

[Skriv her]

Studienævn for: International
Virksomhedskommunikation
Dato: 27-10-2022
Tidsrum: 13.15 – 15.30
Lokale: D-1.10, Slagelse

Referat Studienævn

Deltagere

Flemming Smedegaard (formand), Cindie Mægaard, Lars Bøcher, Heidi Hansen, Simon Hedeboe Mikkelsen, Thea Engstrøm Knudsen, Andrea Svanborg, Gitte Bisgaard Sørensen (studiesekretær), Isa Egholm Christensen (studienævnssekretær) og Simon Hildebrand Hedegaard (studienævnssekretær og referent)

Herudover deltog Coco Odér Olsen, som pt. er i forskningspraktik hos Heidi, i mødets åbne punkter.

Afbud

Rolf Torsten Scavenius Andersen (studerende), Susie Schmidt Reimann (studiesekretær), Emil Bisp Petersen (studiesekretær) og Hanne Geertsen (studiesekretær)

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

2. Meddelelser

Eksamensplaner, Slagelse:

Studienævnet tog de foreløbige eksamensplanerne for Slagelse til efterretning.

Det endelige optag 2022:

Det endelige optag pr. 1. oktober er nu tilgængeligt:

Odense, BA:

2 fremmedsprog	Engelsk og kommunikation	Engelsk og medier	Tysk og kommunikation	Tysk og medier	I alt
10	15	22	1	3	51

Odense, KA:

Dansk	Engelsk	I alt
51	30	81

Slagelse:

Engelsk og International Marketing	Engelsk og Kommunikation	PBA	I alt
18	20	27	65

Statusmøde på Masteruddannelsen:

Statusmøde på Masteruddannelsen er indkaldt til d. 30. november 2022.

3. Nyt fra IVKomitéen i Odense og Student Forum i Slagelse

IVKomitéen:

Simon orienterede om et kommende arrangement: Teambuilding-arrangement ved Lock'd.

Thea oplyste, at IVKomitéen afholder valgarrangement med spisning d. 1. november.

Den bachelorprojekt-forberende café-række (bedre kendt som Bafé) starter op nu. Første møde afholdes mandag d. 31. oktober 2022. Der er planlagt 5-6 møder.

Det årlige klippe/klistre-arrangement afholdes i december

Student Forum i Slagelse:
Ingen bemærkninger.

4. Merit- og dispensationsansøgninger

Lukket punkt (se fortroligt referat).

Coco Odér Olsen forlod mødet under behandlingen af punktet.

5. Studieordningsændringer

Diskussion om det mundtlige forsvar på specialet:

Studienævnet fortsatte drøftelsen af det mundtlige forsvar på specialet.

Status pt. er at der er fundet en midlertidig løsning, der består i et kortere mundtligt forvar og et reduceret sideomfang. Denne model gælder for forsvarene i foråret 2023.

I forlængelse af tidligere drøftelser, om bl.a. andre formater for specialet, har Cindie haft forslagene med til drøftelse i Engelsk-faggruppen i Odense, der udtrykker bekymring over at skulle vejlede og eksaminere i f.eks. produktspecialer og poster presentation-baserede specialeforsvar.

Gruppen indstiller, at man beholder et speciale med et omfang på 60-80 sider og finder ikke, at der er gode faglige begrundelser, der taler for bevarelsen af det mundtlige forsvar.

Flemming fremførte, at såvel aftagerpanel som censorkorps er tilhængere af det mundtlige forsvar. Dels styrker det de kommende kandidaters formidlings- og præsentationsevner, dels er forsvaret en god garanti mod eksamenssnyd.

Cindie vurderede, at en evt. mistanke om plagiat fint kan vurderes ud fra det skriftlige produkt alene

Blandt de studerende udtrykte det synspunkt, at specialeforsvaret kan ses som den studerendes mulighed for at værne om deres produkt og indgå i en dialog om fagligheden i specialet

Heidi ønsker, at man arbejder sig væk fra forestillingen om, at et speciale skal være et længere skriftligt arbejde. I stedet kunne man fokusere mere på specialeprocessen og den studerendes refleksion over denne. I Heidis valgfag *Sustainable Business Development and Strategy* skal de studerende skrive en forskningsartikel, en model der kunne overføres på specialet.

Ifølge Simon, vil et produktspeciale give den studerende mulighed for at udfolde sit talent og vise de praktiske færdigheder, som man også har tilegnet sig under studiet. Ved et rent skriftligt produkt frygter han, at kun ét aspekt af uddannelsen (nemlig den skriftlige) bliver repræsenteret.

Cindie anførte, at det ene ikke udelukker det andet de specialer hun er vejleder på kan også være både løsningsorienterede og praktiske. Der er tale om en universitetsuddannelse og det akademiske er en skriftlig disciplin.

Flemming udtrykte en forventning om, at de kortere specialer bliver mere præcist og uden så meget tom snak.

Andrea påpegede i forlængelse heraf, at det både er en kunst at kunne begrænse sig (kortere omfang) og at kunne formidle (mundtligt forsvar).

Heidi mindede om, at hverken BA-projektet og specialet eksisterer ikke som genrer udenfor universitetet. I forlængelse heraf, er det værd at overveje, hvor mange kræfter man beder de studerende om at investere i at mestre dem. Forskningsartiklen derimod er en anerkendt genre, som det giver mere mening at uddanne og vejlede de studerende i.

Studienævnet enedes om at søge om dispensation til at udvide den nuværende ordning med yderligere 1 år, så den kommer til at gælde for de specialer, der skal forsvares i F24 også.

På den måde kan man træffe en fremtidig beslutning ang. specialeforsvarene på et oplyst grundlag.

Studieordningens tekstdele, Odense:

Punktet udskydes til næste møde.

Studienævnssekretariatet fremsender teksterne til såvel fagansvarlige som studienævn.

Dispensation til eksamensbestemmelser i *Tysk Organisationskommunikation 2*:

Fagansvarlig Klaus Geyer søger om dispensation fra fagbeskrivelsens eksamensbestemmelse sådan, at studerende kan lade sig eksaminere i grupper i den kommende eksamenstermin.

Studienævnet imødekom ansøgningen for den kommende eksamenstermin.

6. Evaluering af hele uddannelser

Som en del af Danmarks Studieundersøgelse skal studienævnet forholde sig til evalueringen af dets uddannelser, som et hele.

I nedenstående tabel er angivet hvor mange procent, der har svaret *Enig* eller *Helt enig* i udsagnet.

[Skriv her]

Enig og helt enig (samlet 2021)

Spørgsmål	Odense				Slagelse	
	BA, 2 fr.spr.	BA, Engelsk	BA, Tysk	KA	BA	PBA
Undervisning						
<i>Undervisningen hjælper mig til at kunne forholde mig kritisk til ny viden eller forskning, jeg bliver præsenteret for</i>	82%	58%	33%	78%	67%	74%
<i>Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng</i>	65%	65%	67%	81%	78%	67%
<i>Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse</i>	65%	54%	83%	69%	82%	85%
Undervisere						
<i>Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på</i>	29%	27%	67%	47%	42%	31%
<i>Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i</i>	88%	58%	100%	89%	92%	92%
<i>Underviserne lægger vægt på, at vi kan anvende det lærte i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger</i>	76%	46%	83%	75%	58%	67%
<i>Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen</i>	76%	69%	100%	72%	80%	77%
<i>Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt</i>	94%	73%	83%	83%	73%	92%
<i>Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne</i>	71%	65%	100%	72%	75%	79%
Tilkøb						
<i>Sammenhængen mellem fagene på min uddannelses enkelte semestre har generelt set været hensigtsmæssig</i>	67%	78%	67%	87%	63%	78%
<i>Sammenhængen mellem fagene fra første til sidste semester på min uddannelse har generelt set været hensigtsmæssig</i>	50%	78%	100%	91%	69%	44%
<i>Gennem mit uddannelsesforløb har jeg opnået viden, færdigheder og kompetencer som beskrevet i studieordningen</i>	100%	89%	33%	87%	81%	67%
<i>Der har generelt været en god sammenhæng mellem eksamensformen og undervisningen/målet for det enkelte fag på min uddannelse</i>	67%	44%	100%	74%	63%	44%
Læring						
<i>Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng</i>	18%	27%	33%	11%	10%	15%
<i>Jeg gør mit bedste for at koble ny viden med det, jeg allerede ved om emnet</i>	71%	62%	83%	64%	83%	67%
<i>Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen</i>	71%	69%	67%	83%	85%	77%
<i>Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på uddannelsen, og tænker videre over det uden for undervisningen</i>	35%	50%	50%	72%	63%	56%
Forventninger						
<i>Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området (f.eks. forskere, eksperter, fagprofessionelle, praktikere og lign.)</i>	53%	42%	33%	69%	58%	44%
<i>Jeg synes, at det meste af det vi lærer er relevant for mig</i>	65%	54%	50%	83%	82%	79%
<i>Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med ud over undervisningen (f.eks. opgaver, forberedelse eller læsegrupper)</i>	88%	69%	100%	89%	88%	82%
<i>Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære</i>	94%	81%	100%	94%	95%	82%
<i>Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes (dvs. opgaver, projekter, eksamener og prøver)</i>	76%	54%	83%	83%	72%	64%

<i>Der er sammenhæng mellem det, vi undervises i, og det vi forventes at lære</i>	82%	69%	100%	86%	90%	87%
Feedback						
<i>På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver</i>	47%	35%	17%	31%	38%	54%
<i>Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får</i>	53%	27%	50%	53%	47%	59%
<i>Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære</i>	76%	50%	67%	67%	55%	62%
Andre						
<i>Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen</i>	65%	46%	83%	72%	63%	74%
<i>Mit udbytte af undervisningen er højt</i>	76%	62%	100%	72%	75%	79%

Studienævnet tog tallene til efterretning og bemærkede, at tallene generelt ser rigtigt fine ud.

Studienævnet bemærker dog, at der som altid er begrænsninger ved denne type af kvantitative undersøgelser, hvor især de profiler med lavt studentertal er særligt følsomme overfor enkelte studerendes svar.

Studienævnet påpegede endnu engang, at antallet af studierelaterede undersøgelser er omfattende og bør reduceres.

Cindie forlod mødet kl. 14.50.

[Skriv her]

7. Forskningsbasering

Jf. årshjulet, så skal studienævnet sikre, at der i studieordningen findes en beskrivelse af de studerendes mulighed for at være i kontakt med forskere.

Studienævnssekretariatet har kontrolleret, at alle aktive studieordninger indeholder ovenstående (§1.3). Eneste uddannelse er professionsbacheloruddannelsen i Engelsk og digital markedskommunikation, der som professionsbacheloruddannelsen ikke har krav om forskningsbasering.

8. Undervisningsaktivitet

Jf. årshjulet, så skal studienævnet sikre, at universitetets undervisningsgaranti på 12 ugentlige timer i 13 uger på BA-uddannelserne overholdes. For KA-uddannelsen er kravet 104 undervisningstimer pr. semester.

Studienævnssekretariatet har kontrolleret, at alle aktive studieordninger opfylder undervisningsgarantien.

9. Eksamensevaluering

Studienævnet tog tallene til efterretning og fandt ikke, at der på denne baggrund skal iværksættes yderligere tiltag.

10. Eventuelt

Intet til eventuelt.

Mødet sluttede kl. 15.15.

Flemming Smedegaard
Studienævnformand

//

Simon Hildebrand Hedegaard
Studienævnsekretær