk af, at de studerende er pressede rent socialt. De savner venner, medstuderende og underviserne, men de falder ikke fra timerne endnu.

#### *e. De studerende*

##### *\* Undervisningsafvikling i nedlukningsperioden*

*Mellemøststudier/Thomas Præstholt:* Intet til punktet som følge af lovligt forfald til mødet.

##### *Historie/Johanne Nielsen og Katja Lau Petersen:*

Johanne Nielsen oplyste indledningsvis, at det sociale liv omkring studiet er brudt sammen, og at der ikke i fagrådet er kræfter til også at opretholde den sociale dimension. Studiegrupperne er også gået helt i hi. De studerende har undret sig over, at eksamensplanen blev lagt ud lige efter påske, hvor der ikke var taget nogen beslutning om, hvordan sommereksamen skulle afholdes, og vi har senere fået en forklaring på det. Hun undrer sig over, hvorfor de vigtigste ting ifm. eksamen ligger nederst på eksamensplanen. Hun nævnte videre, at det ikke var optimalt, at høringsen om beslutningen om digital afholdelse af sommereksamen foregik skriftlig, idet hun gerne ville have haft et ekstraordinært møde i stedet.

Katja Lau Petersen sagde, at de har deltaget i et møde i Syddanske Studerende, hvor studenterrepræsentanter fra Humaniora og fra andre fakulteter deltog. Ud over møder med årgang 2018 og 2019 har de kort hørt fra nogle specialestuderende, som føler sig alene og ikke rigtig føler, at de kan komme videre. *Årgang 2019* føler sig ensomme, fordi de ikke har nået at opbygge sociale relationer og ikke rigtig

har fundet deres plads endnu. Årgangen lægger skylden for demotivationen over på sig selv, så måske det skal italesættes snart? Nogle studerende påpeger, at der ikke konsekvent bliver afholdt Zoom-undervisning i Metode 2 eller lagt slides ud. *Årgang 2018*: Oplyser, at mange undervisere er gået over til Zoom, og studenterdeltagelsen er god. Et BA-seminarhold har selv sat en Zoom-gruppe op, fordi underviser ikke bruger online-undervisning. De studerende i BA-seminaret giver udtryk for, at de oplever, at det er meget mangelfuldt at afvikle undervisning/vejledning uden interaktion kombineret med, at det har været vanskeligt at arbejde på grund af lukkede biblioteker. De har generelt svært ved at overskue processen og føler sig overbebyrdede. Det områdefag, der tidligere var problemer med pga undervisers sygdom, kører bedre nu, men ikke optimalt, fordi man er to uger bagud med pensum. Generelt er det deres opfattelse, at underviserne er lyttende og imødekommende; men mange studerende mangler motivation og bliver inaktive. Johanne Nielsen tilføjede, at hvis underviserne bliver frustrerede over dalende motivation, måske de kan tænke på, at når man er mindre motiveret, så når man generelt mindre. Heidi Vad Jønsson kommenterede, at underviserens frustration over, at de studerende ikke deltager, ikke er en kritik; men en bekymring. Hun nævnte videre, at det ikke alene er fagrådets ansvar at holde liv i sociale aktiviteter, og hun foreslår, at Faglig dag afvikles online i stedet, hvis den ikke kan gennemføres med fysisk deltagelse. Hun vil bringe idéen videre. Hun sagde, at de skulle have mødtes med studiegrupperne på årgang 2019, men at grupperne har været på stand-by som følge af nedlukningen. Hun vil nu forsøge at få grupperne til at fungere igen og opfordrer studenterrepræsentanterne til at sprede budskabet om at deltage til øvrige studerende. Afslutningsvis nævnte hun, at det er vigtigt at holde sig for øje, at BA-seminaret og BA-projektet er to adskilte fag, og at det ikke er meningen, at de studerende skal skrive selve projektet nu. Katja Lau Petersen kommenterede, at på mødet i Syddanske Studerende blev det bl.a. drøftet, hvad der definerer en afholdt undervisning, og det er de studerendes holdning, at et BA-seminar uden interaktion ikke er en afholdt undervisning.

Som svar på spørgsmålet om den skriftlige høring svarede Kristine Kjærsgaard, at på grund af den nuværende situation opererer fakultetet med meget korte deadlines på nogle ting, og selv om det måske ikke er ideelt, så vil det nogle gange på grund af svarfristen være nødvendigt at sende noget i skriftlig høring, der ikke kræver en indgående og grundig drøftelse i studienævnet. Den pågældende høring havde præg af en "ja"/"nej" respons. Som respons til Metode 2, områdefaget og et BA-seminar nævnte hun, at hun vil følge op med underviserne igen og gør det i øvrigt løbende. Hun har desuden læst evalueringerne og bad om, at de studerende vil sende en mail om, hvad der præcist er på spil. Når en underviser er sygemeldt en periode, vil det være naturligt, at mere materiale efterfølgende bliver lagt ud, og hun håber på, at studerende er fleksible i sådanne situationer, som underviserne ikke selv er herre over. Hun nævnte videre, at distinktionen mellem BA-seminar og BA-projektet er vigtig, og at der fra fakultetet/SDU vil komme præciseringer af, hvordan digital eksamen skal afvikles. Hun sluttede af med at pointere, at hun som studieleder følger op på henvendelser vedrørende undervisningen, og at hun håber, at de studerende oplever en effekt.

*Oldtidskundskab/Linette Djernæs Grim*: Vi er spændte på, hvordan eksamen i Græsk II teknisk skal foregå, og underviser har virkelig arbejdet med os. I Skulptur har der været problemer med at se billederne ordentligt, og de studerende er usikre på, hvordan eksamen i Keramik, maleri og mosaik kommer til at foregå. Generelt er der et stort fokus på eksamen hos studerende. I Undervisning og praktik har de studerende ikke kunnet komme ud, fordi gymnasierne har været lukkede, og det betyder, at de ikke har kunnet afprøve metoderne i praksis. Jane Hjarl Petersen kommenterede, at hun netop har talt med underviser i de to nævnte fag, som heller ikke ved, hvordan eksamen kan afholdes. Når underviser får mere konkret information, vil de studerende få besked. Vi kan alle bekymre os om, hvordan teknikken fungerer, men vi gør alt, hvad vi kan for, at eksamen kan afvikles så trygt som muligt. Adam Andersen nævnte, at fagrådet har afholdt en online bingoaften med stor tilslutning. Det var rigtig hyggeligt og udviklede sig til samtaler ud på natten. Der er tydeligvis et behov for menneskelig kontakt. Han følger selv et KA-fag, hvor underviser har fået en ekstern forelæser ind. Det fungerede godt, og underviser sørger for god informationsflow og laver opsamlingsvideoer. Katja Lau Petersen spurgte, om de to fagråd

skulle snakke sammen med henblik på at lave sociale initiativer, og Adam Andersen var enig i det. Til dette kommenterede Kirstine Sinclair, at hun støtter, at Faglig dag afholdes online. Kan det være vigtigt først at afsøge behovet for sociale tiltag på nuværende tidspunkt? Hvis alle studerende er gået i eksamensmode nu og mest er optaget af at få besvaret faglige spørgsmål, er det måske bedre at lægge sociale aktiviteter ind efter eksamen og måske hellere lægge flere sociale aktiviteter ind fra semesterstart? Heidi Vad Jønsson tilføjede, at det er hendes holdning, at vi på studierne skal differentiere og lave de aktiviteter, der ser ud til at være behov for, snarere end at alle studier under studienævnet gør det samme.

f. Andre

Intet til punktet.

#### 4. Merit- og dispensationsansøgninger

Lukket punkt.

#### 5. Sager til behandling eksamen

*\* Sommereksamen 2020: Drøftelse af plan B for digital afholdelse af eksamener, hvis der ikke er adgang til Campus. Studielederne indleder med deres forslag til ændringer for de enkelte fag, hvor den oprindelige eksamensform ikke kan gennemføres*

Studielederne havde inden mødet fremsendt deres kommentarer til studienævnet, og det fremgik deraf, at for Oldtidskundskab og Mellemøststudier er der ingen eksamener, hvor den oprindelige eksamensform ikke kan gennemføres. *Historie:* Kristine Kjærsgaard indledte med at sige, at alle eksamener på Historie kan gennemføres med den oprindelige eksamensform, undtagen Europa i verden, hvor hun indstiller til, at eksamen ændres fra mundtlig med forberedelse til en bunden skriftlig af 24 timers varighed. Begrundelserne for forslaget er, at der potentielt kan blive mange tekniske problemer med at afholde en mundtlig eksamen med forberedelse for så mange studerende, og den korte varighed skulle gerne medføre, at de studerende koncentrerer sig om at besvare opgaven frem for at bruge tiden på at snakke med medstuderende. Heidi Vad Jønsson nævnte, at det antages, at hele undervisningsforløbet er tilrettelagt med en mundtlig eksamen for øje og spurgte, om der er tilstrækkelig tid til, at underviser i faget evt. kan nå at tilpasse sin undervisning til en anden eksamensform? Studienævnet drøftede herefter forslaget og besluttede, at eksamen i Europa i verden 2 afholdes som en mundtlig prøve uden forberedelse, *dog* således at de studerende får udleveret eksamensspørgsmålet minimum 24 timer før den mundtlige eksamen. Det blev ligeledes besluttet, at hver studerende skal have udleveret et eget, unikt spørgsmål, så underviserne ville skulle udarbejde et antal spørgsmål, der tilsvare antallet af tilmeldte til eksamen. Det blev understreget, at det er vigtigt, at underviserne er til rådighed for eventuel afklaring, når de studerende får udleveret spørgsmålene, på samme måde som de studerende ved den normale mundtlige eksamen bliver spurgt, om de har forstået spørgsmålet, når de har trukket det.

*\* Mellemøststudier: Årsberetning for 2019 fra Censorkorpset for Globale sprog og områdestudier*

Kirstine Sinclair sagde, at siden Mellemøststudier er blevet optaget i et stort censorkorps, giver det meget lidt mening, at vi modtager disse årsberetninger, fordi intet i rapporten vedrører vores uddannelse. Studienævnet havde ingen kommentarer til rapporten.

*\* Historie: Censorindberetninger vintereksamen: Område 3: Dansk social- og kulturhistorie inklusive et speciale, Metode og teori og et speciale*

Kristine Kjærsgaard nævnte, at specialecensoren nævner, at forfatteren af specialet, der er skrevet på dårligt tysk, ikke har brugt sin vejleder. Det kan man selvfølgelig kun opfordre til. Studienævnet tog censorindberetningerne til efterretning.

## 6. Sager til behandling studieordninger

*\* Mellemøststudier: Indledende drøftelser om alternative muligheder for studerendes afvikling af praktikforløb på 3. semester*

Som indledning nævnte Kirstine Sinclair, at hun er i løbende dialog med fakultetet og praktikkoordinatoren om tilrettelæggelse af et alternativt forløb for de studerende, der ikke har mulighed for at komme i praktik i Danmark eller i udlandet i efteråret på grund af nedlukningen af arbejdspladser og landegrænser. Der arbejdes på at tilbyde aktiviteter, der giver nogenlunde de samme kompetencer som et praktikophold, dvs. praktiske opgaver med et akademisk indhold. Hun er i dialog med medlemmerne af aftagerpanelet, om de kan stille de studerende konkrete opgaver, f.eks. udarbejdelse af en policy brief, som medlemmerne på seneste møde i panelet foreslog, at de studerende trænes i. Derudover foreslås det at gøre CMS obligatorisk. Placement abroad er 20 ECTS, og der skal lægges en skriftlig opgave ind for at retfærdiggøre de 20 ECTS. Fakultetet er meget velvillige og kommer også med forslag til alternative løsninger, og øvrige forslag er også meget velkomne. Punktet vil blive bragt op i studienævnet igen, idet studienævnet skal godkende en fagbeskrivelse for dette alternative forløb.

## 7. Sager til behandling kvalitetspolitikken

*\* Høring om tiltag, der skal indgå i nyt fælles koncept for evaluering af uddannelseselementer*

Studienævnet har ved en tidligere anledning drøftet de overordnede idéer bag det nye fælles koncept og blev enige om, at der bakkes op om, at fakultetet arbejder videre med konceptet.

## 8. Andre sager til behandling

*\* Ansøgning fra Marcel Lysgaard Lech om dækning af rejseomkostninger for gæsteforelæser i hans filosofikursus til efteråret 2020*

I lyset af studienævnets uafklarede økonomi blev det besluttet at udskyde behandlingen af denne ansøgning til et senere møde.

*\* Ansøgning fra Historiestuderende Simon Skovdal Arent om støtte til rejseomkostninger ifm. indsamling af empiri til specialet*

Ansøgningen blev imødekommet med kr. 500,00, idet den studerende tidligere er blevet oplyst om, at studienævnet hidtil har praksis for at give støtte til relevante udgifter ifm. specialet op til kr. 500.

## 9. Sager til behandling undervisning

*\* Midtvejsevaluering foråret 2020*

- *Oldtidskundskab: Romersk poesi (bilag). Følgende tilgås i Eval: Propædeutisk Græsk II, Propædeutisk Latin II, Propædeutisk Latin Ib, Propædeutisk Græsk Ib, Videnskabsteori II, Tekst og samfund, Hellenistisk litteratur og kultur, Skulptur, Tekstanalyse, Keramik, mosaik og maleri, Antikken i europæisk litteratur og kultur, Græsk epik og Latinsk prosakomposition og stilistik.*

- *Historie: Tilgås i Eval: Europa i verden 2, Metode 2 (tilvalg, Hold 1 og Hold 2), Seminar (Hold 1, 2, 3 og 4), Metode 5, Område 4: Spillefilm som historiefortælling, Et spøgelse gik gennem Europa og terrorisme i Danmark, KA-Områder: Dansk-tyske relationer og Kapitalismens historie og Metode 6*

*\* Oversigt over Eksamensklager under studienævnet i det akademiske år 2018/2019*

På grund af tidsnød blev behandlingen af disse to punkter udsat til næste møde.

## 10. Eventuelt

Intet til punktet.

Mødet sluttede kl. 15.15.