

---

## Referat Studienævn

---

### Deltagere

Flemming Smedegaard (formand), Cindie Maegaard, Lars Bøcher, Christian Mosbæk Johannessen, Heidi Hansen, Regitze Arendahl Misser Klenke, Carl-Johan Frederik Gasmann, Nichlas Nino Matias Rasmussen, Tine Jambang (studienævnssekretær og referent), Susie Schmidt Reimann (studiesekretær), Gitte Bisgaard Sørensen (studiesekretær), Hanne Geertsen (studiesekretær)

### Afbud

Simon Hedeboe Mikkelsen, Emil Bisp Petersen (studiesekretær), Nicolai Egevang Steensen, Isa Egholm Christensen (studienævnssekretær)

### 1. Godkendelse af dagsorden

Godkendt uden yderligere tilføjelser.

### 2. Meddelelser

1. Ændret dispensationspraksis ifm. ophævelse af restriktioner  
Sundhedsstyrelsen har den 10. september 2021 meddelt, at covid-19 ikke længere er en samfundskritisk sygdom, og at alle restriktioner i den forbindelse er ophævet. SDU har i forlængelse af dette den 13. september 2021 udsendt en nyhed til alle ansatte og studerende om bortfald af de særlige foranstaltninger relateret til covid-19. Det betyder, at studienævnene ikke længere skal behandle covid-19 som et særskilt usædvanligt forhold. Se de konkrete forhold i det udsendte.
2. Valg 2021  
Der er udskrevet valg til afholdelse **den 24.-25. november 2021** med frist for kandidatopstilling den **10. november**. Der er valg for både studenterrepræsentanter og VIP'er i studienævnet.
3. Forskningsbaserings – årligt (årshjul)  
Studienævnet skal sikre, at der i studieordningen findes en beskrivelse af de studerendes mulighed for at være i kontakt med forskere og på hvilke måder de studerende kan indgå i forskningslignende aktiviteter. Denne beskrivelse findes i alle studieordningerne.
4. Høring: Videnskabsteori I  
En arbejdsgruppe under Humanioras Uddannelsesråd har udarbejdet et nyt forslag for faget med fokus på mulighed for øget samlæsning, mulighed for integration af verdensmålsforløbet, fagets indhold, problematikken omkring studerendes oplevelse af manglende relevans og koblingen til den øvrige undervisning på uddannelserne. Da IVK har sit eget fag, *Kommunikations- og videnskabsteori*, er det udsendte forslag ikke direkte relevant for studienævnet, og derfor blot til orientering. Vi skal dog arbejde mod at KV bliver ens på alle vores uddannelser.
5. Ny normaftale for det videnskabelige personale  
Normaftalen træder i kraft 1. februar 2022, og foråret 2022 vil fungere som en overgangsperiode. Normaftalen ændrer måden, der tildeles kompensation på, ved at undervisning og forberedelse adskilles fra eksamen, og der tilføjes kompensation for feedback. Kompensation for eksamen og feedback gøres afhængigt af antallet af undervisningstilmeldte studerende. Hensigten med de

fastsatte kompensationer er stadigvæk at "male med bred pensel". Det skal forstås således, at normeringen nogle gange tildeler mere og nogle gange mindre tid til underviser, end eksaminationsopgaven faktisk tager. Det er her tanken, at sådanne uligheder over en periode nogenlunde vil udligne sig for den enkelte underviser. Det er det overordnede sigte, at vi med en sådan model med bred pensel undgår at skabe en stor administrationsopgave med at opgøre undervisernes arbejdstid i detaljer. Fakultetet er opmærksom på, at nogle undervisere vil opleve, at der er en ikke ubetydelig forskel mellem den fastsatte kompensation og den reelle arbejdsopgave med den pågældende eksamensform i F2022. Langsigtede ændringer i eksamensbestemmelserne med henblik på at skabe bedre overensstemmelse mellem faktisk arbejdsopgave og normering kan indmeldes i forbindelse med ændringer til studieordningerne E2022. Fremadrettet skal det også fremgå eksplicit i fagbeskrivelserne, hvis der er feedback-aktiviteter i det pågældende fag. FSM fandt det en positiv ændring, at der gives mulighed for at honorere for feedback, hvis det er indskrevet i studieordningen. En af vores udfordringer har været at give de studerende nok feedback, Det åbnes der nu bedre mulighed for at gøre. Fagansvarlige skal i forbindelse med ny studieordning tage højde for hvilken kompensation, der gives på feedback og eksamensopgaver, når man udformer eksamensformer.

### **3. Nyt fra IVKomiteen i Odense og Student Forum i Slagelse**

#### IVKomiteen:

Der afholdes møde den 14. oktober

Der er planlagt en udflugt til Egeskov Slot som studiegenstartsarrangement. Der har været afholdt et socialt arrangement med ca. 140 tilmeldte. Det havde givet de studerende mulighed for at mødes på tværs af årgangene, og det havde været meget vellykket.

Der har været afholdt brædspilscafé i fagrådslokalet den 13. oktober – også med mange tilmeldte.

#### Student Forum:

HH orienterede om, at der er lagt planer for at bruge af de to gange kr. 32.000 i genstartsmidler. HA havde haft et teambuildingarrangement, og det vil vores studerende også gerne prøve. Man har derfor entret med et eventbureau, der kommer den 5. november med et arrangement, der hedder 'Det hvide Snit', hvor hold dystet mod hinanden og på tid skal løse opgaver. Der er booket til 25 studerende og det koster kr. 10.000, men der er råd til fx 50 deltagende. Der bliver behov for tilmelding. Man er meget spændte på, om det fanger de studerendes interesse. Der vil desuden være en række faglige oplæg:

Simon Elsborg Nyborg deltager i SDU Slagelse Dag, hvor han vil tale om bæredygtighedspsykologi. Astrid Haug fortæller om politisk kommunikation og digitale medier. Rune Steiness, der er PR-konsulent ved optikerkæden Louis Nielsen, og har lavet podcasten: Format – kommunikation, PR og sociale medier. Louise Bonfils Høck, der har skrevet den første bog om Influencer Marketing, vil holde et oplæg om Branding og Influencer Marketing, og Christian Øyen Dam fra Fitnessformularen vil tale om marketing

De faglige oplæg vil være åbne for alle, men vil være koblet på undervisning, fordi erfaringen har vist, at det giver størst succes ift. deltagelse.

De studerende vil gerne holde julefrokost.

Der er lagt planer for en Karrieredag den 26. oktober, hvor fagforeningerne kommer og præsenterer sig, da de ikke deltog i studiestarten, og man gerne vil give de nye studerende mulighed for at bruge deres tilbud.

Nino har været med ved et såkaldt bæredygtighedsakademi, hvor han blev certificeret bæredygtighedsagent. Han og en anden studerende havde et ønske om at få vores Instagramprofil til at skille sig ud, fordi man oplever, at de studerende ikke ser info om de mange gode events, måske fordi der er for mange platforme. Der er allerede omkring 100 nye studerende på Instagram. Der er holdt oplæg om det på 1. semester. Man har oplevet stor interaktion på Facebook med få likes, hvor man nu på Instagram allerede har fået langt over 100 likes, og der tales generelt mere om events.

5 studerende har frivilligt meldt sig til at arbejde med Instagramprofilen. De har holdt et første møde og aftalt at mødes en gang om måneden for at planlægge, hvilke oplæg der skal være primære og sekundære events. Man håber, at teambuilding-eventet kommer til at give noget, fordi teambuildingaspektet oplevedes som glemte under corona.

Teambuilding er en god form for arrangement, fordi det ligger inden for de rammer, der er lagt for studiegenstartsaktiviteterne, og vi kan desuden denne ene gang engagere eksterne aktører, som vi normalt ikke har råd til.

Man har indledt et samarbejde med 'headspace', som er et landsdækkende rådgivningstilbud til 12-25 årige, men udvidet til ældre unge. Tilbuddet er annonceret på Instagram og andre platforme. Nino har været frivillig hos 'headspace' og fik ideen til at introducere dem til vores studerende på baggrund af omkring 50 % frafald på hans uddannelse. Han vurderer, at noget frafald kunne være forebygget ved at studerende havde fået talt om det der er svært ved at være studerende. De kommer en gang om ugen og tilbyder samtaler med studerende, og allerede en stud har været forbi, og det har gjort en forskel.

FSM nævnte Mønsterbryderprojektet i Odense, der har samme funktion og gør, at der er færre der falder fra. Der kan man også tale om de udfordringer den enkelte møder både på uddannelsen og i andre aspekter af den studerendes liv.

Underviserne opfordres til at gøre opmærksom på tilbuddet.

Man bad Nino forfatte en præsentation til vores studerende i Odense. Måske vil afdelingen i Odense sende folk til SDU.

Studiegruppefacilitatorerne er i gang med at indkalde til personlige samtaler med studiegrupperne for at følge op på, om de fungerer. Studiegruppefacilitatorerne har lavet grupperne ved studiestart. Man inviterer grupperne til at komme til Tænekeboksen. De kan i forvejen have brug for at komme i grammatikcafeen, hvor frivillige studerende hjælper andre studerende og kan kombinere dette med opfølgningen.

HH har lavet guidelines for gruppesamtalerne, som de arbejder ud fra. HH har samlet materialet fra litteratur om emnet og lagt links til relevante sites, om hvordan man f.eks. håndterer grupper, der ikke fungerer.

FSM nævnte, at vi i faget Læring og teamsamarbejde ifm. faget organisationsteori har to timer om ugen med facilitatorer i hele første semester, det er obligatorisk at deltage i dette forløb. Det er koblet på Akademisk opgaveskrivning, og facilitatorerne giver feedback. Det giver de nye studerende en afprøvning af deres første akademiske opgaver og forhåbentlig kan man ad den vej tidligt spotte dem, der har særlige udfordringer. Det er lettere at følge op på studiegrupperne ad den vej.

#### **4. Merit- og dispensationsansøgninger (i SAGA)**

Se fortroligt referat.

#### **5. Studieordningsændringer 2022 og 2023**

FSM orienterede om, at der ikke forventes de store ændringer i forbindelse med 2022, da vi arbejder mod en helhedsorienteret løsning i 2023 med fokus på det nye Vademecum. Vi afventer derfor med i Odense at indføre undervisningsdeltagelse på kandidatuddannelsen. Herudover er Vademecum 2023 nu godkendt, og det betyder f.eks., at der ikke længere er et loft på, hvor mange antal eksamener, der må være på en uddannelse. Argumentet herfor har været, at der med indførelsen af Digital Eksamen ikke nær går de samme ressourcer til eksamen, man vil derfor f.eks. kunne have et 10 ECTS-fag med to eksamener. Der er fortsat loft over, hvor mange fag, der må være pr. semester. Et argument for det nye Vademecum er, at der fra studerendes side har været ønske om færre eksamener, da det giver mulighed for mere fordybelse.

HH har haft det på et undervisermøde, og stemningen var, at man naturligvis er klar til opgaven. Der er forskellige ideer, men det er tvivlsomt, om de kan nå at blive klar til indførelse i 2022. En enkelt underviser har et ønske, der måske kan nå at komme med i 2022. Det hele skal træde i kraft 2023, men hvis noget er klar, kan det indføres i 2022. Vi kan fortsætte med de gældende studieordninger i 2022.

Der forestår en stor opgave med at revidere alle vores fag, ikke mindst på engelskområdet. Fakultetet har indkaldt til møde for Odense og Slagelse ift. at orientere om procesplanen for de nye studieordninger 2022 og 2023.

## 6. Eksamensevaluering F21 (årshjul)

Studienævnet diskuterede eksamensevalueringen, og fandt, at den var svær at orientere sig i og svært at gennemskue, hvilket år tallene gælder. De rækker 5 år tilbage i tiden. Det havde desuden været svært at få adgang.

I Odense har der været en stigende beståelsesprocent og færre udeblivelser under nedlukningen. På kandidaten har der aldrig været så mange deltagende i hele semestret. Nu vender vi tilbage til det gamle mønster og kan konstatere, at det midtvejs i semestret er pendlerne, der har problemer med at møde frem hver gang.

Man er ikke faldet over noget, der kræver handling. Det er fag på første studieår, der giver udfordringer, og det er der ikke noget nyt i. Det plejer at rette sig i løbet af semestrene. For kandidatuddannelsen ser det pænt ud: 75-80 % består, 10 % dumper, 10 % udebliver.

HH ville gerne vide, hvilke gymnasier og handelsskoler vi rekrutterer fra. Om det er fra de steder, hvor vi markedsfører os. Man kan se optag fra almen gymnasie- og handelsskoler og hvilke regioner. Man vil gerne have detaljeret overblik over, præcis hvilke gymnasie- og handelsskoler vores studerende kommer fra.

IVK Kolding har optaget 1/3 af, hvad de plejer. De tænkte, at det var det nye Engelsk og Kommunikation i Odense, der havde optaget dem, de plejer at få. Det var ikke forklaringen på det lave optag. Vi måtte kun optage 50 og havde så få ansøgere, at alle blev optaget uden kvotient. Vi har haft det laveste antal ansøgere i mange år. 20 % færre på SDU generelt i 2021.

Vi har oprettet Engelsk og Kommunikation for at holde liv i vores kommunikationslinje, fordi den ikke kan overleve med tysk alene. Der har ikke været noget ønske om at tiltrække studerende fra Kolding.

FSM og studieleder i Kolding havde været til møde på fakultetet om det, og man var enige om, at der skal ses på data om, hvem der har ansøgt hvad.

HH luftede ideen om, at vi måske skulle overveje at søge om navneændring, da navnet IVK måske er passé. I dag taler vi om globalisering, ikke internationalisering. Vi har haft IVK-betegnelsen siden 2005. Det var der stor tilslutning til. Vi skal have fokus på, at uddannelsens navn stemmer overens med indholdet. International stemte bedre overens med de mange sprog, vi havde tidligere. De studerende kommer ikke for at læse sprog, de vælger vores uddannelser pga. medier, kommunikation og marketing.

Vi skal måske spørge på ungdomsuddannelserne, hvad de vil gå efter. Vi skal dog holde os for øje, hvad vi er akkrediteret til, og hvad det giver os af muligheder. Vi skal også blive enige med de andre IVK-uddannelser, som i 00'erne fik vores navn.

Tilslutningen til studiepraktik giver et tydeligt signal om, hvor lidt navnet sælger. Vi får i Odense 14 i studepraktik. Tidligere havde vi op til 80 i studiepraktik. 30 på Medievidenskab. Man skal få lyst til at klikke på vores uddannelser. Navnet har stor betydning. Vi skal også tænke på, hvilken branding dimittenderne går ud på arbejdsmarkedet med. Det er vigtigt at brande sprogdelen. Et nyt navn skal være fremadskuende, på forkant pga. den langsommelige proces. Ifm. med møde om procesplan for studieordningerne vil FSM få afklaret, hvor lang tid det tager at få ændret navn.

## 7. Liste over relevante aktører (årshjul)

Studienævnet godkendte den udarbejdede liste over aktører som er relevante for studiet at have kontakt til. Listen består af aftagere, gymnasier samt praktik- og udvekslingssteder.

## 8. Referat fra Uddannelsesrådsmøde

Studienævnet godkendte referatet. Det blev på sidste studienævnmøde gennemgået, hvad hovedpunkterne fra mødet var. Læs referatet [her](#) eller læs hele referatet fra Uddannelsesrådet [her](#).

CMJ spurgte, om man i sammensætningen af rådet er opmærksom på bredde, så det ikke bliver en slags ekkokammer. Det kunne FSM bekræfte. Der rekrutteres bredt. Forslag til medlemmer er altid velkomne. Vi har et stort uddannelsesråd for at sikre, at et møde har stor deltagelse. Undervisere og studerende er velkomne, hvis de ønsker at deltage i møderne. Man er også velkommen til at komme med ideer til emner, der skal drøftes.

Uddannelsesrådet vil gerne have et årligt møde fysisk og det andet online. Sidstnævnte giver størst deltagelse.

Der var et tydeligt signal om, at man ønsker mere digital kommunikation. Vores prioritering af tekstproduktion ser man som en særlig kvalitet, som vi bør fastholde. Tekstproduktion er tænkt bredt, dvs. inkl. f.eks. det multimodale. Men det interpersonelle og interaktion, der har stærk forskningsdækning hos os, har ikke uddannelsesrådets interesse.

Man anbefaler, at engelskblokken bliver gentænkt ift. ikke kun at være sprogfag. Sprogundervisningen skal integreres i andre fag. Der er kun enkelte sprogfag, hvor formålet er andet end at lære sprog. Man skal kunne begå sig mundtligt og skriftligt på engelsk, uanset om man har læst engelsk eller ej.

Der efterspørges mere håndværk ift. tysk.

Man efterspørger Metode og Undersøgellesdesign på alle vores uddannelser. CMJ sidder i arbejdsgruppen Digital Curriculum, der sigter på at lægge de digitale færdigheder ind i vores uddannelser. I denne gruppe er der ikke enighed om, hvad de studerende skal lære: Skal vores studerende f.eks. kunne designe deres egne (spørgeskema)undersøgelser? Kun mediestuderende lærer både kvalitativ og kvantitativ metode. Det giver de studerende på andre retninger udfordringer ifm. især bachelorprojektet.

Vi kan måske udvide samarbejdet med virksomheder, men det skal være relevant.

Markedskommunikation og Corporate Communication (CC) er fag som uddannelsesrådet fandt mindst opdateret. Især CC har studerende også fundet uaktuelt. F.eks. er sociale medier ikke en del af CC. Modellerne og teorier virker forældede.

Det er en udfordring, at vi er afhængige af eksterne undervisere i disse fag, da vi ikke selv kan levere undervisere. Valget kan stå mellem at tage en yngre ind, der er opdateret, men ikke kan undervise, eller en ældre, der har undervisningserfaring, men ikke er så fagligt opdateret. De samme undervisere er efterspurgt på flere uddannelser.

Uddannelsesrådet anbefaler, at vi fastholder mundtligt forsvar på både Bachelorprojekt og speciale. Studerende taler for det, censorerne ligeså, underviserne er nok som flertal imod. HH foreslog, at vi tager speciale- og bachelorprojektgenren op til revision ifm. den store studieordningsreform. HH vurderede, at fravær af mundtligt forsvar åbner for, at der bliver lavet mindre selvstændige opgaver. Det bliver nemmere at søge hjælp og inspiration hos andre. Mulighed for at vælge forsvar til blev foreslået. FSM erindrede om, at vi på Arabisk og Kommunikation i bachelorprojektet i arabisk havde et element, der hed processkrivning, hvor den studerende i forløbet skulle uploade versioner af projektet - og reflektere over egen læring i processen, så vejleder kunne følge forløbet. Det bliver spændende og udfordrende at lave den store reform, som allerede nu giver anledning til mange overvejelser og åbner for nye ideer.

## 9. Eventuelt

### 1. Tilstedeværelseskravet – 1. semester

Flere studerende i Odense er utilfredse med tilstedeværelseskravet og ønsker det konkretiseret. Hertil en afmystificering af "konsekvensen" ved ikke at møde op. De studerende oplever, at de bliver holdt øje med, og møder op, selv om de er syge. FSM gjorde opmærksom på, at undervisere kan/skal bortvise studerende, der møder op trods sygdom.

De studerende har ikke sat sig ind i, hvad kravet indebærer, og hvad alternativet er. Det er vigtigt, hvordan vi informerer om det: de skal forstå, at den aktive deltagelse i undervisningen er en del af eksamen, at man har aflagt en eksamen hver gang man deltager i undervisningen; desuden selv med tre ganges fravær kan de bestå. Det meste plejer at kunne rummes i de tre gange. Der er mest utilfredshed på 1. sem., senere bliver det bedre, fordi man erfarer virkningen af den.

Studertermedlemmer foreslog, at der bliver en mulighed for at deltage online. Desuden blev det foreslået at udbyde en uddannelse med udelukkende onlineundervisning.

FSM er med i en arbejdsgruppe nedsat af fakultetet, som skal se på onlinemulighederne i fremtiden. De skal være ens på hele fakultetet. Erfaringen viser, at gives der mulighed for onlineundervisning, bliver en større andel af de studerende væk, primært pendlerne. Men det skal indtænkes fremadrettet.

HH forklarer i velkomsten ved studiestart, at deltagelsen er en del af udprøvningen, og at hvis man gerne vil være selvstuderende, kan man tage den anden eksamen. HH har lavet en FAQ, som er uploadet inde i itslearning. Vi skal i studieordningerne sikre, at de to eksamensformer reelt er ligeværdige. Forskning viser, at man består bedre ved at møde op. Det er vigtigt at understrege, at deltagelsen betyder, at det i uddannelsen fungerer bedre både socialt og ved eksamenerne.

CMJ havde oplevet det som problematisk med samlæsning med fire grupper, hvor deltagelsen blev udmøntet på fire forskellige måder.  
Det er også noget, der skal ses på i forbindelse med studieordningsreformen. Odense vil gerne have den FAQ, som HH har udarbejdet.

2. Tidspunkt for studienævnsmøde i november  
Studienævnet besluttede at fastholde kl. 13.15-15.30 den 18. november på zoom.

Mødet sluttede kl. 15.30.

Flemming Smedegaard  
*Studienævnformand*

//

Tine Jambang  
*Studienævnsekretær*