

# Referat

Det Humanistiske Fakultet

<b>Studienævn:</b>	Studienævn for Medievidenskab
<b>Dato og tidspunkt:</b>	15. september 2021, 12:30-15:00
<b>Sted:</b>	<b>Online (Zoom)</b>
<b>Deltagere:</b>	Sara Mosberg Iversen, Heidi Hilarius-Kalkau Philipsen, Lasse Juel Larsen, Johannes Martini Agersnap, Bjørn Skjøtt Gaasvig, Anders Risager Kristensen (fra 13:20), Victor Elze (suppleant), studiesekretær Susanne Voss Jørgensen, & studienævnsekretær Hala Ajine Wandall.
<b>Afbud fra:</b>	Ingo Winkler (observatør), & studiesekretær Lea Sundsgaard Jensen
<b>Referent:</b>	Hala Ajine Wandall

03-10-2021

Sagsnr. 21/294

wandall@sdu.dk  
T 65 50 19 25

## 1. Dagsorden

- 1.a [Godkendelse af dagsorden](#)  
Godkendt uden kommentarer

## 2. Meddelelser

- 2.a [Studienævnetsformand](#)  
**Evaluering af studiestart**

Sara har udarbejdet en manual til studiestart efter en god dialog med dette års tutorer. I år havde tutorerne fravalgt en studiestart for tilvalg, da der tidligere år ikke har været stor deltagelse fra denne gruppe.

### Tilvalg

Sara informerer, at hun er i dialog med de studerende der er startet på tilvalget i Medievidenskab 2021, da flere af dem har udtrykt ærgrelse og frustration over, ikke at være inviteret med til introduktion og studiestart. Sara har inviteret dem til et uformelt møde torsdag den 16. september for at give dem en god introduktion til studiet.

### Fagråd

Fagrådet er stadig aktivt og har en lang række ideer til, hvilke arrangementer man kunne afvikle i løbet af året.

- 2.b [De studerende](#)

### Ingen meddelelser

- 2.c [Studiesekretariatet](#)

### Status på studiestartsprøvernes første forsøg

Susanne informerer om, at der på bachelorniveau er i alt 7 studerende der ikke har bestået studiestartsprøvens første forsøg. De er tilmeldt reeksamen der løber af stablen i denne uge (uge 37).

På kandidatniveau drejer det sig om 6 studerende, der ikke har bestået første prøveforsøg og derfor er tilmeldt reeksamen.

## 2.d [Studienævnssekretariatet](#)

### 2.d.1 [Igangsættelse af studieordningsændringer 2022](#)

Hala informerer om, at det er tid til at igangsætte studieordningsændringer til studieordningen 2022.

Heidi tilføjer her, at der vil være store ændringer på tilvalget i manuskriptudvikling, hvor der fremadrettet vil være mulighed for et større fokus på Tv-serier.

### 2.e [Andre](#)

#### **Indledende proces om studieordningsændringer på tilvalgsuddannelser**

Heidi og Lasse informerer om, at de har været til et møde omkring en ny måde at tilrettelægge tilvalgsuddannelser på.

De beskriver, at der lægges op til en tilrettelæggelse hvor tilvalgsuddannelser fremadrettet kan være modulbaseret. Dette vil give de studerende flere muligheder for at tilrettelægge deres tilvalg på en meningsgivende måde, samt give dem mere ansvar for deres egen tilvalgsuddannelse.

Her affødes en diskussion omkring marketing og reklamering til diverse uddannelser, herunder til tilvalgsuddannelserne.

## 3. Sager til behandling: Eksamen

### 3.A =

## 4. Sager til behandling: Studieordning

### 4.a =

## 5. Sager til behandling: Kvalitetspolitik

### 5.a [Studentermiljø Undersøgelsen \(SMU\) '21](#)

Fra de studerendes kommentarer i fritekstfelterne, hæfter studienævnet sig ved, at Covid-19 pandemien fylder en stor del, herunder de manglende sociale aktiviteter. De studerende udtrykker desuden, at de har svært ved at finde rundt på hjemmesiderne og itslearning.

Humanistisk Fakultet har peget på en række temaer, som studienævnet med fordel kan fokusere på i deres behandling af SMU'en:

Generelt for nedenstående temaer, gør det sig gældende at studienævnet starter med at opridse fakultetets egen handlingsplan for at undgå for store overlap, men rettere skabe supplerende handlingsplaner.

#### **Studiegenstart**

*Fakultets plan: Hvert studienævn får 100 kr. per studerende til at afholde nye aktiviteter, som styrker de studerendes kontakt til deres medstuderende via fagligt-sociale tiltag.*

Der foregår allerede en del gode (sociale) arrangementer, som de studerende selv står for – både i studiegrupper og på tværs. Det er studienævnets oplevelse, at de studerende har mere lyst til at deltage i arrangementerne efter covid-19 nedlukningen. Samtidigt opleves det, at det er sværere for de studerende at agere i større forsamlinger igen end det har været tidligere.

– Hertil nævnes, at det ville være en fordel, hvis underviserne fik hjulpet de studerende i gang med at skulle lave mundtlige oplæg igen, så de kan vænne sig til dette aspekt.

*- Hvordan kan vi understøtte de studerendes fagråd og netværksforeninger?*  
Sara er i dialog med fagrådet, som allerede har en del gode ideer og forslag.

*- Hvilke faglige arrangementer er interessante for de studerende og hvordan sikres en bred opbakning?*

Her fortæller Sara, at hun har snakket med nogle bachelorstuderende, som har efterspurgt sociale arrangementer, der ikke er for fagligt tunge, da det ellers opleves som værende "kedeligt". Samtidig fortæller Heidi, at de studerende på tilvalg i manuskriptudvikling hellere vil mødes om faglig udvikling end om rent sociale arrangementer.

Dette afføder en diskussion omkring, ekstra-curriculære arrangementer generelt, og hvordan det opleves som en konstant balancegang mellem socialt og fagligt relevant i forsøget på at få de studerende til at tilmelde sig – og møde op. Hertil diskuterer studienævnet, at der er en konstant diskrepans i uddannelsernes tilbud af arrangementer, som ofte aflyses på grund af for få tilmeldinger – og de studerendes gentagne udtryk for, at der ikke er nok arrangementer.

### **itslearning**

*Fakultetets plan: vil sikre at alle undervisere bruger funktionen planer og sætter tid på disse.*

(Planer er en struktureret formular, hvor underviser kan beskrive dagens eller ugens læringsaktiviteter, give oplysninger om dato, og tilføje de relevante filer og opgaver m.m. i et overskueligt format)

*- Hvordan kan vi understøtte/sikre større ensartethed i opbygningen af kurserne i itslearning?*

Arbejdet med itslearning blev påbegyndt i fagkollegiet i foråret 2021 – og derfor burde der være en ensartethed og en brug af den modulbaserede "planer", der ligger til rådighed derinde. Hertil tilføjer Sara, at hun har italesat brugen af de traditionelle semesterplaner og funktionen "planer" overfor de undervisere, som ikke gør brug af dem.

Studerterrepræsentanterne fortæller, at det kan være svært at finde rundt på itslearning – men at dette bliver nemmere og mere overskueligt, når de har været igennem "How to Uni" og "Klar til Kandidat".

Her drøfter studienævnet, hvordan man bedst hjælper deltidsstuderende videre til at lære itslearning at kende, da de ikke har adgang til "how to"-forløbene på samme måde om centralfagsstuderende har.

*- Hvordan kan vi bidrage til at øge kendskabet til mitsdu.dk hos de studerende og undervisere?*

Her drøfter studienævnet, at der kommunikeres ud til de studerende på

uddannelserne, at man skal bruge mitsdu.dk som platform – dog viser flere evalueringer, at der er studerende som er i tvivl om, hvilken platform de skal ind på, for at finde den information de leder efter.

Her tilføjes, at hjemmesiderne har været svære at finde rundt på – og at man nogle gange kan opleve at blive sendt i cirkler – samtidig udtrykker studienævnet et håb om, at den nye omlægning af studiesiderne gør det nemmere at finde rundt – og finde den information, som man leder efter.

Studienævnet italesætter ligeledes, at de studerende selv er nødt til at yde en indsats ift. at lære platformen at kende og sætte sig ind i, hvor de finder informationen henne – og at dette arbejde bliver gjort nemmere af, at studiesiderne er ved at blive opdateret.

### **Vejledning**

*Fakultetets plan: Gentænker mitsdu.dk*

*- Hvordan kan studierne understøtte, at de studerende hurtigt og nemt får den rette vejledning, når der opstår et behov?*

Studienævnet drøfter, at de studerende får megen oplysning i løbet af studiestarten, som derfor måske kan overvælde dem – og så er det svært at huske, hvilke sider man skal bruge til hvad.

Hertil diskuterer studienævnet, at de studerende selv må yde en indsats for at lære mitsdu.dk at kende – og forstå at mitsdu.dk skal være deres indgangssted til samtlige andre relevante sider, herunder itslearning, SDU-mail, Digital Eksamen, SPOC, Biblioteket, selvbetjeningen og meget mere.

### **Stress**

*Fakultetets plan: Gennemfører en reform af alle uddannelser – her skal skæres ned på antallet af fagelementer og eksamener mhp. at de studerende oplever at studiets struktur er fokuseret og relevant.*

*- Hvilke aspekter i et studieliv kan øge den oplevede stress hos de studerende og hvordan kan vi minimere disse aspekter?*

De studerende udtrykker en oplevelse af, at man er bagud fra start med hensyn til den læsemængde der er (især på kandidaten).

Studienævnet diskuterer hertil, om underviserne måske kunne prioritere læsningen til de respektive undervisningsgange, så det bliver tydeligt, hvad der er vigtigst at læse.

Dette afføder en diskussion omkring læsemængden, evnen til at prioritere og til at optage læring – uden at det primære fokus er på, hvad man kommer op til eksamen i. Her diskuterer studienævnet yderligere, hvor meget læsning skal stilladsernes og hvor meget der skal være op til de studerende selv, da der er fordele og ulemper i begge dele.

Med hensyn til eksamen drøftes desuden, at det giver en større ro for de studerende, at eksamensplanerne offentliggøres tidligt, da det bliver nemmere at

planlægge eksamensperioden og hverdagen rundt om eksaminerne.

**5.b** [Uddannelseszoom 2020](#)

**Studienævnet behandler statistikken fra Uddannelseszoom hhv. med fokus på studerende og studieintensitet samt dimittender, ledighed og efterfølgende arbejdstype.**

Studienævnet starter med en drøftelse af, at Uddannelseszoom og SMU'en har et stort overlap i indhold, og at dette afspejler deres diskussion af statistikkerne fra Uddannelseszoom.

*Studerende – studieintensitet*

Indledningsvis drøfter studienævnet hvordan spørgsmålet vedrørende studieintensitet er formuleret, da dette kan have en indflydelse på, hvordan de studerende rapporterer deres egen studieindsats.

Studienævnet finder det slående, at Humanistisk Fakultet i både 2018 og 2020 målingerne har den laveste studieintensitet sammenlignet med de andre fakulteter når det kommer til spørgsmålet om selvrapporteret studieintensitet. Hertil drøfter studienævnet, om de studerende måske ville rapportere en højere studieintensitet, **hvis** de studerende skulle tage stilling til 1) undervisning, 2) læsning og 3) projektorienteret forløb og der bagefter blev udregnet en median af dette.

Studienævnet diskuterer endvidere, at der er en diskrepans mellem de studerendes selvrapporterede lave studieintensitet på Medievidenskab og deres høje stress niveau, samt følelsen af, at der er en (for) stor læsebyrde.

- Studienævnet drøfter, at der på nogle punkter er en diskrepans mellem hvad de studerende tilegner sig af kompetencer – og hvilke kompetencer der efterspørges af deres ansættelsessted. Hertil diskuterer studienævnet, om dimittender er bevidste omkring de kompetencer, som de har fået med og hvilke kompetencer de bruger på arbejde.

- Både på bachelor- og kandidatuddannelsen fokuseres der på, hvilken viden de skal bruge til deres eksamen. Der drøftes om man i undervisningen skal udvikle og øge fokus på, hvad de studerende skal bruge efter endt uddannelse, blandt andet ved at inddrage aftagerpanelet i højere grad.

Som følge af ovenstående pointer, foreslår studienævnet at der udarbejdes en undersøgelse blandt de studerende om, hvilke fagelementer de efterspørger, samt hvad der stresser dem.

**5.c** [Udvikling af employabilitetsindsatser](#)

Studienævnet udskyder punktet til deres møde i oktober for at kunne behandle emnet bedst muligt.

**6. Sager til behandling: Undervisning**

6 -

**7. Andre sager til behandling**

**7.a** [Planer for gensocialisering](#)

Studienævnet drøfter de nuværende tiltag for gensocialisering

- Fusbaldturnering for alle på Medievidenskab
- 24-timers manuskript challenge – i samarbejde med STV og FilmFyn.

Her skal deltagerne byde ind med en idé og synopsis til en miniserie.

Vinderen vil få produceret 1. afsnit.

Dette vil gå på tværs af både Medievidenskab og Manuskriptudvikling.

- Pitching event
- Hyttetur for årgang 2020

Årgangen har planlagt en faglig hyttetur og studienævnet støtter denne med et økonomisk bidrag til bussen på 2.624 kr.

**Fagrådet** har en del forslag, som der vil blive fulgt op på løbende, blandt andet startes filmklub op igen.

**7.b** [Udbetaling af honorar ifm. Guldægget](#)

Studienævnet har modtaget en ansøgning om midler – udbetaling af honorar til to studerende, som er i projektorienteret forløb hos Guldægget.

Dette giver anledning til en principiel diskussion om, hvorvidt det skal være studienævnets praksis at udbetale honorar til studerende i projektorienteret forløb hos Guldægget – som er en årlig begivenhed.

Studienævnet bliver enige om at udsætte en beslutning til næste møde, så de kan få afdækket emnet bedst muligt.

**8. Merit- og dispensationsansøgninger****8.a** [Lukket: Behandling af indkomne studenteransøgninger \(SAGA\)](#)**8.b** [Lukket: Ansøgning om udsættelse af masterafhandling](#)**8.c** [Lukket: Lukket referat fra sidst](#)**9. Eventuelt****9.a.** [Eventuelt](#)

Mødet sluttede 15:30

Med venlig hilsen

**Hala Ajine Wandall**

Studienævnssekretær