

---

## Referat Studienævn

---

### Deltagere

Flemming Smedegaard (formand), Cindie Mægaard, Lars Bøcher, Heidi Hansen, Simon Hedeboe Mikkelsen, Rolf Torsten Scavenius Andersen (deltog til 14.10), Simon Hildebrand Hedegaard (studienævnsekretær), Susie Schmidt Reimann (studiesekretær), Emil Bisp Petersen (studiesekretær), Gitte Bisgaard Sørensen (studiesekretær), Hanne Geertsen (studiesekretær) og Isa Egholm Christensen (studienævnsekretær og referent)

### Afbud

Andrea Svanborg, Thea Engstrøm Knudsen

### 1. Godkendelse af dagsorden

Godkendt.

### 2. Meddelelser

1. Eksamensplan Odense: Planen er godkendt.

2. Et uddannelseslandskab i forandring

#### Rapporten har følgende undersøgelsesspørgsmål

- Hvordan har optaget på de videregående uddannelser udviklet sig de seneste 20 år? Og hvordan har studentersammensætningen udviklet sig over tid opgjort på uddannelsestyper og uddannelser?
- Hvordan påvirker et øget optag af studerende fra den nederste karakterkvartil i gymnasiet og nederste indkomstkvartil frafald, karakterer og beskæftigelse efter dimission for de studerende selv og deres medstuderende på de videregående uddannelser?
- Hvordan bliver en markant ændret studentersammensætning håndteret af uddannelsesledere på de enkelte uddannelser?

#### Hovedkonklusioner

- De videregående uddannelser optog flere studerende mellem 2008 og 2020. Især i perioden 2008-2016 steg optaget, hvor 45 pct. flere blev optaget på professionsbacheloruddannelserne, mens knap 30 pct. flere blev optaget på bachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Denne stigning i optaget af studerende på de videregående uddannelser er sammenfaldende med en række politiske tiltag, der bl.a. har haft til formål at øge optaget. Det større antal studerende på de videregående uddannelser har også medført en forskydning med hensyn til studentersammensætningen.
- Andelen af studerende med de 25 pct. laveste karakterer fra grundskolen har været støt stigende på både erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne siden 2009. I 2009 udgjorde gruppen med de laveste grundskolekarakterer omkring 10 pct. af optaget, mens de i 2019 udgjorde omkring 20 pct. Samme ændringer kan ikke observeres på bacheloruddannelserne. Samtidig har andelen af studerende med de 25 pct. laveste gymnasiekarakterer på de videregående uddannelser været rimelig konstant. Det kan skyldes, at det større optag på de videregående uddannelser primært har været drevet af en øget overgang mellem grundskolen og de gymnasiale uddannelser.
- Desuden udgjorde studerende fra lavindkomsthjem ca. 22 pct. af optaget i 2008 på hhv. erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne, mens de udgjorde 27 pct. i 2019. Samme ændringer kan ikke observeres på bacheloruddannelserne. Blandt de interviewede uddannelsesledere er det ikke en ændring i de studerendes baggrund og karakterer, der har været særligt iøjefaldende.

Flere oplever, at især de studerendes indstilling til at studere har ændret sig over tid. Det har, ifølge dem, medført mindre selvstændige studerende og et øget behov for stilladsering.

- Studentersammensætningen på de enkelte uddannelser varierer. Fx har knap halvdelen af erhvervsakademiuddannelserne over 30 pct. studerende med de 25 pct. laveste gymnasiekarakterer i 2019. Det samme gælder for 31 pct. af professionsbacheloruddannelserne, og 6 pct. af bacheloruddannelserne. Andelen af denne gruppe studerende er ikke uvæsentlig, da uddannelser med større andele af studerende med lave gymnasiekarakterer i gennemsnit også har et større frafald. Denne sammenhæng er stærkest for bachelor- og professionsbacheloruddannelserne. I interviews fremhæver flere uddannelses-ledere fra uddannelser med en stor andel af denne gruppe studerende, at deres studerendes studieforudsætninger medfører et behov for øget stilladsering, som afspejler sig i tiltag indenfor fx opstart, undervisning og fastholdelse.
- Uddannelser med en stor andel af studerende med de 25 pct. laveste gymnasiekarakterer oplever et øget frafald blandt denne gruppe og blandt studerende med de højeste gymnasiekarakterer. En forklaring på dette kan være, at en stor andel af studerende med mindre gode studieforudsætninger, ifølge de interviewede uddannelsesledere, kan udfordre det faglige læringsmiljø og demotivere studerende, der har bedre studieforudsætninger.
- Videregående uddannelser med en stor andel af studerende med lave gymnasiekarakterer har et lavere karaktergennemsnit det første skoleår end uddannelser med en mindre andel. Dette gælder på tværs af alle tre uddannelsesstyper. Dog lader karaktergennemsnittet for de studerende, der ikke selv har lave gymnasiekarakterer, ikke til at blive påvirket af deres medstuderende. Der er ikke nogen entydig sammenhæng mellem løn efter endt uddannelse og uddannelsens andel af studerende med lave karakterer eller fra lavindkomsthjem.

### **3. Nyt fra IVKomitéen i Odense og Student Forum i Slagelse**

#### IVKomitéen i Odense

Har afholdt et par arrangementer:

- Banko og bajer var et virkelig godt arrangement med 45 deltagere.
- Eventet med Locked havde 36 tilmeldte – det var også rigtigt godt. Det blev finansieret af studiegenstartsmidlerne.
- Valgarrangement havde desværre kun 10 deltagere, men det var heller ikke blevet kommunikeret så godt ud, og det var et helt nyt arrangement.
- Der er bestyrelsesmøde i morgen.

Valg til studienævnet:

Kandidatlisten til valget blev indsendt en halvtime for sent, fordi der var en knap man skulle have trykket på. Simon har valgt at trække sig fra listen, så der ikke bliver en valgkamp. Vi indstiller rundt om valget til en rektoral udpegning. Simon indsender i samråd med de andre studenterrepræsentanter en liste til Isa over nye studenterrepræsentanter, så den kan videresendes til rektorsekretariatet.

#### Student Forum i Slagelse

Kontakt med studerende i forhold til studiegenstartsmidlerne, men de vil gerne vente til efter nytår med at arrangere noget.

### **4. Merit- og dispensationsansøgninger (i SAGA)**

Se fortroligt referat.

### **5. Studieordningsændringer**

1. Ansøgning om yderligere fagelement er indsendt til Fakultetet.

2. Undervisningstimer i Engelsk Virksomhedskommunikation

Der søges om dispensation til 4 undervisningstimer om ugen i stedet for 3. De fagansvarlige søger om bibeholdelse af 4 timer, da faget til dels består af to selvstændige men sammenhængende fag (Teori og metode

plus Organisationskommunikation i en global kontekst, og da faget skal bringe de studerende op på et højt fagligt niveau. Erfaringen som underviser tydeliggør, at de studerende mangler viden og at deres kompetencer skal styrkes i disse fag. Dette er især vigtigt nu, hvor faget Organisationskommunikation i praksis på 2. semester bliver reduceret fra 5 timer om ugen til 3 timer om ugen.

Studienævnet drøftede ansøgningen og fandt, at der var overbevisende faglig argumentation for at søge 1 ekstra time til faget. Hertil rejste Flemming en bemærkning om, at Multimodal tekstanalyse på dansklinjen har lige så meget behov for en ekstra time. Argumentet fra de fagansvarlige her er, at det er et nyt kompleks fag for de studerende, så det kræver mere. Derudover er dansklinjen dén linje som primært optager studerende fra andre bacheloruddannelser end IVK, og det kræver derfor ekstra for, at alle har den samme grundforståelse af, hvad international virksomhedskommunikation er. Studienævnet diskuterede, at det nødvendigvis ikke er nemmere at få ansøgningen den igennem, hvis det er begge fag. Dertil påpegede Cindie, at engelsk handler om at træne den mundtlige sprogfærdighed, som man ikke nødvendigvis skal på dansk. Efter drøftelse af de forskellige perspektiver besluttede studienævnet at søge om 1 ekstra time til begge fag.

### 3. Godkendelse af fagbeskrivelser

Studienævnet godkendte følgende fagbeskrivelser uden yderligere kommentarer:

- Tekstanalyse og tekstproduktion
- Strategisk tekstproduktion og kommunikation
- Sprog, samfund og historie 1
- Sprog, samfund og historie 2
- Sprog, samfund og historie 3
- Kommunikation i en globaliseret verden
- Interpersonel Kommunikation
- Organisationskommunikation i praksis

De resterende fagbeskrivelser var der kommentarer til, som skulle tilbage til de fagansvarlige. Ydermere startede det en drøftelse af, hvordan pensum og omfang af opgaver er forskellig i hhv. Slagelse og Odense. Heidi påpegede ligeledes, at mundtlige eksaminer kun er 20. min. i Slagelse, men 30 min. i Odense. På baggrund af diskussionen besluttede studienævnet, at de nedenstående fagbeskrivelser skulle sendes retur til de fagansvarlige. De vil blive bedt om enten at justere i pensum og omfang, eller komme med en faglig redegørelse for, hvorfor disse ting er som de er.

- Organisationsteori
- Introduktion til sprog- og kommunikationsstudier
- Forandringskommunikation og ledelse
- Interaktivitet og kognition i organisationer
- Kommunikationsprojekt
- Organisation og kulturanalyse
- Digital kommunikation og markedsføring
- Virksomhedsprojekt

Desuden var der afklarings spørgsmål i forhold til:

- Projektorienteret forløb: Rettelser i målbeskrivelserne?
- Multimodal tekstanalyse og -vurdering: Kan man være i gruppe på 2-3 når man ikke har deltaget løbende?

#### Kommunikations- og videnskabsteori (KV):

Det mangler stadig at blive afklaret, hvor verdensmålsforløbet skal ligge.

I Odense ligger det integreret i KV (integreret) og i Slagelse i Organisationsteori (1 ECTS). Begge steder har en oplevelse af, at det er placeret rigtigt godt. Pga. samlæsningen af KV er meldingen, at vi skal have det ét sted.

Odense: Det giver ikke mening at flytte det til Organisationsteori her, da faget ikke er ens i de to byer (5 ECTS i Odense, og 10 i Slagelse).

Slagelse: Det passer her bedre ind i Organisationsteori, når man kigger på temaerne i forløbet, fordi det lægger mere op til det teoretiske end det videnskabsteoretiske. Jo tidligere i uddannelsen, jo bedre – så meget gerne på 1. semester. Det er lavet til alle studerende på SDU – standardiseret, og vi kommer ikke til at lave vores eget forløb.

De studerende: Synes godt, at man kan udfordre kvaliteten af e-læringsforløbet. Det taler ikke til én som IVK-studerende. Det er svært at motivere for det, men det lykkes godt i KV, fordi der er mulighed for at tale om det i forhold til rigtig mange emner. Selve e-læringsforløbet ville dog sagtens kunne ligge i et andet fag.

Konklusionen blev at inddrage de fagsansvarlige på fagene til en snak.

## 6. Fremmedregistrering (80%) – UDSKYDES til næste møde

### 7. Valgfag E23

Studienævnet godkendte de indsendte forslag til fællesvalgfag i efteråret 2023:

- Pilen peger på en humanist – Når ledelse er kommunikation
- Bæredygtig forretningsudvikling
- Markedskommunikation og virksomhedsstrategi i praksis
- Politiske kriser, skandaler og kommunikation

### 8. Frafald og trivsel

#### Frafald (nøgletal fra Uddannelsesberetningen)

Studienævnet forholder sig minimum en gang årligt til uddannelsens frafald efter første år. Såfremt nøgletallet for frafaldet på uddannelsen er utilfredsstillende, skal studienævnet redegøre nærmere for forholdene og på baggrund af en undersøgelse vurdere, hvilke tiltag der eventuelt skal sættes i værk for at rette op på forholdene, herunder:

- Implementere feedback-tiltag bredt på uddannelsen – ✓ indført i fagbeskrivelserne
- IVKnækkeren udbydes til alle studerende der har brug for hjælp til udfordringer i deres studieliv (Odense) – ✓
- Yderligere undervisningstimer i sproglæring tidligt på uddannelsen (tysk) – ✓ Det tages fra tyskpuljen.

**Røde nøgletal:** 2 fremmedsprog, Tysk

**Gule nøgletal:** Engelsk Odense og Slagelse, KA, PBA

**Grønne nøgletal:** Ingen

Tallene er ikke just en overraskelse, og det drejer sig også om meget få studerende på nogle af dem. Men særligt problematisk er det for Tysk og 2 fremmedsprog, som er udfordrede på frafald, men der er forhåbning om at de ekstra tyskmidler vil kunne afhjælpe dette. Effekten heraf vil vise sig i fremtiden. Studienævnet fortsætter herudover de ovenstående tiltag som allerede er i gang. Når vi optager færre, så bliver frafaldet også hurtigt større i procent.

#### Trivsel (nøgletal fra Danmarks studieundersøgelse)

I Odense er stress og ensomhed relativt højt, og kan måske godt lede til frafald, hvor det er lavere i Slagelse. Tallene for 2 fremmedsprog og Tysk er dog faldne, når vi sammenligner med de tidligere år. Til gengæld er der mange som er påvirket af ydre faktorer på 2 fremmedsprog. Det faglige og sociale miljø scorer godt på alle uddannelserne. Flere steder er der ganske få som har besvaret undersøgelsen. Der er stadig en gruppe studerende, som trives mindre godt på trods af alle de tiltag, der laves. Studienævnet tog undersøgelsen ad notam og besluttede at fortsætte de allerede igangværende initiativer.

## 9. Ledighed

Det går generelt bedre med ledigheden på fakultetet, om end niveauet stadig er højt i absolutte tal. For 2018-årgangen var vores gennemsnit i K4-7 23%, for 2019 lå det på 27% og for 2020 er det på 22%.

Udviklingen for 2021-årgangen ser særligt lovende ud. Faktisk er ledighed K3 rekordlav. Dette ser vi om en positiv indikator for K4-7 nøgletallene for 2021. Se de indsatte kurvediagrammer i det vedhæftede ark. Kurverne indikerer udviklingen i K3 og markeret med grøn, hvis udviklingen er positiv sammenlignet med 2020. Kurven er rød, hvis ledigheden i K3 er større i 2021 end i 2020. IVK ligger på nogenlunde samme niveau i 19 og 20, og midt i feltet sammenlignet med alle uddannelser på HUM.

Uddannelse	Årgang	Fuldførte	K4-7	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
IVK	2018	88	18,7 %	64,3 %	53,6 %	36,9 %	28,6 %	21,6 %	12,6 %	12,2 %	15,5 %	14,9 %	15,0 %	9,4 %
	2019	84	26,8 %	50,4 %	42,2 %	34,5 %	36,6 %	30,3 %	23,9 %	16,4 %	13,6 %	10,9 %	5,8 %	5,8 %
	2020	92	24,7 %	63,9 %	52,2 %	43,9 %	37,2 %	27,8 %	18,8 %	15,1 %				
	2021	81		54,4 %	36,6 %	23,6 %								

Uddannelse	Årgang	Fuldførte	K4-7	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
PBA	2020	20	14,8 %	62,1 %	37,2 %	24,5 %	20,9 %	17,2 %	13,3 %	8,0 %				
	2021	13		26,2 %	22,6 %	8,0 %								

## 10. Studietid

Røde nøgletal: Ingen

Gule nøgletal: Tysk

Grønne nøgletal: 2 fremmedsprog, Engelsk Odense, KA, Slagelse, PBA

Det er nogle pæne tal, som studienævnet glædeligt tager til efterretning. Tysk har det dog sværest, men forhåbentligt kan nogle af tiltagende under frafald også hjælpe på studietiden. Konklusionen må være, at vi har højt frafald, men at de studerende som bliver på uddannelserne, er gode til at gennemføre indenfor normeret tid.

## 11. Evaluering af studiepraktik

### Odense:

- Det er hårdt med for mange oplæg på én dag → gerne mere praksisnært
- Ønske om at opleve en undervisningsgang fra start; gerne med både en underviser og studerendes perspektiv
- Endnu mere "virkelighedsnært": Få et indblik i, hvordan et skema kan se ud, pensumliste, itslearning, videnskabelige artikler som vi læser osv.
- Gøre det mere tydeligt, hvad obligatorisk deltagelse i tingene betyder. Mange gik før tid, fordi de lige skulle nå letbanen osv.
- Meget stille hold: hvad kan man gøre så de bliver mere "aktive"?
- Frokost i kantinen er kaos: Skal nok arrangeres på anden vis → Måske have et IVK-skilt med næste år, så vi er nemme at spotte og følge efter

### Slagelse:

Meget positivt – Hanne stod selv for det i år. Der var 13 ud af 17 som gerne ville læse videre her. De synes, det var spændende og at stedet havde gode faciliteter. En af dagene var for lang, men det er jo også meget komprimeret, når det kun er et par dage.

## 12. Eventuelt

Intet.

Mødet sluttede kl. 15.30

Flemming Smedegaard  
Studienævnetsformand

//

Isa Egholm Christensen  
Studienævnetssekretær