

Referat Studienævnsmøde

Studienævn: Studienævn for Historie, Oldtidskundskab, Mellemøststudier og Marinarkæologi
 Dato: 24-11-2021- 13.00 – 15.00
 Lokale: Mødelokale Romeo

Deltagere: Lektor Kristine Kjærsgaard, lektor Kirstine Sinclair, lektor Tønnes Bekker-Nielsen, lektor Jane Hjarl Petersen, stud.mag. Signe Buchgraitz Jensen, stud.mag. Maria Morville Hoven og Helene Christensen (referent).

Afbud: Lektor Heidi Vad Jønsson, stud.mag. Cemile Kokborg Kartal og stud.mag. Anne Sophie Nimann Wisborg.

Fravær uden afbud: Stud.mag. Misheck Kakonde.

Observatører: Stud.mag. Pia Welander Hansen, faglig vejleder Adam Anil Andersen, faglig vejleder Katja Petersen og studiesekretær Karen Fog Rasmussen.

Punkter til drøftelse

1. Godkendelse af dagsorden

Studienævnet godkendte dagsordenen med tilføjelse af en ny ansøgning i punkt 9c.

2. Godkendelse af formandsafgørelser

Der var ingen kommentarer til formandsafgørelserne.

3. Meddelelser

a) Studienævnensformanden

Kristine Kjærsgaard nævnte, at fakultetet har sendt en mail om, hvordan vi skal forholde os til de nye restriktioner ifm. covid-19. Studerende og undervisere er begyndt at henvende sig vedrørende onlinelundervisning, men som følge af, at universiteterne ikke er underlagt de samme restriktioner, kan studerende ikke gøre krav på at få onlineundervisning, også selv om de er meget bekymrede for at møde fysisk op. Hvis vi begynder at give lov til onlineundervisning, kan det skabe store uligheder og problemer med fravær på hold før og efter timer med online-deltagelse.

Studerendes brug af biblioteket

Kristine Kjærsgaard orienterede om en henvendelse fra Histories fagreferent Mogens Krag sig Jensen fra biblioteket, der gerne vil afklare, om vores studerende føler, at de får den hjælp fra biblioteket, de efterspørger. Hun har videreformidlet spørgsmålet til fagrådet for Historie og Histories studentrepræsentanter, som svarer, at de er godt tilfredse med den nuværende hjælp og service; men spørgsmålet er naturligvis også aktuelt at stille til vores øvrige uddannelser Oldtidskundskab og Mellemøststudier. På baggrund af ny normaftale har hun snakket med Mogens Jensen for at spørge, om undviserne i større grad kan trække på bibliotekets ressourcer, da de i forvejen laver småforløb med kildestudier og litteratursøgning. Historiestuderende bliver introduceret til biblioteket i introforløbet og i Historisk informationssøgning, men de studerende har en tendens til at glemme det længere ud i studieforløbet. Fremover planlægger hun at koble biblioteket til BA-workshops, specialedag og specialeworkshop, der er indført med den nye studieordning, og Mogens Jensen var umiddelbart meget positiv til det. Kirstine Sinclair kommenterede, at studerende på Mellemøststudier

har besøg af biblioteket i introforløbet og i faget Introduction to History and Society in the Middle East, og i år har givet udtryk for, at det er tilstrækkeligt og mest relevant med en introduktion i forbindelse med undervisningen. Katja Petersen sagde, at det er hendes opfattelse, at Historiestuderende generelt har et fint indblik i, hvad biblioteket kan, men at det er godt at blive gjort opmærksom på alle de kurser, biblioteket faciliterer, som f.eks. søgning i databaser, tegnsætning og referenceteknik. I hendes Område 3-fag holdt Mogens Jensen et oplæg ifm. deres udarbejdelse af petitum. Pia Hansen supplerede, at nogle studerende allerede er begyndt at glemme informationssøgning. Underviserne opgiver supplerende læsning, men mange benytter sig ikke af tilbuddene. Hun mener derfor, at det er bedre, hvis studerende selv kan finde litteraturen. Tønnes Bekker-Nielsen kommenterede, at der er udpræget evalueringstræthed på Oldtidskundskab, så flere undersøgelser anbefales ikke. I informationssøgningsfaget bruger vi endvidere i høj grad vores kontaktperson på biblioteket, og han er meget hjælpsom. Jane Hjarl Petersen tilføjede, at studiet har et rigtig godt samarbejde med biblioteket, og at de kommer til i højere grad at trække på biblioteket, når antallet af fagelementer skal reduceres på BA. Formentlig er der ikke råd til et selvstændigt fag i informationssøgning, og hun vil derfor trække på det gode samarbejde og bede om deres input til, hvor vi kan lægge informationssøgningsselementerne ind i andre fag. De studerende er glade for faget Informationssøgning, men det må desværre spares væk.

b) Studieleder Klassiske studier

Forårets rekvisition: Jane Hjarl Petersen oplyste, at det var en lang og sej tur med rekvisitionen for forårets fag, men at al undervisning nu er dækket. Problemerne skyldes, at den nye stillingsstruktur for eksterne lektorer spænder ben for, hvem vi kan trække på, idet der er strenge regler for, hvem man kan ansætte som ekstern lektor. Tønnes Bekker-Nielsen tilføjede, at i forhold til ansættelse af eksterne lektorer afhænger det lidt af, hvordan man tolker cirkulæret. Som det tolkes på SDU, kan der kun ansættes eksterne lektorer, hvis de har en fuldtidsstilling på et andet universitet inden for samme område. Vores problem er, at Oldtidskundskab kun findes på SDU, så selv folk med fagelevante disputatser og langvarige ansættelser som eksterne lektorer, kan ikke ansættes på SDU. Fakultetet bliver nødt til at rejse dette problem, fordi det spænder ben for de små uddannelser. Kirstine Sinclair oplyste, at de netop har haft en lignende sag, idet de manglede en ekstern lektor til et fag, da den faste underviser er gået på pension. Han tilbød at komme tilbage som ekstern lektor, men vi måtte kun tilbyde ham en stilling som undervisningsassistent, hvilket han selvfølgelig ikke var interesseret i. Det var virkelig en pinlig situation. Kristine Kjærsgaard oplyste, at vi heller ikke må ansætte folk fra andre fakulteter, hvilket var aktuelt i forbindelse med undervisning om sociale medier på 1. semester BA. Det blev i hvert fald til sidst så kompliceret, at vi droppede det og ansatte en person fra et museum – også som undervisningsassistent. Det er virkelig utroligt, at man ikke kan ansætte en person fra et andet fakultet. Kristine Kjærsgaard og Kirstine Sinclair oplyste afslutningsvis, at de vil tage problematikken op på seminaret for studieledere den 9. december.

Studieadjunkt: Videre meddelte Jane Hjarl Petersen, at det er meget positivt, at der endelig er blevet ansat en studieadjunkt til propædeutik, Lærke Andersen, som forhåbentlig kan give kontinuitet og ro om propædeutik-undervisningen. *Julehygge:* Vi har indbudt de studerende til julehygge den 15. december, og så må vi se tiden an i forhold til, om det også er muligt at gennemføre arrangementet.

** Klassisk Dag 2021*

Blev afholdt 13. november, og Adam Anil Andersen oplyste, at 327 deltog, som alle havde fået tjekket deres coronapas først. Klassisk Dag samler antikinteresserede, og der var to interne og to eksterne foredragsholdere. Dagen blev afsluttet med en middag, hvor 47 deltog. Dagen kræver meget forberedelse af et godt hold af frivillige, og det var som altid en rigtig god og vellykket dag.

c) Studieleder Historie

Kristine Kjærsgaard meddelte, at der i januar laves en evaluering af forsøgsordningen for specialer, som går ud på, at de studerende vælger vejleder 1. juni frem for 15. november. Anne Magnussen vil foretage evalueringen blandt de studerende, og sekretariatet bliver også spurgt om, hvordan ordningen

håndteres. Det har været lidt af en udfordring for administrationen, så det skal selvfølgelig sammenholdes med de studerendes oplevelser. Fakultetet får den afsluttede evaluering.

d) Studieleder Mellemøststudier

Optag: Kirstine Sinclair nævnte, at Optagelsen har henvendt sig, fordi de som følge af oplevede nedskæringer ønsker, at den service de yder os i form af vurdering af ansøgere, skal falde tilbage til studiet. De har hidtil taget sig af grovsorteringen af ansøgere om foråret, og det har været en meget stor lettelse for studielederen, da der er tale om en uges arbejde. I lyset af nedskæringerne er hendes forslag, at vi opponerer mod, at opgaven igen skal falde tilbage på studieleder. Alle funktioner er ramt af nedskæringer, uden at opgaveløsningen bliver mindre. *Ny studieleder:* Videre sagde hun, at der er lavet en plan for overdragelse af studielederfunktionen til Martin Hvidt, der deltager på næste studienævnsmøde. *Frafald:* På 3. semester har vi desværre konstateret et alvorligt frafald, idet kun ca. 1/3 har bedt om specialevejleder inden for fristen. Hun har haft møde med årgangen, og selv om de studerende selv havde valgt tidspunktet, mødte kun én studerende op. Denne studerende nævnte, at vedkommende har kendskab til i hvert fald to medstuderende, der ikke er aktive. Tønnes Bekker-Nielsen tilføjede, at det måske skyldes, at de er en corona-årgang, og at årgang 2020 på Oldtidskundskab også i høj grad er faldet fra. *LinkedIn:* Afslutningsvis nævnte hun, at det blev aftalt, at der skal bruges studentermedhjælpstimer til at lave en LinkedIn-profil for uddannelsen. Hun har imidlertid ikke kunnet finde en studentermedhjælp, og hun er usikker på, hvem hun evt. skal kontakte i RIO; men hun arbejder videre. Tønnes Bekker-Nielsen tilføjede, at LinkedIn er velegnet som platform til netværk/alumner, fordi man kan søge på, hvem der har gået på hvilke uddannelser.

e) De studerende

Intet til punktet.

f) De faglige vejledere

Studiepraktik: Katja Petersen fortalte, at årets studiepraktik på Historie gik rigtig godt, og hun lavede en mundtlig evaluering om de ting, hun lavede sammen med praktikanterne. Evalueringen var meget positiv, og praktikanterne gav udtryk for, at de fik afmystificeret universitetet, og at der går folk, som dem selv. De nævnte også, at de nu er klar over, at Historie er mere end støvede bøger, og de var glade for cases om formidling og kildekritik. Praktikanterne kunne have tænkt sig at overvære undervisning, men det var ikke noget væsentligt punkt for dem. Til næste år har hun noteret, at der skal afsættes mere tid til cases. Endvidere har hun fået adgang til den centrale evaluering af studiepraktikken, som besvares anonymt. Den er også positiv med undtagelse af én, som gennemgående er utilfreds med alt. Videre nævnte hun, at hun netop har holdt oplæg for HTX'ere på en Uddannelsesdag på Kold College. De plejer at have besøg af studerende fra TEK derude, som naturligt har et andet fokus, men selv om HTX'ere ikke har Historie, var de temmelig tilfredse med emnet digital formidling, og de foreslog rigtig gode digitale løsninger.

Adam Anil Andersen oplyste, at også Oldtidskundskab har afholdt studiepraktik, som også gik rigtig godt. Praktikanterne ville gerne have haft en guide med sig hele dagen, men det kunne af ressourcemæssige grunde ikke lade sig gøre. I stedet var praktikanterne sammen med frivillige og ambassadører. Tønnes Bekker-Nielsen tilføjede, at de praktikanter, der mødte op, var rigtig glade for dagen. De deltog i undervisningen i halvsemesterkursen Historie og samfundsforhold: Grækenland, som også var de studerendes første undervisningsgang, så alle var på niveau med hinanden. Det er beklageligt, at der skal spares så meget, bl.a. også på de faglige vejlederes timer, men i forhold til studiepraktik kan man godt inddrage underviserne noget mere. Han nævnte videre, at man måske kan foreslå, at praktikanterne følger to studier, og studienævnet var enige om at sende det forslag videre til fakultetet.

Nye opgaver: I forlængelse deraf nævnte Katja Petersen, at hun som faglig vejleder oplever, at der hele tiden kommer mange opgaver ind fra siden, og at hun bruger væsentlig flere timer, end hun får betalt for. Bl.a. er der kommet et ret omfattende obligatorisk kursus for faglige vejledere. Med alle de ekstra

opgaver, der kommer fra fakultetet, kan det kun gå ud over kerneopgaven, så det hænger slet ikke sammen. Kirstine Sinclair kommenterede, at også studieledere får pålagt flere opgaver end det samlede antal timer, man bliver kompenseret for, og det er endnu et eksempel på, hvor mange opgaver der skal løses ud over kerneopgaverne. Jane Hjarl Petersen tilføjede, at grundtanken er, at Humanioras studievejledning skal varetage al vejledning, og at der ingen faglige vejledere skal være, men hvis de faglige vejledere begynder at henvise de fleste studerende dertil, kan det være, at de reagerer, når de ikke har tid til at besvare alle henvendelserne. Kristine Kjærsgaard sagde afslutningsvis, at studielederne vil bringe dette op på seminaret den 9. december.

Trivsel: Katja Petersen udtrykte generel bekymring for de studerendes trivsel, idet det er hendes opfattelse, at flere og flere indser, at de ikke rigtig kan komme ud over lock-down-stadiet og er ramt af at være tilbage på campus, hvor der er mange sanseindtryk og mange mennesker alle vegne. Dette er særligt gældende for et-faglige KA, der kommer fra zoom. Desuden er mange begyndt på deres studiejob igen, og hun har hørt flere nævne, at de vil udeblive fra første eksamensforsøg. Til det kommenterede Jane Hjarl Petersen, at hvis der er et reelt behov for at lave en indsats ift. trivsel, vil hun henvise til Humanioras Studievejledning, der er gode til at holde samtaler om f.eks. sociale problemer på årgange. Nogle har måske lettere ved at give udtryk for personlige ting til en udenforstående frem for til en underviser, de måske skal have en karakter fra senere. Hun opfordrede til, at det er bedre at tage fat i problemerne, frem for at lade dem løbe. Katja Petersen erklærede sig helt enig i det og sagde, at hun vil kontakte Rune Mastrup Lauridsen.

g) Andre

Intet til punktet.

4. Merit- og dispensationsansøgninger

4. Behandling af indkomne studenteransøgninger i Saga.

5. Sager til behandling: Kvalitetspolitik

a) Drøftelse af videreførelse af CaseCamp

Kristine Kjærsgaard indledte med at sige, at SDU RIO beder studienævnet forholde sig til nogle helt konkrete ting i forhold til at videreføre CaseCamp. Signe Jensen kommenterede, at hun opfatter af efterfølgende mailkorrespondance med RIO, at de mere stiller krav end ønsker, hvis de skal facilitere CaseCamp igen næste år, hvilket de gerne vil. Studieleder skal gerne garantere, at alle studerende får fri fra undervisningen til at deltage, at underviserne pitcher de studerende, så flere deltager, at markedsføringsmateriale bliver lagt på sociale medier, og at mindst to studerende fra hver uddannelse deltager i planlægningen. RIO beder om at få studienævnets svar i januar. Katja Petersen nævnte, at disse forudsætninger også var gældende første gang, men at RIO øjensynlig nu efterspørger, at studienævnet/studieleder/studerende forpligter sig. Kristine Kjærsgaard sagde, at der ikke umiddelbart er noget, hun som studieleder ikke kan sige ja til, og hun foreslår at lægge CaseCampen i uge 46, hvor der er undervisningsfri. Kirstine Sinclair og Adam Anil Andersen nævnte, at der på Mellemøststudier og Oldtidskundskab ikke er undervisningsfri i uge 46, men at det vil være muligt at friholde én dag. Maria Hoven tilføjede, at mange har travlt med at lave petitum i uge 46, så det kan være svært at få tid til at deltage i CaseCamp også. Signe Jensen sagde, at vi ikke kan kræve, at det er en obligatorisk aktivitet, og Kristine Kjærsgaard tilføjede, at CaseCamp skal være en ekstracurriculær aktivitet. Kirstine Sinclair sagde, at vi kan finde en undervisningsfri dag og sørge for markedsføring, men at hun som studieleder ikke kan love, at 1-2 studerende melder sig frivilligt til at være med i planlægningen, idet hun ikke kan bestemme det på de studerendes vegne, men hvis der ikke er frivillige studerende fra en uddannelse, er det i orden, at der ingen cases målrettet den uddannelse vil være.

Jane Hjarl Petersen gav udtryk for, at hun indledningsvis var begejstret, men at man hurtigt kommer til at bruge mange timer. RIO har dette som deres ressortområde, og deres grundeksistens er at servicere os og ikke omvendt. Kirstine Sinclair tilføjede, at før RIO blev opfundet, har vi selv arrangeret aktiviteter, men holdt op med det, fordi der ingen opbakning er, så vi kan sagtens genkende RIOs

erfaring med at lægge en stor indsats og ende op med få tilmeldte. Det er hendes holdning, at det er RIO, der skal facilitere CaseCamp. Katja Petersen sagde, at det tydeligvis er RIOs opfattelse, at der kommer flere studerende, hvis opfordringen kommer fra en medstuderende, men erfaringen er, at det ikke nytter, og at det virker bedre, hvis opfordringen kommer fra f.eks. en underviser. Facebookopslag virker bedre, når de kommer fra RIO. Tønnes Bekker-Nielsen lagde til, at han genkender det samme billede, idet der kommer færre til instruktortimer end til forelæsninger. Kristine Kjærsgaard opsummerede, at det er studienævnets beslutning, at vi fastholder, at RIO faciliterer CaseCamp. Signe Jensen sagde afslutningsvis, at hun skriver til RIO og lægger vægt på, at RIO faciliterer, og at vi stiller spørgsmål ved, at der skal være frivillige. Kirstine Sinclair oplyste, at hun gerne vil være medunderskriver på henvendelsen til RIO.

b) Opfølgning på eksempler på employabilitetstiltag som drøftet på mødet i september

Som indledning spurgte Kristine Kjærsgaard, om der er employabilitetstiltag, vi kan lade os inspirere af, og om vi har overskud til mere ud over CaseCampen? Kirstine Sinclair spurgte videre de studerende i nævnet, om de kan se sig selv deltage i arrangementer som disse? Pia Hansen svarede nej til det og undrede sig over, hvorfor der skal være mad involveret i alle tiltag. Det er at finde den laveste fællesnævner. Signe Jensen erklærede sig helt enig i det og sagde, at virksomhedsbesøget Corporate Wednesday er det eneste, hun selv kunne have lyst at deltage i. Katja Petersen var tvivlende til, hvad hun kan bruge skattejagt til. Corporate Wednesday er en blanding af noget smart og noget fagligt, men excel vil hun gerne blive god til. Signe Jensen sagde, at excel er et godt arrangement, hvis man kan målrette det til humanister, så man kan se, hvilke kompetencer man kan få. Tønnes Bekker-Nielsen opfordrede til at passe på, at employabilitet ikke bliver tivoliseret. Employabilitet handler også om, hvad man forventer, når man er blevet ansat. Dét at finde et job er kun det første skridt. Fastholdelse af jobbet er næste og mere krævende skridt, for fastholdelse kræver den rette indstilling og holdning. Videre nævnte han, at på sommerfesten for Oldtidskundskabsstuderende kom en gymnasielærer og fortalt om, hvordan det er at undervise på et gymnasium. Det var meget nyttigt, og de studerende var glade for det. Alle de smarte tilbud vipper sådanne jordnære aktiviteter over kanten. Katja Petersen oplyste, at fagforeningen Magistrene også laver arrangementer om at være gymnasielærer, og de trækker altid mange studerende. Kirstine Sinclair foreslog at arbejde videre med idéen om, at vores studerende besøger virksomheder, f.eks. bare én virksomhed pr. semester. På den måde kan studerende introduceres til, hvad arbejdsopgaverne konkret består af, og hvordan en arbejdsdag ser ud. Virksomhederne kan f.eks. være nogle, der ikke er oplagte aftagere. Kan vi hver især begynde at tænke på egnede steder og udveksle navne? Vi skal dog finde en balance mellem, hvor mange mennesker vi ulejliger, og hvor mange studerende vi tror er interesserede. Tønnes Bekker-Nielsen tilføjede, at mange mindre arbejdspladser vil foretrække, at der ikke kommer så mange studerende ad gangen. Adam Andersen sagde, at idéen lyder meget som aftagerdagen, men blot omvendt så studerende kommer til aftagerne, og Tønnes Bekker-Nielsen kommenterede, at det er to forskellige oplevelser, og at det som studerende er noget helt andet at komme ud og få en fornemmelse af hele arbejdspladsen og -opgaverne.

Det blev besluttet at cirkulere mulige navne og arbejdspladser og sætte punktet på næste studienævnsmøde.

c) Nøgletal: frøfald, studietid og ledighed

Historie: Kristine Kjærsgaard nævnte indledningsvis, at tallene er kedelige, ikke mindst ledighed. Hun mente dog, at der er igangsat mange initiativer, bl.a. obligatoriske studiegrupper og produktorienterede eksamener. Der er desuden mange positive tilbagemeldinger om de håndholdte VIP-grupper. Populationen af dimittender er ikke så stor, så bare vi får enkelte i job, ser tallene straks bedre ud. Måske vi skal til at håndholde studerende, også når de har dimitteret i form at skabe netværk for dem. Hun vil kontakte en tidligere Historie-studerende, der arbejder med at matche studerende og virksomheder, og fordelene er, at hun kender uddannelsen. Kirstine Sinclair spurgte, om vi/SDU i givet fald skal betale den tidligere studerende, hvortil Kristine Kjærsgaard svarede, at det gør arbejdsgiverne. Pia Hansen foreslog, at det gøres mere tydeligt for studerende, hvad man kan som historiker, så de får

et andet fokus end blot gymnasieskolen og museumsverdenen. Tønnes Bekker-Nielsen tilføjede, at det handler om, at det alternative arbejdsmarked er et alternativ, hvor man ikke arbejder på samme måde som i løbet af studietiden. Arbejdsopgaverne tager den tid, der er afsat til at løse dem, og det er vigtigt, at dimittender lærer det. Hvis man kommer ud i virksomhedsbesøg, vil man blive klar over det.

Oldtidskundskab: Jane Hjarl Petersen sagde, at pandemien har sat sit meget tydelige aftryk på frafaldet, og vi er derfor kørt lidt ud på et sidespor. I uddannelsesberetningen er der en lang liste over, hvilke tiltag vi har og bliver ved med at sætte i gang. Vi har forsøgt med særlige tiltag over for optag 2020, der ud over coronaen også har andre udfordringer. F.eks. har 41% af årgang 2020 én eller flere afbrudte uddannelser bag sig, hvilket måske kunne tyde på, at universitetet ikke er den rette hylde for dem. Med optag 2021 har vi igangsat studielivstiltag, bl.a. fordi det kan være overvældende at starte på universitetet, og det bliver spændende at høre, hvad årgangen synes om det. Religionsstudier har en meget fin studielivsside med bl.a. små videoklip med underviserne, om hvad man laver på uddannelsen, og hvilke udfordringer der er. Fakultetet har anbefalet os at søge inspiration på disse studielivssider, og nu vil vi, at fakultetet skal afsætte ressourcer til og hjælpe os med at få lavet en sådan side også. Formålet skal bl.a. være at lave forventningsafstemning med de studerende, allerede inden de starter hos os. Det er bl.a. vigtigt, at de får konkrete videoeksempler på, hvordan græsk-undervisningen foregår og ikke bare læser en prosatekst om det, så det ikke først går op for dem den første undervisningsgang, at de skal undervises i græsk.

Mellemøststudier: Kirstine Sinclair opsummerede, at det - selv med syv års erfaring som studieleder - ikke er gennemskueligt, hvilken indflydelse studiet egentlig har på nøgletallene. I 2020 var både frafald og studietid grønne, og nu er de gule. Ledigheden har været rød i flere år, men nu er den pludselig faldet til 12% og er dermed grøn. Det er ikke muligt at gennemskue, hvad grunden er til de ændrede lamper. Populationen er så lille, og måske er der tale om tilfældigheder. Katja Petersen sagde, at HTX-studerende på Kold College spurgte hende, hvad man kan som humanist, og man er tydeligvis optaget af det helt fra gymnasiet. Kirstine Kjærsgaard føjede til, at det spørger potentielle studerende også om hele tiden.

Studienævnet havde ikke flere kommentarer og tog nøgletallene til efterretning.

d) Uddannelseszoom 2020: Nedslag på resultater for Humaniora vedr. uddannelsens anvendelighed og studieintensitet. Da studenterrepræsentanter ikke har adgang til undersøgelsen, og der ikke kan genereres rapporter, laver vi nedslag på generelle tal for Humaniora

Kristine Kjærsgaard konstaterede, at dimittender giver udtryk for, at vores uddannelser har en høj grad af anvendelighed, og at de kompetencer de svarer, at de har fået og anvender, kan tænkes ind i employabilitet og fastholdelse. Kirstine Sinclair rejste spørgsmålet, om SDUs dimittendundersøgelser fødes ind i Uddannelseszoom, der er lavet af Uddannelses- og Forskningsministeriet, idet der er en høj grad af genkendelighed i forhold til undersøgelser, vi har set før. Ingen i studienævnet kunne svare på det.

Studienævnet tog undersøgelsen til efterretning.

6. Sager til behandling: Undervisning

Intet til punktet.

7. Sager til behandling: Eksamen

a) Historie og Mellemøststudier: Godkendelse af planerne for ordinær eksamen vinter 2021/2022

Studienævnet godkendte planerne uden kommentarer.

b) Uddannelser under dette studienævn: Oversigt over indberettede sager om eksamensregelmæssigheder vintereksamen 2020/2021 og sommereksamen 2021

Pia Hansen og Katja Petersen kommenterede faget Metode 3, idet det er deres oplevelse, at det kan være vanskeligt som studerende at vide, hvad man skal gøre ift. eksamen, og desuden skal alle studerende i deres individuelle opgavebesvarelser lave mange af de samme ting. De mente dog, at det ikke giver anledning til, at der skal ændres i fagbeskrivelsen.

Studienævnet tog oversigten til efterretning.

8. Sager til behandling: Studieordninger

a) Mellemøststudier: Mindre ændringer til studieordningen med ikrafttræden 1. september 2022

Kirstine Sinclair sagde indledningsvis, at de foreslåede rettelselser er dem, der kan træde i kraft fra september, og hun redegjorde for baggrunden for forslagene. a) Aftagerpanelet foreslår, at de studerende trænes i at arbejde på kort tid, så derfor foreslås en nedsætning af eksamenstiden i History of Research. b) Feedback skrives ind i alle fagbeskrivelser, og øget casebaseret er skrevet ind. Den konkrete udmøntning skal aftales på et møde mellem underviserne (f.eks. oplæg fra aftagere og en studietur). c) Migration er fremhævet i Mediterranean Perspectives som følge af, at vi har fået en ny underviser, der har kompetence inden for feltet, og migration er også et ønske fra aftagerne. d) CMS er blevet obligatorisk. Det har ikke været muligt før, da formatet var fysisk fremmøde i et semester, hvor vores studerende er i praktik, men nu er CMS ændret til online og udbydes også på engelsk. e) Endelig har vi ændret fakultetets formulering "university teacher" til "lecturer". Hun sluttede af med at sige, at i studieordning 2023 skal valgfagets placering ændres fra forår til efterår som følge af kravet om samlæsning.

Studienævnet godkendte de foreslåede ændringer.

9. Andre sager til behandling

a) Ansøgning om støtte til teaterbilletter til forestillingen Odysseen i 2022 ifm. faget Græsk epik
Studienævnet besluttede at godkende ansøgningen, og at pengene trækkes fra regeringens indsatspulje.

b) Ansøgning om støtte til honorar og rejseudgifter for gæsteforelæser i Introduction to History and Society in the Middle East

Studienævnet godkendte ansøgningen.

c) Ansøgning om støtte til honorar og rejseudgifter for gæsteforelæser i Historie KA områdefag Guder og helgener

Studienævnet godkendte ansøgningen.

10. Eventuelt

Intet til punktet.

Mødet sluttede kl. 15.00.