

Referat af ordinært studienævnsmøde møde for IVK-studienævnet den 17. december 2020 kl. 13.45 -15.30 afholdt via zoom

Tilstedeværende studienævnsmedlemmer: Flemming Smedegaard (FS), Cindie Aen Maagaard (CAM), Christian Mosbæk Johannessen (CMJ), Heidi Hansen (HH), Lars Bøcher (LB), Maria Louise Lidsmoes (MLL), Carl-Johan Frederik Gasmann (CFG), Mads Nedergård Qvist (MQ), Line Broby Johansen (LBJ)

Øvrige tilstedeværende: Tine Jambang (TJ), Hanne Geertsen (HG), Gitte Bisgaard Sørensen (GBH), Emil Bisp Petersen (EBP), Susie Schmidt Reimann (SSR), Isa Egholm Christensen (IEC), Regitze Misser Klenke (RMK), Simon Hedeboe Mikkelsen (SHM), Mette Brøndel Brøgger (MBB),

Med afbud: Nicolai Egevang Steensen, Kira Setling Rømer

Uden afbud: Arash Mansouri

DAGSORDEN:

1. Godkendelse af dagsorden
2. Meddelelser (bilag)
3. Nyt fra IVKomiteen i Odense og Student Forum i Slagelse
4. Merit- og dispensationsansøgninger (i SAGA)
5. Opfølgning på efterårets undervisning
6. Eftersyn af fakultetets uddannelsesøkonomi med særligt fokus på øget samarbejde mellem uddannelser (bilag)
7. Undervisningsevalueringer ES2020
8. Eventuelt

Ad. 1. Godkendelse af dagsorden

Studienævnet godkendte dagsorden.

Ad 2. Meddelelser

2.1 Høring blandt studerende og medarbejdere om forsknings- og ytringsfrihed

Flemming Smedegaard (FS) oplyste, at der kort før studienævnsmødet er fremsendt en høring vedr. forsknings- og ytringsfrihed. Der er deadline for et høringssvar den 23. marts 2021, hvorfor studienævnet vil behandle høringen som særskilt punkt på næste studienævnsmøde i januar.

2.2 Medvirken til historie om social mobilitet på universiteter

FS meddelte, at der er fremsendt en rapport fra DEA (Dansk Erhvervsforsknings Akademi) vedr. social mobilitet på de videregående uddannelser. Heri er IVK's mønsterbryderprojekt fremhævet som et enkeltstående positivt eksempel på, hvordan der kan iværksættes initiativer i forhold til problematikken omkring social mobilitet. Rapporten har affødt medieomtale herunder i Jyllands-Posten, hvor IVK's Mønsterprojektet var et centralt emne i omtalen med interviews af en deltagende studerende og af FS. Derudover har artiklen også efterfølgende medført andre henvendelser herunder fra fagpersoner, der har ønsket yderligere information omkring erfaringer m.v.

2.3 Integrering af introduktionsforløb om FN's verdensmål for bæredygtig udvikling på BA-uddannelsen

FS oplyste, SDU's direktion har besluttet, at alle uddannelser på 1. eller 2. semester på BA-uddannelserne skal have et introduktionsforløb om FN's verdensmål for bæredygtig udvikling på 1 ECTS. Forløbet afvikles som et e-læringskursus. Forløbet kan enten fremgå som et selvstændigt kursus på 1 ECTS og et andet fag på det semester, hvor kurset indgår, nedskrives med 1 ECTS eller forløbet integreres som en aktivitet i et eksisterende kursus. Fristen for at integrere forløbet i studieordningen er 8. marts som en del af de øvrige studieordningsændringer med ikrafttræden fra sept. 2021.

Heidi Hansen (HH) oplyste, at introduktionsforløbet endnu ikke var blevet drøftet med underviserne i Slagelse men HH foreslog, at forløbet evt. ville kunne kobles til de 3 studieretningers profilfag: Kommunikationsplanlægning, Markedsføringsplanlægning og Digital Marketing, alle fag på 1. semester. FS foreslog, at introduktionsforløbet evt. kunne kobles til faget Markedskommunikation på 2. semester. Studienævnet vurderede, at der kan arbejdes videre med ovennævnte forslag og vil fortsætter drøftelserne på mødet i januar.

2.4 Igangsat arbejde i forhold til studieordningerne

Isa Egholm Christensen (IEC) orienterede om det igangsatte arbejde vedr. studieordningerne, hvilket omfatter:

- Gennemgang af studieintensiteten på nogle af uddannelserne ved IVK Odense og Slagelse
- Udarbejdelse af fagbeskrivelser i den reviderede Masteruddannelse
- Implementering af undervisningsdeltagelse i uddannelserne på 5. og 6. semester på BA-uddannelserne i Odense samt på Tilvalgsuddannelsen
- Udarbejdelse af studieordningens tekstdel for den nye uddannelse i Odense: IVK med engelsk og kommunikation

Ovennævnte punkter skal drøftes på studienævnsmøderne i januar og februar.

2.5 Høring vedr. karriereprofilfag

FS oplyste indledningsvis, at karriereprofilfagene udbydes til KA-studerende på de ikke direkte erhvervsrettede studier; andre studerende kan tage karriereprofilfag som valgfag f.eks. IVK-studerende. Et udvalg under fakultetet har arbejdet med en revision af udbuddet af karriereprofilfagene.

IVK har haft ansvar for HRM i teori og praksis, og der lægges i høringen op til, at dette skal fortsætte med ny titel: HRM og intern kommunikation i teori og praksis. Derudover har IVK haft ansvar for faget Social og Kulturel Innovation, hvilket foreslås afviklet. Der har været vigende tilgang til faget, og der er ikke længere ansatte, der kan dække fagets faglighed. Punktet drøftes videre på mødet i januar.

2.6 Planlægning af IVK-dagen 2021

IVK-dagen planlægges afholdt fredag den 12. marts 2021. IVK-dagen vil blive afholdt online. Planlægningen har været i gang de sidste par måneder med stor deltagelse af ca. 15 studerende. De vigtigste programpunkter er case-competition om Grøn Koncert, udpegning af årets IVK-virksomhed, et hovedforedrag samt en række parallelforedrag. Der lægges op til, at de studerende mødes i mindre grupper privat og følger dagen sammen. Festudvalget vil forestå aftenens underholdning i form af en IVQVIZ.

Ad. 3 Nyt fra IVKomiteen i Odense og Student Forum i Slagelse

IVKomiteen i Odense: Maria Louise Lidsmoes (MLL) meddelte, at IVKomiteen har afholdt sit afsluttende bestyrelsesmøde i år, hvor bla. de forskellige alternative arrangementer blev evalueret. Der har generelt været rigtig god tilslutning og opbakning fra de studerende til arrangementerne også selvom, de har været online, og IVKomiteen planlægger derfor at fortsætte med nye tiltag næste år.

Student Forum i Slagelse: HH nævnte, at der ved Campus Slagelse er blevet etableret et bæredygtighedsforum. Der har været afholdt et første møde med undervisere og studerende, hvor der fremkom mange gode ideer til, hvordan der kan sættes mere fokus på bæredygtighed.

Ad. 4 Merit og dispensationsansøgninger

Se fortroligt referat.

Ad. 5 Opfølgning på efterårets undervisning

HH oplyste, at onlineundervisningen i Slagelse generelt har fungeret tilfredsstillende, og de studerende har været glade for muligheden for at kunne vælge denne undervisningsform. Lars Bøcher (LB) nævnte også meget positive tilkendegivelser for onlineundervisningen i de indkomne evalueringer.

For IVK-Odense nævnte FS, at erfaringer og indtryk fra studerende og undervisere samt fra evalueringerne viser meget forskellige vurderinger af onlineundervisningen. Nogle studerende har været

meget positive overfor den digitale undervisning f.eks. pendlere, andre oplever ikke de kan lære noget bag en skærm, mens andre synes, deres udbytte af undervisningen bliver større, fordi de ikke forstyrres. Det er også tydeligt, at studerende, der har oplevet undervisere med godt styr på teknologien, tilkendegiver størst tilfredshed.

FS pegede endvidere på udfordringerne i onlineundervisningen i forhold til at praktisere aktiv læring og aktiverende undervisning. Nogle undervisere mener, at det har fungeret tilfredsstillende, mens andre oplever, at de studerende er mindre villige til at deltage aktivt, når undervisningen er digital end ved fysisk undervisning. LB nævnte, at det er svært at aktivere et stort hold. Derfor har LB brugt breakout rooms med kun 4-5 studerende i hver gruppe, som han på skift har kunnet besøge og give sparring. Dette har fungeret særdeles fint.

Cindie Aaen Maagaard fortalte, at hun (og kollega) i undervisningen i Engelsk Virksomhedskommunikation slutter af med en fælles heldags konference med bl.a. fremlæggelser, feedback. Da fysisk tilstedeværelse ikke har været mulig, har denne aktivitet i stedet været afholdt via zoom, med breakout rooms, og studerende har efterfølgende meldt tilbage, at de har følt sig mere trygge i dette mindre og mere intime format.

HH fortalte, at hun nu i forhold til kontrol af fremmøde og den aktive undervisningsdeltagelse har indført et aktivitetskrav til hver lektion, der efterflg. skal afleveres. I evalueringerne fremgår det, at initiativet er blevet positivt modtaget og har fungeret godt. Samtidig betyder aktivitetskravet også, at HH som underviser kan se, om de studerende har forstået den undervisning, der er blevet formidlet. I forlængelse heraf nævnte LB, at han har informeret de studerende om, at han på et vilkårligt tidspunkt i undervisningen tager et screen print og er der nogen, der ikke har tændt deres kamera, får den studerende registreret fravær.

Simon Hedeboe Mikkelsen (SHM) udtrykte stor tilfredshed med, at underviserne ikke vil dyrke ren forelæsnings-/PowerPoints undervisning men derimod vil inddrage andre aktiviteter. SHM fandt det vigtigt, at studerende bliver aktiveret i løbet en time, da det giver et lille brugbart pres i forhold til selv at sørge for, at man får noget ud af undervisningen. SHM mente endvidere, at brugen af breakout rooms er rigtig godt og bla. vil give mere tilbageholdende studerende en bedre mulighed for at blive hørt.

FS foreslog, at det pædagogiske arrangement for undervisere i 2021 kunne omhandle formidling af erfaringer fra onlineundervisning herunder hvordan den aktive undervisningsdeltagelse kan praktiseres.

Ad. 6 Eftersyn af fakultetets uddannelsesøkonomi med særligt fokus på øget samarbejde mellem uddannelser

FS oplyste, at fakultetet er i gang med et eftersyn af fakultetets uddannelsesøkonomi mhp at finde ud af, hvor der vil kunne foretages besparelser. Ikke mindst konsekvenserne af dimensioneringen er årsag hertil. Der skal spares 14 mill. kroner de kommende år. Studienævnet skal derfor undersøge, om der vil være besparelsesmuligheder ved IVK-uddannelserne f.eks., om der er fag, der ikke er rentable pga. for få studerende, om der kan foretages en øget samlæsning af fag på tværs af uddannelser m.v.

FS mente ikke umiddelbart, at IVK har fag med få studerende eller fag, hvor der kan være mere samdrift end det, IVK allerede har. FS nævnte i forlængelse heraf et kommende møde i januar med Medievidenskab vedr. samarbejde omkring medievidenskabsdisciplinerne. Medievidenskab har foreslået, om den holdundervisning, der hidtil har været i Medieteorie 1, kunne erstattes af, at 2 af de 4 ugentlige timer bliver en fælles forelæsning for både IVK'ere og medievidenskabsstuderende, og at de to øvrige timer kommer til at foregå på mindre hold med en instruktør.

Carl-Johan Frederik Gasmann (CFG) pegede på, at modellen vil kræve, at der bliver ansat meget kompetente og dygtige instruktører. FS nævnte, at det samme gør sig gældende for undervisere på holdet, der skal have gode kompetencer og erfaringer i forhold til at undervise meget store hold.

Mette Brøndel Brøgger (MBB) nævnte sine erfaringer med instruktører på mediefag, hvilket havde fungeret rigtigt godt og været meget positivt. MLL pegede endvidere på udfordringerne i, at IVK-studerende er vandt til dialogbaseret undervisning, og det kan være vanskeligt at skulle overgå til forelæsninger.

Christian Mosbæk Johannessen (CMJ) mente, at det kunne overvejes, om alle IVK's eksaminer er hensigtsmæssige; men understregede samtidig, at fakultetets besparelseskrav vil medføre en kvalitetsforringelse. FS nævnte at i takt med, at undervisningsdeltagelsen udrulles til at gælde alle fag, og der løbende indføres aktivitetskrav, da vil udprøvningen også blive revideret og blive mindre tung. Dette vil gælde både for BA-fag og kandidatfag.

HH oplyste, at hun og FS på et møde var blevet præsenteret for et værktøj, der skulle kunne give et økonomisk overblik over de enkelte uddannelser. Studienævnet tog informationen til efterretning.

Ad. 7 Undervisningsevalueringer ES2020

En samlet evaluering foretages på næste møde i januar, når alle evalueringerne er afsluttet.

Der skal efterfølgende tages stilling til, hvad der skal offentliggøres.

FS gav afsluttende en meget stor tak til alle afgående studenterrepræsentanter for deres gode indsats i det forløbne år.

Ad. 8 Evt.

Der var intet til dette punkt

Næste studienævnmøde afholdes torsdag **den 28. januar 2021 kl. 13.15 – 15.30 via zoom**

Flemming Smedegaard
Studienævnsformand

Marian Pedersen
Referent