

## Referat Studienævnsmøde

Studienævn: Studienævn for Historie, Oldtidskundskab, Mellemøststudier og Marinarkæologi  
Dato: 24-03-2021- 13.00 – 15.00  
Lokale: Zoom

**Deltagere:** Lektor Kristine Kjærsgaard, lektor Kirstine Sinclair, lektor Jane Hjarl Petersen, lektor Tønnes Bekker-Nielsen, lektor Heidi Vad Jønsson, stud.mag. Anne Sophie Nimann Wisborg, stud.mag. Signe Buchgraitz Jensen, stud.mag. Cemile Kokborg Kartal og Helene Christensen (referent).

**Afbud:** Stud.mag. Maria Morville Hoven

**Fravær uden afbud:** Stud.mag. Misheck Kakonde

**Observatører:** Stud.mag. Pia Hansen, studiesekretær Karen Fog Rasmussen, studiesekretær Signe Østergaard Christensen og faglig vejleder Rikke Erfurt Beck-Nielsen.

### Punkter til drøftelse

#### 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

#### 2. Godkendelse af formandsafgørelser

Der var ingen kommentarer til formandsafgørelserne.

#### 3. Meddelelser

##### a) Studienævnsformanden

Kristine Kjærsgaard oplyste, at ifølge pressen vil alle universiteter fastholde en eller anden form for onlineundervisning. Meldingen fra SDUs ledelse er dog, at vi ikke skal have permanent onlineundervisning, men der er givet lidt vage meldinger om det. Studielederne på Humaniora vil tage emnet op i alle relevante råd og nævn, og bl.a. skal det diskuteres på et ekstraordinært Uddannelsesrådsmøde den 25. marts. Anne Sophie Wisborg spurgte, om det også omfatter onlineundervisning efter pandemien, hvortil Kristine Kjærsgaard svarede, at sådan fremkommer det i pressen, men vi vil forsøge at få afklaret, hvem der i givet fald har sagt, at dette også vil gælde for SDU. Tønnes Bekker-Nielsen kommenterede, at meldingen måske kommer fra universiteternes rektorkollegium, men det synes uklogt at bringe emnet op nu, for dermed siger man til politikkerne, at man kan spare penge. Kristine Kjærsgaard sagde afslutningsvis, at dette er vigtigt at få afklaret og meget relevant i forlængelse af spareprocessen.

##### b) Studieleder Oldtidskundskab / Klassiske studier

Jane Hjarl Petersen orienterede om: *Kvote 2:* Testen til testbaseret optag ifm. kvote 2-ansøgninger er på plads, og at hun selv har afprøvet testen efter flytning fra Blackboard til ItsLearning. Oldtidskundskab har i år 45 ansøgninger, en stigning fra 13, som udgør en procentvis stigning på 254. Deraf har 16 Oldtidskundskab som førsteprioritet mod 6 førsteprioriteter sidste år. Vi håber, at disse 16 ansøgere virkelig er motiverede og også har lyst til at blive, når de er optaget. *Underviserskift på Græsk II:* På grund af sygdom er Jonas Christensen desværre ikke i stand til at fortsætte, men heldigvis har Lærke Andersen sagt sig villig til at afkorte sin barsel og træder derfor ind med øjeblikkelig virkning. Hun er

endvidere ansat til at tage propædeutikken i efteråret også, og hermed er rekvisitionen på plads. Jane Hjarl Petersen er meget glad for den løsning og hører, at det går godt med årgang 2020. *Videohilsen:* Efter inspiration fra Dansk skiftes undervisere på Oldtidskundskab nu på tredje uge til at lave en lille hyggelig videohilsen til alle studerende hver fredag som et nyt tiltag, og indholdet kan både være fagligt og socialt, f.eks. forslag til gode podcasts, gåture etc. Faglig vejleder Rikke Beck-Nielsen fornemmer, at der er gode reaktioner på disse videohilsener i Facebookgruppen.

*Uddannelsesrejse:* Jane Hjarl Petersen orienterede om, at fakultetet har bedt studielederne udfylde en såkaldt uddannelsesrejseskabelon, som bunder i et tiltag, som direktionen har sat i gang. De ønsker et overblik over, hvilke employabilitetstiltag (curriculære såvel som ekstra-curriculære), der er knyttet til de forskellige uddannelser. For hvert semester har vi skullet identificere forskellige elementer, der gør vores studerende mere employable. Studielederne synes, det er en meget kedelig ekstraopgave, idet de samme oplysninger findes i uddannelsesberetningerne, og det må forventes, at studieordningerne udelukkende indeholder aktiviteter, der giver studerende forudsætninger for at få og varetage et job. Kirstine Sinclair kommenterede, at hvis aktiviteter rækker ud over studieordningen, skrives disse ind i handlingsplanen, så at lave endnu et skema er et stort ekstraarbejde. Ansvar for uddannelserne ligger nu hos rektor og ikke som tidligere hos prorektor for uddannelse. SDUs ledelse er meget optaget af arbejdsløshedstallene og stiller spørgsmålet, hvorfor resultatet af dimensioneringen ikke er slået igennem. Givetvis er svaret, at dimensioneringen – helt som forventet -- først slår igennem fra 2021-2022. SDUs ledelse bruger arbejdsløshedstallene til at identificere uddannelser, der evt. kan lukkes, men Humanioras prodekan for uddannelse gør en stor indsats for at hjælpe os med at få fremhævet alle argumenter for, hvorfor vores uddannelser ikke skal lukke, og vi er glade for hans støtte.

#### *c) Studieleder Historie*

Kristine Kjærsgaard nævnte, at prøven til testbaseret optag også er på plads for Histories vedkommende og sagde videre, at som opfølgning på sidste studienævnsmøde, hvor Signe Jensen og Anne Sophie Wisborg problematiserede studiegrupperne, har hun nu fået en oversigt over alle studiegrupper på årgang 2020. Der er derefter taget kontakt til alle grupperne, og bl.a. er også underviserne i Europa i verden 2 involveret i revitaliseringen af studiegrupperne.

#### *d) Studieleder Mellemøststudier*

Kirstine Sinclair sagde indledningsvis, at Center for Mellemøststudier fra efteråret bliver en forsker mindre, og en anden kollega er frikøbt et helt år. Det har betydet, at hun har måttet lave rekvisitionen helt om og har fået tilladelse til at indkøbe en DVIP. Fremover vil der være tre undervisere på uddannelsen, og hele situationen påvirker alle meget og giver en lidt mærkelig stemning. Videre nævnte hun, at hun inviterer til møder med de studerende med tre-fire ugers mellemrum for at høre, hvordan det går. På første møde deltog tre ud af 25 og på andet møde ingen; dog giver de studerende udtryk for, at de gerne vil have flere møder. De studerende har selv taget initiativ til en fredagscafé, også med lav deltagelse. Vi har igen inviteret til gåture, hvor fire deltog på første tur og ingen på næste. Vi vil forsøge med ture i april, men hvis ingen deltager, vil vi indstille turene. De studerende giver udtryk for at have trivselsproblemer, men vi begynder at løbe tør for idéer. Vi undervisere åbner undervisningsrummet tidligere og lader det stå åbent længere for at åbne for muligheden for uformel snak, men de fleste studerende har ikke kamera på og logger ud lige efter undervisningen. Specialeskriverne på 4. semester ser ud til at være godt på vej og er fortrøstningsfulde; men som det også plejer at være, også uden pandemi, er der blandt nogle problemer med motivationen. Hun spurgte, om de samme regler om evt. specialeudsættelse pga. pandemiforhold fra sidste år gælder i år også, hvortil Kristine Kjærsgaard og Helene Christensen svarede, at det forudsættes.

Kirstine Sinclair spurgte studienævnet, hvor meget kan vi forvente, at studerende selv tager initiativ til for at forbedre det sociale studiemiljø? Pia Hansen svarede, at de på Mellemøststudier har gjort mere, end man kan forvente. Selv forsøger hun i breakoutrooms at få en dialog i gang med medstuderende, men det er vanskeligt at få respons. Alle savner at være på campus, for alt foregår foran en skærm. Dem, der har en god studiegruppe, bruger den, og i hendes egen lille gruppe mødes de til fredagsbar. Cemile Kartal tilføjede, at der er for få, der gerne vil lave noget socialt, og hun tror, at hovedparten ikke har overskud til at deltage. Anne Sophie Wisborg sagde, at det oftest er de ressourcestærke studerende, der benytter tilbuddene, men mange har ikke længere ressourcer til at bede om hjælp og tage imod tilbuddene. Det må dog være en form for sundhedstegn, hvis de deltager i undervisningen.

*e) De studerende*

Ikke noget til punktet.

*f) De faglige vejledere*

Ikke noget til punktet.

*g) Andre*

Intet til punktet.

#### **4. Merit- og dispensationsansøgninger**

Lukket punkt.

#### **5. Sager til behandling: Eksamen**

*a) Historie vintereksamen 2020/2021: Censorindberetning for Metode og teori og et speciale*

*b) Historie vintereksamen 2020/2021: Område 3*

*c) Historie vintereksamen 2020/2021: Censorindberetning vedrørende et speciale*

Kristine Kjærsgaard fremhævede, at en censor nævner, at det er positivt, at de studerende skriver speciale i forlængelse af Metode og teori, og at censoren foreslår, at andre universiteter gør det samme. Anne Sophie Wisborg noterede, at denne censor skriver, at "niveauet var fra flot til sølle".

Studienævnet havde ingen yderligere kommentarer og tog censorindberetningerne til efterretning.

#### **6. Sager til behandling: Undervisning**

*a) Mellemøststudier: Evaluering af tre studerendes praktik hos Efterretningsregimentet fra september 2020 til marts 2021 (alternativ praktikmodel C)*

Kirstine Sinclair opsummerede, at både de studerendes kontaktperson og de studerende selv har lavet en evaluering af forløbet, og alles konklusion er, at det har været en rigtig fin oplevelse.

Kontaktpersonen og hans kolleger har været glade for de studerendes arbejde, og de studerende nævner, at de har fået meget ud af det. Hun er spændt på, hvordan praktikken i efteråret kan gennemføres, og om der bliver behov for lignende alternative løsninger. Hun har været i løbende kontakt med kontaktpersonen og de studerende undervejs, og det er rigtig godt, at denne alternative praktikform er lykkedes så godt, trods alle corona-forhindringerne.

*b) Historie: Evaluering af pilotforløbet om verdensmålene i efteråret 2020*

Kristine Kjærsgaard udtrykte tilfredshed med den sjældent høje svarprocent på evalueringen. Flere studerende siger noget positivt, men de fleste af evalueringerne er negative. De studerende giver udtryk for, at de ikke har brugt den tid, der har været til rådighed, og at de ikke kan se relevansen i forløbet i forhold til deres uddannelse. Alt dette vil vi naturligvis forholde os til i arbejdsgruppen, når vi skal evaluere forløbet. Vi har allerede talt om, at vi vil introducere forløbet som noget mere tværvideenskabeligt og anskueliggøre, hvilke uddannelser, der bliver trukket på i de pågældende

moduler. Pia Hansen tilføjede, at hun har gennemført forløbet, og hun og hendes studiegruppe brugte det til at blive bedre rystet sammen. Vi studerende mangler italesættelsen af, hvordan dette er relevant for os, og de fleste ville hellere have skrevet en metodeopgave mere, så forståelsen kunne blive større. Kristine Kjærsgaard sagde afslutningsvis, at det er også hendes formodning, og hun har sagt det videre til arbejdsgruppen.

## **7. Sager til behandling: Studieordninger**

### *a) Historie: Godkendelse af områdefag for efteråret 2021*

Kristine Kjærsgaard sagde, at hun har forsøgt at sammensætte fagene med hensyn til spredningskrav, og at kandidatfagene begge undervises af to undervisere. Til næste semester skal vi også være opmærksom på, at der skal være fag både før og efter 1648. Anne Sophie Wisborg kommenterede, at der er en god spredning med undtagelse af Område 1, hvor de studerende alligevel ikke selv kan vælge, hvilket fag de vil have. Pia Hansen tilføjede, at hun ikke tror, at alle studerende er opmærksomme på, at de skal vælge fag før og efter 1648, og at der er en god spredning. Hun udtrykte stor tilfredshed med undviserne på Område 1-fagene, som helt sikkert vil være til stor inspiration for nye studerende. Kristine Kjærsgaard nævnte til slut, at hun i samarbejde med de to undervisere er i gang med at finde en DVIP, der kan undervise i formidlingsdelen af Område 1.

Studienævnet havde ingen yderligere kommentarer og godkendte alle områdefagene.

*b) Godkendelse af revideret fagbeskrivelse for kernefagligt relevant tværfag Fortolkning i kontekst*  
Studienævnet havde ingen forslag til ændringer i teksten og godkendte dermed den reviderede fagbeskrivelsen.

## **8. Sager til behandling: Kvalitetspolitik**

### *a) Studiemiljø: Hvilke initiativer kan vi igangsætte for specielt årgang 2020. Herunder mail fra fakultetet om fire tips til motiverende og engagerende aktiviteter i online undervisning*

Kristine Kjærsgaard oplyste, at studielederne har en inspirationsgruppe i Teams med tips til trivsel, og hun spurgte derefter, hvilke idéer studenterrepræsentanterne har. Anne Sophie Wisborg nævnte, at der er flere tiltag i gang på Historie, der vil blive udbredt, og at flere problemer nok bliver løst, når studerende igen begynder at møde frem på campus. Alle tiltag, studerende selv sætter i gang, sker på bekostning af fritiden, og det er ganske demotiverende at blive ved med at arrangere, når der er så dårligt fremmøde. Pia Hansen sagde, at der ikke er tale om, at årgang 2020 helt er tabt, men at forårssemesteret nok kan betragtes som tabt. Hun tror ikke, at det bliver bedre, før alle er tilbage på campus, men når det så bliver en mulighed, skal der sættes gang i aktiviteter i større eller mindre bobler. Årgang 2020 vil gerne have en rundvisning på campus og specielt på bibliotekerne. Karen Rasmussen nævnte, at på Dansk har de netop gennemført en byvandring med 10 studerende ad gangen, bl.a. i Middelalder-Odense. Hun opfordrede derfor de studerende til at kontakte formanden for trivselsudvalget, en studerende på Dansk, og det blev aftalt, at Anne Sophie Wisborg kontakter Karen Rasmussen med henblik på det. Pia Hansen sagde, at som studerende er de i tvivl om, hvor meget de kan bede om fra deres undervisere, og Kristine Kjærsgaard svarede, at langt de fleste undervisere gerne vil involveres, og hun opfordrede til at spørge. Kirstine Sinclair spurgte, om vi skal spørge de studerende, hvilke sociale aktiviteter de savner og måske snakke med dem om, hvordan man som studerende bidrager i undervisningen. Nogle er af den opfattelse, at når man ikke deltager i undervisningen, så behøver man heller ikke forberede sig, og mange er bekymrede for, om de er klar til at skrive speciale om et år. Man bliver motiveret af at være i en studiegruppe. På Mellemostudier er kun 7 ud af 25 i en gruppe, og mange giver udtryk for, at de er ensomme. Når man læser og studerer, er man også selv ansvarlig for at finde motivationen for sin egen skyld. Dermed ikke være sagt, at man ikke kan være demotiveret i en mindre periode. Anne Sophie Wisborg tilføjede, at det er meget positivt

at åbne undervisningsrummet tidligere og give mulighed for uformelt at være sammen i pauser. Endvidere er det en god opfordring at gøre studerende opmærksomme på, at man selv er ansvarlig for at deltage.

Kristine Kjærsgaard konkluderede, at der generelt er behov for en fornyet studiestart med rundvisninger for årgang 2020.

#### *b) Planlægning af studiestarten 2021*

*Historie:* Kristine Kjærsgaard nævnte, at der er ansat tutorer og tutorkoordinator. Studiestartskoordinator Rasmus Glenthøj har flere idéer og går efter påske i gang med planlægningen af både en plan A og B. Introduktionsforløbet er nu sat ned til én uge.

*Oldtidskundskab:* Jane Hjarl Petersen oplyste, at der også er ansat tutorer, og at faglig vejleder Adam Anil Andersen bliver koordinerende tutor. Yderligere er der ansat studiegruppemoderatorer. Efter påske begynder den nærmere planlægning, og vi har et udmærket og godt evalueret koncept for studiestart. Vi vil lave flere modeller af studiestartsprogrammet, alt efter hvor meget vi kan være på campus, og programmet vil selvfølgelig blive justeret som følge af eventuelle corona-behov eller ting, der er fremkommet i sidste års evalueringer.

*Mellemønstudier:* Kirstine Sinclair sagde, at de også har et godt program for studiestarten, og at den nærmere planlægning starter efter påske.

Fristen for studienævnet for at godkende studiestartsprogrammerne er 1. juni 2021.

#### *c) Historie, Oldtidskundskab og Mellemøststudier: Ekstra-curriculært karrierearrangement i samarbejde med SDU RIO i efteråret 2021*

Kristine Kjærsgaard nævnte, at de tre studieledere har holdt møder med SDU RIO, som nu spørger os, hvad vi gerne vil have af ekstra-curriculære tiltag ud over Aftagerdagen. Hun opfordrede herefter studenterrepræsentanterne til at gå tilbage til deres bagland og diskutere de konkrete forslag til eomployabilitetstiltag til fremme af uddannelsesrejsen, som SDU RIO har fremlagt. Kirstine Sinclair tilføjede, at SDU RIO er til for at få studerende i job, og at de har tid, ressourcer og et godt netværk, så savner I som studerende specifikke oplysninger om karriereveje, vil SDU RIO gerne involveres. Cemile Kartal kommenterede, at flere gerne vil vide mere om, hvordan man øger sine chancer for at blive gymnasielærer.

På næste studienævnsmøde vil punktet igen blive diskuteret.

### **9. Andre sager til behandling**

#### *a) Historie: Ansøgning fra fagrådet om støtte til sociale arrangementer*

Studienævnet besluttede at imødekomme ansøgningen, og Kristine Kjærsgaard opfordrede de studerende fra både Historie og Oldtidskundskab til at orientere om, hvad pengene er brugt til på et senere studienævnsmøde.

### **10. Eventuelt**

Intet til punktet.

Mødet sluttede kl. 15.00.