

Referat Studienævnsmøde

Studienævn: Studienævn for Historie, Oldtidskundskab, Religionsstudier og Mellemøststudier
 Dato: 14-12-2022- 13.00 – 15.30
 Lokale: Zoom

Deltagere: Lektor Kristine Kjærsgaard, lektor Martin Hvidt, lektor Laura Feldt, lektor Reka Forrai, lektor Rasmus Glenthøj, stud.mag. Pia Welander Hansen, stud.mag. Signe Buchgraitz Jensen, stud.mag. Sasja Brandt Pedersen og Helene Christensen (referent).

Observatører: Lektor Jane Hjarl Petersen, studienævnsekretær Diana Brunholm Larsen, studiesekretær Lucie Hiemstra Christensen, studiesekretær Pia Hansen, faglig vejleder Katja Lau Petersen, faglig vejleder Cemile Kokborg Kartal, faglig vejleder Isaac Bech og tiltrædende studienævnrepræsentanter Lasse Kræmmer og Emilie Sunekær Andersen.

Fravær uden afbud: Stud.mag. Frederik Hirsborg Pedersen.

Punkter til drøftelse

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

2. Meddelelser

a) Studienævnformanden

Kristine Kjærsgaard takkede de udtrædende studenterrepræsentanter for deres store indsats og villighed til at deltage i det frivillige arbejde, det er at sidde i et studienævn, og dernæst var der en præsentationsrunde.

* *Studienævnets økonomi:* På sidste møde orienterede Kristine Kjærsgaard om, at der var nedsat en arbejdsgruppe bestående af studienævnformænd, fakultetet og Niels Reeh, hvis formål var at diskutere prioritering af midlerne til studietilknyttede aktiviteter. Resultatet af gruppens arbejde er, at studienævnet får en rammebevilling og kan selv prioritere, hvad pengene skal bruges til. Tidligere har fakultetet fordelt pengene. På et møde den 8. december blev det diskuteret, hvordan studienævnets rammebevilling vil blive sammensat fremover. Den tidligere fordelingsmodel var baseret på bestanden af studerende på de enkelte uddannelser; men ændres nu til at være baseret på STÅ-produktion, og formændene synes, at det er positivt, at STÅ-produktionen nu bliver honoreret, idet STÅ-produktion er udtryk for aktivitet på uddannelserne. De, der deltog i mødet den 8. december, bakker op om den nye fordelingsmodel; men det skal dog understreges, at den først skal vedtages på et møde i Uddannelsesrådet torsdag den 15. december. Beløbet pr. studerende sættes op fra 30 til 70 kroner, og ud over rammebevillingen tildeles også timer, der kan øremærkes til faglige vejledere eller tutorer. Studienævnet får altså både timer og penge, og timerne kan konverteres til penge, hvis man f.eks. ikke ønsker at bruge alle pengene på faglige vejledere, skrivevejledere eller lignende; men i stedet også på gæsteforelæsere, ekskursioner etc. Penge kan modsvarende konverteres til timer. Endvidere har sekretariatschef Mads Funding oplyst, at fremover får studienævnet penge direkte fra fakultetet til forplejning ifm. studienævns møder, og pengene skal altså ikke længere trækkes fra studienævnets annuum. Når modellen er endeligt vedtaget, vil studienævnet få oversigten. Laura Feldt spurgte, om alle midler går i én samlet pulje til skrivevejledere, faglige vejledere etc., og dertil svarede Kristine Kjærsgaard ja og uddybede, at midlerne fordeles pr. uddannelse, og ifølge den nye model ender dette studienævn op med at få nogenlunde det samme beløb som hidtil. Katja Lau Petersen spurgte, om timefordelingen også er STÅ-baseret, og Kristine Kjærsgaard svarede, at det er hendes opfattelse. Gruppen har snakket meget om, hvordan timerne skal fordeles, og der har været en god lydhorighed. På mødet den 8. december lagde deltagerne sig fast på en bedre fordeling end på det tidligere møde,

som altså endeligt skal besluttes den 15. december. Fakultetet lægger ikke skjul på, at hensigten med den nye model er at spare; men til gengæld får studienævnene større fleksibilitet og bedre muligheder for selv at prioritere, hvordan midlerne skal bruges.

b) Studieleder for Klassiske Studier

** Møde med eksterne eksperter 21. december 2022*

Jane Hjarl Petersen oplyste, at hun selv, studerende Frederik Hirsborg Pedersen, underviser Christian Høgel og studienævnsekretær Helene Christensen skal have møde med fakultetet og tre eksterne eksperter, som skal evaluere vores uddannelser og studieordninger. Der er sat fire timer af til mødet, som forhåbentlig bliver interessant og lærerigt.

** Besøget fra Tornbjerg Gymnasium den 8. december:* Vi havde besøg af 125 elever til et maraton af et outreacharrangement mellem 08.30 og 15.00. Det var en god og hård dag for alle parter, og gymnasieeleverne blev bombarderet med foredrag og viden. Arrangementet kunne ikke være afholdt uden alle de studerende, der frivilligt stillede op og viste eleverne rundt, spiste frokost med dem og besvarede spørgsmål. For et lille fagmiljø som Oldtidskundskab er et sådant arrangement en virkelig stor arbejdsbyrde, ikke mindst for studiesekretær Karen Fog Rasmussen, som både var planlægger, arrangør og bindeled mellem Tornbjerg og os. Selv om fakultetet havde bestilt frokost, skulle den hentes, og der skulle sørges for logistik og teknik. Det er et meget stort ansvar og arbejde, når vi selv skal levere faglige inputs og samtidig stå for alt det praktiske, så vi håber, at arrangementet kan afføde nye dygtige og engagerede studerende. Karen Fog Rasmussen slog arrangementet op på vores facebook-gruppe, der har mange alumner. Det resulterede i henvendelser fra 15-20 gymnasielærere, der ønskede en lignende dag for deres elever. Det kan vi på ingen måde imødekomme, hvis det skal være i samme format og en hel dag, så dagen skal i givet fald gentænkes, så den bliver mindre ressourcekrævende. Det er Jane Hjarl Petersens indtryk, at fakultetet ønsker, ud over de outreacharrangementer fakultetet tager initiativ til, at vi selv skal lave flere lignende arrangementer; men det er svært at trække på kolleger til det, da der kun er tre. Laura Feldt oplyste, at Religionsstudier havde besøg fra Tornbjerg Gymnasium en halv dag i foråret, hvor eleverne fik korte oplæg på 20 minutter. Religionsstudier er også et lille fagligt miljø med kun fire undervisere; men vores studerende var også søde til at stille op og hjælpe med at afvikle dagen. Videre sagde hun, at de havde meldt ind til Tornbjerg, hvad de kunne holde oplæg om, og Jane Hjarl Petersen tilføjede, at det var skudt over målet med et heldagsarrangement, fordi eleverne efter frokost ikke kunne koncentrere sig længere. Martin Hvidt spurgte, om man i stedet kan lave to halve dage og kombinere faglighederne, f.eks. Religionsstudier og Oldtidskundskab og tilføjede, at hvis det er muligt, kan Mellemostudier også være interesseret i at deltage.

** Julehygge:* Vi holder den tilbagevendende tradition, julehygge, efter studienævns mødet, og der er næsten 40 tilmeldte studerende. Det er rigtig dejligt og positivt, at de studerende på tværs af årgange bakker op om arrangementet, og mange har meldt sig frivilligt til at hjælpe til. Det bliver svært, hvis man ikke har studerende, der har overskud til frivillige aktiviteter, og vi er meget glade og taknemlige for, at vi har det. Martin Hvidt roste Oldtidskundskab for at afholde denne gode tradition.

c) Studieleder for Historie:

Evaluering af studiestarten: Kristine Kjærsgaard oplyste, at hun har lavet en evaluering af studiestarten med de to koordinerende tutorer, og fra begge parter perspektiver var det en meget vellykket studiestart med gode faglige og sociale ting og et rigtig godt og stabilt tutorhold, hvor alle bidrog. Studiestarten løb rundt økonomisk, og der er fundet en ny og billigere hytte, der har plads til 70 personer. Hvis det nye optagelsestal også er under 70, vil vi være hurtigt ude og booke den nye hytte. Historie har en omfattende studiestart sammenlignet med andre studier, idet den løber over 7 dage, så hvis vi skal prioritere midler, er vi måske nødsaget til at kigge på studiestarten. De to tutorer vil lave en drejebog for overdragelse af studiestarten til dem, der skal være koordinerende tutorer næste år. Tutorerne aflønnes for dette arbejde fra de studentervedhjælpertimer, som SL råder over, og de vil kontakte studiestartskordinator Rasmus Glenthøj med henblik på en snak, om programmet kan forkortes.

Videre nævnte hun, at hun i forlængelse af sidste studienævnsmøde har udarbejdet spørgsmål til en formel evaluering af studiestarten og de VIP-studiegrupper, som forskellige kolleger har med nye studerende. Idéen bag disse grupper er, at studerende skal få lejlighed til at mødes med andre undervisere end dem, de har på første semester, og hun vil afklare med studiesekretariatet, hvordan evalueringen kan sættes op og sendes ud.

d) Studieleder for Mellemøststudier:

Eksamen: Martin Hvidt sagde, at der er ret få studerende på 1. semester, og at halvdelen af dem er fra udlandet. Selv om vi som undervisere forsøger at forberede de studerende på, hvordan vi afholder eksamen i Danmark, er der stor forskel på, hvilke erfaringer udenlandske studerende, f.eks. franskmænd, har med eksamen.

Faglig vejleder: Cemile Kokborg Kartal har fået mange henvendelser fra udenlandske studerende, så vi kan håbe på, at det leder frem til et fornuftigt optag. Ifm. VM i fodbold i Qatar har han sagt ja til at medvirke i 30-35 medieindslag, også i et håb om at det kan generere studerende til Mellemøststudier.

Lokale i kælderen: Han spurgte, om Mellemøststuderende også får et rum i kælderen, hvortil Katja Lau Petersen svarede, at det kan Marianne Sandvei på fakultetet sikkert afklare. Videre spurgte han til en tidshorizont for kælderlokalerne, og Katja Lau Petersen sagde, at det vil hun også gerne vide. De studerende har de rykket flere gange, og tidshorizonten rykkes hele tiden. Pt. hedder den februar.

e) Studieleder for Religionsstudier:

Ny studieordning: Laura Feldt orienterede om, at studiet har knoklet for at få den nye studieordning færdig, og på det sidste har især studieleder Niels Reeh, studiesekretær Pia Hansen og studienævnssekretær Diana Brunholm Larsen arbejdet på højtryk for at få studieordningerne ind i det tekniske system. Nu laver Diana Brunholm Larsen legalitetstjek, og vi har også fået studieordningen godkendt af fagkonsulenten, som skal være garant for, at vi uddanner studerende, der har de rette kvalifikationer til at undervise i Religionsstudier i gymnasiet. Studienævnet udtrykte begejstring for, at den nye studieordning nu er færdig.

Faglige og sociale arrangementer: Vi har afholdt faglig dag med et godt fremmøde, også af alumner. Temaet for dagen var Religion og magi, og bagefter blev der holdt julefrokost. Studiet er i gang med at forberede flere rekrutteringstiltag, bl.a. besøg af gymnasier fra Sønderborg og måske også Slagelse. Særligt til brug til gymnasier lavede vi for et års tid siden en pjece med et udvalg af oplæg til undervisning, de forskellige undervisere hver kan holde. Hvis et gymnasium ønsker at besøge os, skal de vælge mellem oplæggene i pjecen, og de foredrag kan vi altid levere. Til slut nævnte hun, at det næste bliver at få styr på Åbent Hus-arrangementerne.

f) De studerende

Historie: Pia Welander Hansen gentog, at de studerende stadig venter på at få fagrådslokaler, og at det er dét, der fylder mest, ud over eksamen.

g) De faglige vejledere

Kristine Kjærsgaard indledte punktet med at orientere særligt de kommende studenterrepræsentanter om grunden til, at de faglige vejledere har eget orienteringspunkt på studienævnsmøderne. De faglige vejledere kan være talerør for studerende, der måske ikke har ressourcer til at involvere sig i råd, foreninger eller nævn. Fakultetet har ønsket at afskaffe de decentrale faglige vejledere og kun have Humanioras centrale vejledning, så også for at kunne dokumentere de faglige vejleders rolle og arbejdsopgaver har de et eget dagsordenspunkt. Referaterne fra studienævnsmøderne offentliggøres på studiesiderne; men det er fint, at alle i studienævnet får inputs fra faglige vejleder om studerende, vi normalt ikke hører fra.

Historie: Katja Lau Petersen oplyste, at hun ikke får så mange henvendelser nu og forventer, at det skyldes eksamen. Hun arbejder på en ny folder til Åbent Hus, så den bliver flottere. Derudover er hun i gang med at lave et overleveringsdokument til den næste faglige vejleder, da næste semester er hendes sidste, før hun dimitterer. Kristine Kjærsgaard takkede for, at Katja Lau Petersen som altid er forud og for at lave et overleveringsdokument og en folder til Åbent Hus.

Oldtidskundskab og Mellemøststudier: Cemile Kokborg Kartal nævnte, at hun fortsat arbejder på at forbedre studiets profil på sociale medier, og måske vil hun også lave noget med Mellemøststudier. Derudover er hun også optaget af at stable en litteraturklub på benene. Katja Lau Petersen foreslog, at hun og Cemile Kokborg Kartal snakker sammen vedrørende sociale medier.

h) Andre

Intet til punktet.

3. Sager til behandling: Kvalitetspolitik

a) Dimittendundersøgelse 2022

Kristine Kjærsgaard nævnte indledningsvis, at undersøgelsens formål bl.a. er at afdække, hvor godt dimittender er klædt på til arbejdsmarkedet, og undersøgelsen dækker dimittender mellem 2014 og 2018 og afspejler, i hvilken type beskæftigelse de er på nuværende tidspunkt.

Historie: Kristine Kjærsgaard sagde, at det er godt at se, at dimittenderne giver udtryk for, at undervisningen er relevant i forhold til, hvad dimittenderne søger beskæftigelse inden for, som i hovedsag er undervisning, offentlig forvaltning og kommunikation. Det ser ud til, at mange i høj grad bliver på Fyn. På studiet arbejder vi på at opgradere både underviseres og studerendes kompetencer inden for digitale værktøjer, og hun konkluderede, at der på baggrund af undersøgelsen ikke er et umiddelbart behov for revidering af studieordningen.

Oldtidskundskab: Jane Hjarl Petersen konstaterede, at studiet primært uddanner til gymnasiesektoren, og at Oldtidskundskab derfor nærmest kan betegnes som en professionsuddannelse. En lille uddannelse med relativt få kandidater resulterer i en høj ledighedsprocent; men tallene er svære at gennemskue, er de f.eks. opgjort på baggrund af fastansættelser på fuld tid? Hvis det ikke er tilfældet, falder mange af vores dimittender uden for kategorien. Der er ikke umiddelbart noget overraskende ved tallene, fordi vi ved, hvor vores dimittender får arbejde, og vi forsøger at klæde dem bedst muligt på.

Mellemøststudier: Martin Hvidt oplyste, at studiet siden 2014 har uddannet 129 studerende, hvoraf 72 er i beskæftigelse, og langt de fleste af dem på et lønmæssigt højt niveau. 17 er arbejdsløse, og flere er uden for arbejdsstyrken. Helene Christensen tilføjede, at udenlandske studerende, der er rejst tilbage til deres hjemland efter dimission, falder under kategorien "Uden for arbejdsstyrken", så derfor er tallene ikke helt retvisende.

Religionsstudier: Laura Feldt ville have formodet, at antallet af dimittender, der får job inden for undervisningssektoren, var højere, end det er tilfældet, og hun konstaterede, at en stor gruppe i stedet er ansat i forvaltning i kommuner og stat. Det er bestemt en nyttig viden at få for studiet. Kristine Kjærsgaard tilføjede, at det også gør sig gældende på Historie, at dimittender i højere grad bliver ansat i andre stillinger end de klassiske, og at det er værd at huske på i kommunikationen til vores studerende. Martin Hvidt sagde, at disse studerende bliver ansat på baggrund af deres generelle humanistiske kompetencer, og Kristine Kjærsgaard foreslog, at vi derfor skal have større fokus på de generelle humanistiske kompetencer i studieordningerne.

Der var enighed om, at excel-arket ikke var særlig gennemskueligt, og Helene Christensen vil fremover forsøge at gøre talmateriale lettere tilgængeligt i det omfang, det er muligt.

Studienævnet havde ingen yderligere kommentarer og tog undersøgelsen til efterretning.

b) Status på handlingsplaner ifm. studiemiljøundersøgelsen 2021 (SMU)

Kristine Kjærsgaard opsummerede, at handlingspunkterne ifm. SMU for uddannelserne under det gamle studienævn var 1) Studiegenstart for 3. semester BA og KA. 2) Forventningsafstemning (faglige

og sociale fællesskaber og trivsel) og 3) Obligatoriske studiegrupper. Helene Christensen oplyste, at det gamle Studienævn for Religionsstudier ikke havde udarbejdet en handlingsplan; men at de samme temaer gjorde sig gældende for studerende på Religionsstudier i SMU 2021. Ifm. punkt 2 besluttede det gamle studienævn tidligere at tage initiativ til employabilitetstiltag, der skulle foregå i foråret 2022 i samarbejde med SDU RIO, og som skulle have et fagligt såvel som et sociale element for årgange på tværs. SMU 2021 blev gennemført under pandemien og nedlukninger, og der er ingen tvivl om, at de studerendes trivsel har været meget påvirket under coronaen. Derfor er der mange forhold, som er vanskelige at gøre noget ved, og vi har forsøgt at imødegå stress og ensomhed med forskellige tiltag med penge fra både regeringen og fakultetet.

Historie: Kristine Kjærsgaard gjorde status. *Samarbejde med SDU RIO:* En VIP har gennemført et Teach-the-Teacher-forløb med SDU RIO, som går ud på at gøre undervisere bedre til at tydeliggøre, hvilke kompetencer de studerende får i de forskellige kurser og afprøve disse kompetencer i en konkret case, som har været produktionsvirksomheden HYDAC i Nyborg. *Studiegenstart inspireret af aktiviteter fra Entreprenørskab og Organisation, SDU Kolding:* Der blev ikke arbejdet videre med disse tiltag, da vi i stedet valgte at prioritere mere fagligt relevante tiltag, som f.eks. ekskursioner, der i høj grad også er sociale tiltag. *Obligatoriske studiegrupper:* Vi fastholder de obligatoriske studiegrupper på første år. Disse grupper bruges i undervisningen, i øvelsestimer og ved forudsætningsprøver, der ofte afvikles i grupperne, fordi holdene er blevet større. I Område 1 på 1. semester afvikles eksamen også i grupper, så konklusionen er, at studiegrupperne bruges meget omfattende, og at de fungerer godt. Det er også de samme grupper, der mødes også med VIP.

Oldtidskundskab: Jane Hjarl Petersen opsummerede. *Samarbejde med SDU RIO:* Studiet har ikke haft et Teach-the-Teacher-forløb, da ingen af vores få undervisere har haft mulighed for at deltage i et forløb. *Studiegenstart inspireret af aktiviteter fra Entreprenørskab og Organisation, SDU Kolding:* Studiet har som Historie valgt at bruge pengene til andre mere studienære faglige/socialt aktiviteter. *Obligatoriske studiegrupper:* Vi er meget optaget af studiegrupperne på trods af, at de har fået en blandet modtagelse på forskellige årgange. Med 2022 optaget bestående af 9 studerende har det ikke givet mening at gennemføre studiegruppekonceptet, da det blev for sårbart. I stedet er de 9 smeltet sammen til én stor gruppe, og under trivselssamtalerne, hun havde med de nye studerende tidligere på semesteret, gav de alle udtryk for, at de arbejder sammen i én gruppe, og dem, der har et større behov for gruppearbejde, bruger gruppen mere, nogle mindre. På større årgange har der været blandede oplevelser, og vi kan konstatere, at grupperne fungerer nogle gange, andre ikke. Vi holder dog fast i, at det primært er på første semester, at vi sætter studiegrupperne, og derefter kan de danne nye grupper, og nogle foretrækker at arbejde alene. Vi har studiegruppefacilitatorer, der har taget opgaven rigtig godt på sig, og vi kommer også til at søge om penge til disse facilitatorer næste år. Læsegrupper er også en del af handlingsplanen; men vi er udfordret i vores lille miljø af sygemeldinger, pension og jobskifte, og det er netop disse folk, der har kørt læsegrupperne, som f.eks. filmklubben. Hun er derfor bekymret for, hvordan det skal gå med læsegrupperne, da situationen er dén, at de tilbageværende løber stærkt for bare at dække undervisningen. Derfor er det ekstra glædeligt, at der er flere studenterbårne initiativer om f.eks. litteratur og sparring om BA-projektet, og hun håber, at de studerende vil fortsætte deres engagement, da der er dystre fremtidsudsigter for, hvad underviserne kan blive ved med at opretholde af faglige og sociale aktiviteter.

Mellemøststudier: Martin Hvidt sagde indledningsvis, at Mellemøststudier er i samme situation som Oldtidskundskab, idet de nu kun er fire undervisere, hvoraf to er frikøbt, og én har udelukkende vejledningsopgaver. *Sociale aktiviteter:* Studiet har to DVIP; men vi kan ikke forvente, at de vil lave sociale arrangementer, der ligger uden for undervisningen. Den ene lavede dog for nylig en ekstra-curricular ekskursion til København med stor succes; men på grund af bemandsingssituationen er det vanskeligt at lave sociale aktiviteter for de studerende. Der er 9 indskrevet, hvoraf 6-7 møder op til timerne, og næste semester varetages undervisningen udelukkende af DVIP, og det er ikke dem, der bygger de sociale ting på studiet. Det vil sige, at det sociale skal drives af Martin Hvidt selv, da han er den eneste, der ikke er frikøbt i øjeblikket. *Studiegrupper:* Vi forsøgte i to år at lave obligatoriske studiegrupper; men de fungerede aldrig. Vi kan bare konstatere, at på KA-niveau har folk et andet

socialt og fagligt behov, så vi har ikke startet studiegrupperne i år; men han holdt et oplæg om studiegrupper ifm. studiestarten. En studerende sagde, at de studerende selv vil tage ansvar for studiegrupper. *Samarbejde med SDU RIO*: Vi har ikke haft kontakt med SDU RIO. Vi har en lille studenterpopulation, som er coronaårgange, og han vil gerne vente til næste semester med at konkludere på, hvilke aktiviteter, der eventuelt kan være behov for.

Religionsstudier: Laura Feldt orienterede. *Samarbejde med SDU RIO*: En VIP hos os har også gennemført Teach-the-Teacher-forløbet. *Studiegrupper*: Vi har også studiegrupper på 1. semester, som ikke er obligatoriske; men vi har stort fokus på at lave en ramme om studiegrupper, så opfattelsen er, at man skal være med i en gruppe, særligt på 1. semester. *Sociale aktiviteter*: Vi er meget optagede af lave sociale aktiviteter, foredrag og ekskursioner, og vi har gode, ældre studerende, der deltager i opgaven og følger op. Faglige og sociale arrangementer er en prioritet, og det har været muligt at lave en del arrangementer med genstartsmidlerne.

Studienævnet havde ingen yderligere kommentarer og tog statussen på handlingsplanerne til efterretning.

4. Sager til behandling: Undervisning

Intet til punktet.

5. Sager til behandling: Eksamen

Intet til punktet.

6. Sager til behandling: Studieordninger

a) Religionsstudier: Præsentation af den overordnede struktur for de nye BA og KA-studieordninger

Laura Feldt introducerede de nye studieordninger og sagde, at fra en undervisersynsvinkel har det været en rigtig positiv proces, og studiet ser frem til, at den nye studieordning forhåbentlig er bedre for de studerende, samtidig som vi får dækket de faglige ting, vi synes er vigtige. De studerende har været inddraget i processen med konstruktionen af den nye studieordning og deltaget i møder med VIPerne og studiesekretær. Fremover vil vi kun være fire VIP-undervisere, og det har vi taget hensyn til så godt som muligt. Studieordningen inkluderer også gode samlæsninger på tværs af årgange internt på Religionsstudier og med sidefag. Niels Reeh, Pia Hansen og Diana Brunholm Larsen har også lagt mange kræfter i at få den nye studieordning på plads i systemerne. Den gamle studieordning havde nogle flaskehalse, og nu laver vi større fag, større blokke og har forsøgt at lægge til rette for de studerendes progression, samtidig med at den faglige kvalitet bevares. Martin Hvidt spurgte, om faget Islam på BA kun undervises på dansk, og Laura Feldt svarede, at det er Johanne Louise Christiansen ekspertise og et fag, som undervises på dansk, da studerende skulle kunne undervise i islam på dansk i gymnasierne. Martin Hvidt mente, at faget også kan være relevant for Mellemøststuderende, og Helene Christensen tilføjede, at KA-studerende ikke kan følge fag på BA-niveau.

Propædeutik: Jane Hjarl Petersen bragte propædeutik op og spurgte på hvilke semestre, propædeutikken ligger? Pia Hansen svarede, at det er uændret: 10 ECTS på 3. semester og 5 ECTS på 4. semester. Jane Hjarl Petersen spurgte videre, hvilken type propædeutik, der skal udbydes. Pia Hansen og Laura Feldt svarede, at prodekanen som et forsøg har givet lov til, at arabisk udvikles som propædeutisk sprog i tillæg til latin og græsk. Jane Hjarl Petersen sagde, at det potentielt kan give meget små hold på propædeutiske sprog, og Laura Feldt svarede, studiet har haft en dialog med underviser Jens Peter Jensen om det, og at vi har talt om, at undervisningen kan lægges om til vejledning, hvis der er meget få studerende på et sprog, eller at undervisning kun oprettes, hvis der er nok studerende til det. Hun tilføjede, at på sigt vil studiet evt. også prøve med hebraisk. Jane Hjarl Petersen udtrykte bekymring for, om vi kan få lov til at tilbyde fire forskellige propædeutiske sprog i disse økonomisk trængte tider, hvortil Laura Feldt svarede, at de studerende ikke skal have fire valgmuligheder samtidig. Pia Hansen oplyste, at man først udbyder arabisk, latin og græsk, hvor Religionsstuderende førhen kun kunne vælge latin og græsk, og hvis der ikke er studerende nok, der

vælger arabisk, får vi sandsynligvis ikke lov til at udbyde det. Vi har en del sidefagsstuderende, der også skal have propædeutik, så populationen er noget større end 16. Det har aldrig været tanken, at alle fire sprog skal udbydes sideløbende; men de sprog, der har flest tilmeldte, skal køre. Jane Hjarl Petersen tilføjede, at hun blot er bekymret for stillinger. Martin Hvidt undrede sig over, at man begynder med arabisk, når man har lukket Negot i arabisk. Hvilke forventninger har man til de studerendes sprogkompetencer ifm. propædeutik? Laura Feldt svarede, at hvis man for eksempel har haft latin eller græsk på A-niveau i gymnasiet, skal man ikke have propædeutik, så det er et forholdsvist elementært niveau. Forventningen er, at man kan orientere sig i kilderne på originalsproget, og der er kun tale om skriftlig koranarabisk og i hendes eget tilfælde klassisk hebraisk grammatik og oversættelsestræning, som ikke er det samme som moderne, talt hebraisk. Propædeutisk kompetence skal man have, hvis man skal være underviser i religionsvidenskab i gymnasiet; det står i bekendtgørelsen, at der skal være en udprøvning i originalsprogsbaseret emne på uddannelsen. Jane Hjarl Petersen nævnte, at propædeutik på Oldtidskundskab er 30 ECTS, som ækvivalerer et A-niveau, så 15 ECTS kan derfor ikke tilsvare et A-niveau. Pia Hansen kommenterede, at Religionsstudier har en propædeutisk ramme på 30 ECTS; men fik tilladelse til at udbyde propædeutik på 15 ECTS, og det blev godkendt, at 15 ECTS var nok i græsk og latin til at opnå propædeutisk kompetence. Rammen er dog åben til, at vi kan have 30 ECTS. Tidligere udbød vi også propædeutisk sanskrit og norrønt, og det propædeutiske sprog bruges også i originalsprogsemne, som man skal have for at få gymnasiekompetence. Laura Feldt sluttede af med at sige, at der er et stort ønske blandt vores studerende gennem flere år for propædeutisk arabisk, så nu prøver vi at imødekomme ønsket. Laura Feldt takkede for kommentarerne.

Kristine Kjærsgaard spurgte Helene Christensen, om studienævnet skulle godkende studieordningen, og hun svarede, at godkendelse beklageligvis ikke fremkom af dagsordenen; men at studienævnet bedes godkende studieordningen.

Studienævnet havde ingen yderligere kommentarer til studieordningerne og godkendte dem derfor.

b) Religionsstudier BA og KA: Godkendelse af fagbeskrivelser til studieordning 2023

Studienævnet havde ingen kommentarer til fagbeskrivelser og godkendte dem.

c) Godkendelse af skabelonen for det fælles valgfag Identitetspolitik

Kristine Kjærsgaard nævnte, at de kommentarer, der blev rejst på seneste møde, blev fremsendt til de oprindelige udbydere af faget, og den eneste ændring i den nyeste skabelon er, at der er sat yderligere to udbydere på. Hun sagde, at hun fra en historiefaglig vinkel har de samme kommentarer til skabelonen som sidst. Det fremgår af beskrivelsen, at der vil være en historiefaglig vinkel med inddragelse af cases, og det er hendes holdning, at kommentarerne er legitime, fordi relevante historiske forudsætninger, kontekster og konsekvenser vil blive inddraget, og faget planlægges udbudt til Historiestuderende også. Videre nævnte hun, at faget vil belyse, hvordan identitetspolitik har gjort sig gældende på forskellige politiske fløje over tid. Identitetspolitik kan trækkes længere tilbage end de seneste 2-3 årtier, og et langt kronologisk, historisk perspektiv kan bidrage til at gøre faget mere nuanceret. Hendes bekymring er, at hvis dette lange perspektiv ikke inddrages, kan faget fremstå som ensidigt, og de studerende vil ikke få forståelse for, hvordan identitetspolitik har fungeret over tid, eller hvordan forskellige kategorier som race, køn og etniske minoriteter har været koblet til identitet og kultur over tid. Laura Feldt overbragte en besked fra en af udbyderne, Niels Reeh, som sagde, at idéen til faget stammer fra de faglige miljøer på Litteraturvidenskab og Filosofi, og at det er et udkast, der vil blive videreudviklet. Hvis faget godkendes, er det udbydernes plan at afholde en workshop, hvor de arbejder videre med faget. Kristine Kjærsgaard sagde, at hun er klar over, at det ikke er forventet, at man lægger et meget omfattende arbejde i skabelonen, som kun er et foreløbigt udkast. Skabelonerne skal godkendes af fakultetet, dernæst udvælger institutlederne de fag, der skal udbydes, og sluttelig skal de endelige fagbeskrivelser godkendes i studienævnene. Grunden til, at hun kommenterer, er udelukkende fordi, faget også udbydes til Historiestuderende. Martin Hvidt støttede idéen om et længere historisk perspektiv og foreslog, at kolonialisme også berøres i faget. Videre noterede han, at faget udbydes på dansk, hvilket vil udelukke i hvert fald nogle studerende på Mellemøststudier.

Studienævnet godkendte skabelonen med de bemærkninger, der blev fremsat.

7. Andre sager til behandling

a) Oversigt over antal indberettede plagiatsager ved vintereksamen 2021/2022 og sommereksamen 2022

Kristine Kjærsgaard konstaterede med glæde, at der kun er indberettet ganske få sager, og at det efter hendes vurdering ikke giver anledning til at ændre noget i fagbeskrivelser eller studieordninger. Hun benyttede anledningen til at gøre opmærksom på en problematik ifm. brugen af chatrobottjenester. Man kan stille brede spørgsmål til disse robotter og få ganske fornuftige svar, og spørger man gentagne gange, forfines svarene. Man kan derfor via chatrobotterne få idéer til, hvad man kan skrive i f.eks. en eksamensbesvarelse; men indtil videre er vi hjulpet af, at disse tjenester udelukkende er på engelsk. Hun har spurgt dem, der ved noget om plagiattjek, om SDUs plagiatsystem kan fange chatrobottjenester, og svaret er, at det kan det ikke. Måske det kan give anledning til at ændre eksamensformer, f.eks. ifm. en mundtlig eksamen. Pia Welander Hansen kommenterede, at hun indtil for ganske nylig ikke havde hørt om disse tjenester; men testede selv og blev meget overrasket over kvaliteten på svaret. Det er derfor bestemt noget, man skal være opmærksom på fremadrettet. Martin Hvidt oplyste, at han også har testet en chatrobot ifm. en tale, og resultatet var ret fint. Kristine Kjærsgaard rundede af med at sige, at det måske kan være relevant at gøre kolleger opmærksom på problematikken og have nødvendigheden af at ændre eksamensformer i tankerne.

Studienævnet havde ingen kommentarer til oversigten og tog den til efterretning.

b) Høring samt opfølgning på Forslag til sideomfang for speciale og masterprojekt ved flere studerende

Kristine Kjærsgaard opsummerede, at fakultetet har behandlet alle høringssvar og har fremsendt en ny justeret høring. Det er hendes holdning, at det giver god mening, at der ikke er overlap mellem normalsider ved 2 og 3 studerende, og at compensationen ifm. vejledningstimer er fornuftige. Der var ingen yderligere kommentarer, og det blev besluttet, at studienævnet indsender dét høringssvar, at studienævnet tilslutter sig det justerede forslag uden yderligere kommentarer.

8. Merit- og dispensationsansøgninger

a) Kommentarer eller spørgsmål til formandsafgørelserne

Der var ingen kommentarer eller spørgsmål.

b) Behandling af indkomne studenteransøgninger i Saga

Lukket punkt.

10. Eventuelt

Intet til punktet.

Mødet sluttede kl. 15.00.