
Referat Studienævn

Deltagere

Flemming Smedegaard (formand), Lars Bøcher, Christian Mosbæk Johannessen, Simon Hedeboe Mikkelsen, Carl-Johan Frederik Gasmann, Emilie Bundgaard Christensen (faglig vejleder), Nejla Dzafic (faglig vejleder), Tine Jambang (studienævnssekretær), Susie Schmidt Reimann (studiesekretær), Emil Bisp Petersen (studiesekretær), Gitte Bisgaard Sørensen (studiesekretær), Hanne Geertsen (studiesekretær) og Isa Egholm Christensen (studienævnssekretær og referent).

Afbud

Cindie Maegaard, Nicolai Egevang Steensen, Heidi Hansen, Regitze Arendahl Misser Klenke

1. Godkendelse af dagsorden

Godkendt.

2. Meddelelser

1. Uddannelsesrejsen

Uddannelsesrejsen skal danne grundlag for at identificere potentialer og i forlængelse heraf udvikle og implementere initiativer med henblik på at øge de studerendes employabilitet og mindske dimitterendes ledighed. Dette er et centralt virkemiddel ift. bestyrelsens fempunktsplan, og igangsættes nu for at udnytte ressourcerne fra SDU RIO, som er til rådighed i 2021-2022. Uddannelsesrejsen vil blive udgangspunktet for et møde mellem uddannelsen, SDU RIO og fakultetet. Mødet skal sikre, at uddannelsen føler sig klædt godt på til processen og til at etablere et samarbejde med SDU RIO omkring udviklingen af enten nye tiltag eller et eftersyn af eksisterende aktiviteter og indsatser. Studienævnet er ansvarlig for udviklingsprocessen og følger denne tæt. Det vil sige, at studienævnet skal sikre, at der tages initiativ til nye indsatser og at disse forankres på uddannelsen. Det kunne være i form af ændringer af studieordningen.

2. Motiveret ansøgning på IVK Kandidat

Den motiverede ansøgning er ikke længere gangbar som udvælgelseskriterium. Dette på baggrund af en konkret optagelsessag, der røg til Styrelsen. Den personlige motivation og tanker om karrierevalg må ikke længere indgå i vurderingen, når der optages studerende. Fakultetet foreslår derfor, at disse to kriterier fjernes, samt at den motiverede ansøgning omdøbes til *Fagligt begrundet ansøgning*.

3. Corona Efteråret 2021 – generelle retningslinjer

Fakultetet har udmeldt generelle retningslinjer for undervisningen i efteråret. Særligt relevant for IVK er når undervisningsdeltagelse indgår i faget, men er ikke eksamensformen (manglende opfyldelse af kravet om undervisningsdeltagelse medfører alternativ/skærpet udprøvning): Den studerende skal gå til den alternative eksamen, der kompenserer for den manglende læring ved deltagelse i undervisningen (højere pensum, flere sider etc.) (som det ville være gældende ved ethvert andet fravær ud over de gældende regler).

3. Nyt fra IVKomitéen i Odense og Student Forum i Slagelse

IVKomitéen:

Der afholdes første møde på mandag efter sommerferien. Herudover har der været møde om studiegenstartsmidlerne, og de studerende er ved at se på, hvor et virksomhedsbesøg kan gå hen.

Student Forum i Slagelse:

Der har været generalforsamling i forbindelse med, at der oprettes en ny fredagsbar *Kontoret*.

4. Merit- og dispensationsansøgninger (i SAGA)

Se fortroligt referat.

5. SMU'en

Formålet med undersøgelsen er at skabe bedre forståelse for de studerendes studiemiljø, og sætte ind dér, hvor vi bedst kan forbedre det for dem. Undersøgelsen gennemføres hvert 2. år. Frem t.o.m. 2019 er tilfredsheden med studiemiljøet blevet bedre i undersøgelsen, fordi universitetet har sat fokus på dette. Ikke overraskende har studiemiljøet fået et knæk i denne undersøgelse, da den er udført under corona.

Udpluk af kommentarer fra de studerende i undersøgelsen:

BA:

- Udfordrende at blive en del af fællesskabet, hvis ikke man er den store festabe/er introvert
- Tilstedeværelseskravet er for gymnasieagtig
- Udfordringer med online undervisning
- Udfordringer med udlandsophold
- Kritiske kommentarer til ItsLearning – særligt at man ikke kan regne med skemaerne
- For meget gruppearbejde – kan være et pres
- Hvorfor spørger I egentlig om det her i en coronatid?
- Meget mindre FN verdensmål – mere akademisk fagfaglighed

KA:

- At man ikke kender hinanden pga. corona
- ItsLearning igen
- Kritik af de fysiske rammer på campus
- Dannelse af studiegrupper kan være svært

Studienævnet drøftede undersøgelsen og fandt at følgende tre punkter kræver handlingsplaner:

- Forbedre kommunikationen om, hvorfor der er aktiv undervisningsdeltagelse på IVK
 - De studerende kender ikke effekterne og hvad meningen med det er
 - Oplæg til studiestarten
 - Skriv det ind på hjemmesiden, at der er undervisningsdeltagelse på uddannelsen
- Flere tilbud om faglige og sociale aktiviteter uden alkohol
- Styrke faciliteringen af studiegrupper både på BA og kandidat

Herudover så dækkes resten af de 5 handlingsplaner fra fakultetet.

- Fokus på faglige og sociale fællesskaber – trivsel ovenpå corona
- Information og kommunikation – ensartet brug af Itslearning
- Information og kommunikation – opgradering af mitsdu.dk
- Funktionsnedsættelse – øge kendskabet til SPS
- Trivsel – generel oplevelse af højt stressniveau

Studienævnet finder det ærgerligt med kritikken om, at der ikke er arrangementer, da der faktisk arrangeres meget. Studienævnet drøftede mulighederne for at annoncere det andre steder end Facebook.

6. Evalueringsrapporter F21, strategi og spørgeskema til Masteruddannelsen

Studienævnet godkendte evalueringsrapporterne for F21 og den opdaterede evalueringsstrategi. Evalueringsstrategien er blevet opdateret, da studienævnet på sidste møde besluttede at genindføre midtvejsevalueringer. Hertil besluttede studienævnet at bruge de samme generiske spørgsmål i undervisningsevalueringerne på Masteruddannelsen fra E21, som på de andre uddannelser. Dog med tilføjelser i form af spørgsmål rettet mod fordelingen mellem fysisk og online undervisning, og spørgsmål om sammenhængen mellem teori og praksis på uddannelsen og i erhvervslivet.

7. Høring: Vademecum 2023

Baggrunden for høringen er, at der skal være bedre økonomi på Fakultetet. Fakultetet har valgt at ændre opbygningen af Vademecum, så hver uddannelsestype har fået eget strukturafsnit. Opbygningen skulle gøre dokumentet mere læsevenligt og overskueligt i forhold til at finde de gældende strukturelle regler for en bestemt type af uddannelse. Fakultetet har valgt at fjerne bestemmelser af administrativ og procesmæssig karakter og i stedet placere disse i uddybende bilag. Et eksempel er de nærmere administrative procedurer om forvaltningen af Videnskabsteori. Da de administrative procedurer kræver hyppigere opdateringer, er det nemmere, at disse er placeret i et bilag. Bilagene sendes i separat høring i takt med, at de færdigbehandles. Derudover omfatter Vademecum nu alle fakultetets udbud af heltids- og deltidsuddannelser, i det der er tilføjet afsnit for professionsbacheloruddannelsen samt masteruddannelser og andre deltidsuddannelser.

Vigtige punkter:

- Maksimalt 4 fag pr. semester på BA (5, 10 eller 15 ECTS): Maks 19 fag og 23 eksaminer
- Samlæsning og samdrift mellem fag – eksempel: Allerede kontakt mellem IVK og Medievidenskab
- Timetal: 12 undervisningstimer pr. semester (BA) og 9 (KA) (reduktion på kandidaten i timerne)
- Maks 1/3 ekstern censur og kun på én mundtlig prøve
- Intern censur fjernes fra alle skriftlige prøver
- Må have to forudsætningsprøver pr. semester uden at det regnes med i eksaminerne
- Vores måde at have undervisningsdeltagelse tæller ikke som forudsætningsprøver og flere eksaminer
- Mundtligt forsvar på BA-projekter og specialer forsvinder. Man kan søge dispensation ved dekanen, hvis der foreligger særlige omstændigheder, som kan begrunde fortsættelse af praksis.

Studienævnet drøftede, at problemet på kandidatuddannelsen i IVK udgøres af reduktion af antal timer på de første to semestre. Kandidatuddannelsen optager fra mange forskellige uddannelser og har brug for et væsentligt fælles fundament af obligatoriske fag. Fra en tidligere besparetsaftale fik vi lov til at have det antal timer, vi har, mod at vi ikke har holdopdeling på kandidatuddannelsen, hvilket betyder, at vi selv efter dimensioneringen har hold på 90 – 100 studerende i fællesfagene. Et bidrag til at kunne løse nogle af udfordringerne på kandidatuddannelsen kan være ideen om at opdele kandidatuddannelsen og flytte kandidatuddannelsens engelske specialisering til Slagelse i forbindelse med krav om regional udflytning af uddannelser.

Studienævnet bemærkede herudover, at på BA-uddannelserne udgøres problemet af reduktion af antal fag og antal eksaminer, da vi hidtil har haft et noget større antal fag og eksaminerne pga. den tradition, der har været i fremmedsprogene for mange små fag. Studienævnet kan godt se mulige løsninger, men hvorvidt disse kan realiseres i praksis vil afhænge af den fagudvikling, der vil skulle finde sted især inden for engelsk og tysk. Inden for tysk er vi desuden afhængig af, hvilke aftaler der kan indgås i samdriften med tyske studier og negot.

Et muligt bud på en studieordningsopbygning kan dog være denne:

1.semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	
Spor 1 10 ECTS	Spor 1 10 ECTS	Spor 1 10 ECTS	Spor 1 15 ECTS	Spor 1 10 ECTS	Spor 1 5 ECTS	
					Spor 2 5 ECTS	
Spor 2 10 ECTS	Spor 2 10 ECTS	Spor 2 10 ECTS	Spor 2 15 ECTS	Spor 2 10 ECTS	Valgfag 5 ECTS	
Fællesfag 5 ECTS (DSG)	Fællesfag 10 ECTS (KV)				Valgfag 10 ECTS	BA-projekt 15 ECTS
Fællesfag 15 ECTS: Organisation, Markedsføring og Kommunikation (OMK)						

Spør: Engelsk, tysk, kommunikation, medier, international marketing

8. Adgangskrav BA

Studienævnet havde en strategisk drøftelse af adgangskravene og fandt, at der ikke skal ændres i disse.

9. Internationalisering

Studienævnet diskuterede, hvordan man bedst fastholder og udvider information til de studerende; herunder hvordan man kan fokusere på det attraktive ved en udvekslingsaftale i højere grad bør ligge i det akademiske end i geografien. Hovedproblemet er, at studiet ikke har kunne sende alle de studerende ud som det plejer pga. corona. Der skal gøres en ekstra indsats for at gøre opmærksom på, at det igen er en mulighed, hvilket bl.a. kan gøres ved at inddrage de faglige vejledere. Fokus på at sende de studerende flere forskellige steder hen. England er ikke f.eks. ikke længere en del af Erasmus+, da det er udenfor EU. Så vi skal overbevise de studerende om, at man sagtens kan tage til lande, hvor modersmålet ikke er dét man studerer.

10. Opfølgning på midler til studiegenstart

Fakultetet har udmøntet yderligere midler til studiegenstart Regeringens satsning på 100 mio. til den gode studiestart. Det betyder, at studienævnet får 80.100 kr. udover midlerne fra Direktionen. Midlerne kan udmøntes således:

- Studerende på alle årgange kan være målgruppe for tiltagene, og det bør tilstræbes, at tiltag rammer en størst mulig målgruppe
- Der skal primært være tale om fagligt relaterede, men kan i beskedent omfang omfatte rent sociale aktiviteter
- Aktiviteterne er ikke begrænsede til E2021, men kan placeres i F2022 eller senere.
- Midlerne kan benyttes til forplejning i beskedent omfang

Det er lagt over til de studerende i Odense at finde ud af, hvordan midlerne fra Direktionen kan bruges. De studerende havde møde i går, og kiggede på forskellige eksterne virksomhedsbesøg (Lego, Summerbird, Rynkeby – FSM spillede ind med Danfoss). Der følges op på status i Slagelse.

11. Status vedr. optag 2021 samt studieintroer

Der er et generelt fald i optaget på hele Humaniora, som også har ramt IVK. Optaget fordeler sig således:

- 2 fremmedsprog: 11
- Engelsk Odense: 50
- Tysk: 9
- Engelsk Slagelse: 75
- PBA'en: 44
- KA Dansk: 40
- KA Engelsk: 52

Studieintro:

Odense:

Det hele kører på skinner, som det skal, og det ser ud til at der kan gennemføres en helt almindelig studiestart inkl. hyttetur. Man skal kunne fremvise negativtest for at deltage i hytteturen.

Slagelse:

Er også klar – der afholdes koncert i forbindelse med studiestarten.

12. Opfølgning på pædagogisk formiddag

Studerende:

Det var en god formiddag og dejligt med forskellige input. Kunne godt have brugt flere undervisere der viste hvad de havde gjort og hvorfor. Spændende med oplæg fra en studerende, som synes det var fedt at have onlineundervisning.

Administrationen:

Det var interessant at få nogle andre perspektiver på onlineundervisningen end den man får normalt.

Konklusioner:

Der skal tænkes i både og løsninger. Der er ingen løsninger som er dækkende for alle undervisere og studerende. Hybridundervisning er til gengæld ikke noget, hverken undervisere eller studerende har fundet givende. Både online og fysisk undervisning kan gøres godt, og det giver mulighed for at tage hensyn til pendlerstuderende også. Man skal indtænke fordelene ved onlineformatet – f.eks. som i Visuel analyse og design. Ydermere blev der talt om, at de forskellige undervisningsformater også bør være forskellige alt efter niveauet på uddannelsen. Der er et større behov for at mødes på bacheloren end på kandidaten. Det kan også give nogle positive effekter i forhold til eksaminerne, hvis de afholdes online. For nogle studerende vil det medføre mindre nervøsitet, så derfor kan man måske indtænke dette fremadrettet.

13. Eventuelt

Intet.

Mødet sluttede kl. 15.17

Flemming Smedegaard
Studienævnformand

//

Isa Egholm Christensen
Studienævnsekretær