

Ekstraordinært studienævnsmøde

Tid: 11. december 2023 kl. 8.00 - 8.50

Sted: Online/Teams

Deltagere: Eva Knutz, Jacob Buur, Lene Dreisig Sørensen, Lene Dybbroe, Nanna Lindgren Braunstein, Nina Bonderup Dohn, Stig Børen Hansen, Tove Faber Frandsen

Referat

Konstituering:

Nanna byder velkommen og fortæller, at Stig har valgt at stille op til posten som formand for studienævnet. Der er ingen andre modkandidater, og studienævnet vælger enstemmigt Stig til formand.

Studieordninger:

Formanden byder velkommen til Nina, der deltager i mødet som gæst og repræsentant fra arbejdsgruppen, som har udarbejdet udkastet til den nye forløbsmodel for Infovid.

Studieleder for bacheloruddannelserne præsenterer kort processen med udarbejdelse af den nye forløbsmodel og fortæller samtidig, at den nye uddannelsestitel Digital design med interaktionsstudier og IT er blevet godkendt af styrelsen.

Studienævnet drøfter herefter forløbsmodellen for Digital design, og Nina besvarer studienævnets spørgsmål.

1. Tydeliggørelse af designspor

Studienævnet spørger ind til, hvor meget designdelen fylder på uddannelsen, da det er vigtigt at være tro mod titlen 'Digital design' og sikre et nogenlunde ensartet billede af, hvad det vil sige at læse en bachelor i Digital design, hvad end det er på AU, AAU eller SDU. Er der mere design i uddannelsen end 'Design og undersøgelsesmetoder' og 'Codesign'? Hvis der er flere fag, der beskæftiger sig med design, er det vigtigt, at fagene bygger videre på samme designforståelse som disse fag.

Nina forklarer, at 'Læringsdesign' også er et designfag. Det samme gælder for 'Internet of things', og det er netop tanken, at dette fag skal bygge videre på designopfattelsen fra de andre designkurser. Studienævnet kommenterer, at designsporet kunne gøres tydeligere, hvis man i modellen rykkede rundt på fagene på første semester, således at 'Teknologiforståelse' står længst til venstre, 'Design og undersøgelsesmetoder' i midten og 'Interaktionsstudier' længst til højre.

Nina fortæller desuden, at design vil blive diskuteret i faget 'Teknologiforståelse', men det er ikke et designfag som sådan. Faget vil give de studerende en indføring i aktuelle trends (kunstig intelligens, bots mm.) og sætte disse ind i en samfundsmæssig kontekst. Der er således tale om et blødt teknisk fag, som også skal være med til at sikre overgangen fra gymnasial uddannelse til universitetsuddannelse og på den måde mindske frafald. Titlen 'Teknologiforståelse' er f.eks. valgt for at vække genklang hos de kommende studerende, så de har en klar fornemmelse af, hvad faget går ud på.

Teknologiforståelse er et begreb, der er meget i vælten, men studienævnet overvejer, om det giver for meget association til folkeskolen. Det kan helt generelt være vigtigt at sætte fokus på første studieår, da det ofte er dette, de studerende fokuserer på, når de vælger uddannelse.

2. Bearbejdelse af titlen Teknologi og interaktion

Studienævnet kommenterer, at nogle af fagtitlerne er lidt abstrakte og minder om hinanden. Her fremhæves som eksempel fagene 'Interaktionsstudier' og 'Teknologi og interaktion'. Arbejdsgruppen har generelt bestræbt sig på at finde fagtitler, der afspejler uddannelses titlen. Deraf fagtitlen 'Interaktionsstudier', som direkte spejles i uddannelses titlen. Fagtitlen 'Teknologi og interaktion' blev valgt for at fremhæve it-delen og uddannelsens fokus på tekniske kompetencer, da der er tale om en takst-2-uddannelse. Nina pointerer desuden, at det er svært at finde titler, der både er konkrete og skaber genspejling i uddannelses titlen.

Det er studienævnets holdning, at titlen 'Teknologi og interaktion' godt kunne fortjene lidt mere arbejde. Et forslag er, at titlen bør sige noget om, hvad de studerende bliver gode til, når de følger faget – f.eks. 'Interaktionsstudier 2' eller 'Avanceret interaktionsstudier'.

3. Opdatering af kompetenceprofilen

Studienævnet spørger ind til, om der er fag på uddannelsen, der forsvinder. Reduktionen ligger i høj grad i den tekniske søjle, så det bliver nemmere at fordele undervisningen på færre ansatte. Der har desuden foregået et stort arbejde med at skabe progression mellem de tekniske fag, så selvom den tekniske søjle reduceres, vil der blive skabt en bedre sammenhæng mellem fagene. Studienævnet opfordrer i den forbindelse til at huske, at kompetenceprofilen skal justeres i henhold til ændringerne.

Med ovenstående kommentarer og tre fokuspunkter godkendes forløbsmodellen.