

Evaluering efterår 2021

Bachelor Negot

Uddannelsens navn:

BA Negot

Uddannelsens niveau:

Bachelor

Studienævn:

Studienævn for Cand.negot-studier

Evalueringsstrategi for uddannelsen:

Evalueringerne er gennemført som en kombination af skriftlig slutevaluering og mundtlig midtvejsevaluering, jf. uddannelsens evalueringsstrategi. Modsat tidligere, hvor to fag blev udtrukket i en turnusordning, bliver alle udbudte fag nu evalueret.

Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering:

Skriftlig sprogfærdighed 1 (Engelsk), Skriftlig sprogfærdighed 3 (Engelsk), Mundtlig kommunikation 1 (Engelsk), Moderne britiske studier, Interkulturel kommunikation (Engelsk), Organisationskommunikation, Mediating Human Life, Videregående interkulturel kommunikation (Tysk), Kulturhistorie 1 (Tysk), Forbrugeradfærd, International økonomi 1, Kultursociologi, Introduktion til erhvervsøkonomi med entrepreneurship, Samfund og historie 1 (Tysk), Mundtlig kommunikation 1 (Tysk), Skriftlig kommunikation 1 (Tysk), Tekstproduktion (Tysk), Interkulturel kommunikation (Tysk), Videnskabsteori 1 (søjle 3, 5 ECTS).

Positive eksempler til inspiration:

Der udtrykkes stor tilfredshed med fag, der inddrager praktisk anvendelse af teori, fx i forbindelse med cases fra erhvervslivet.

Onlineundervisningen er blevet bedre, og flere undervisere udnytter digitale muligheder. En underviser har fx lavet en YouTube-kanal til at understøtte indlæring af kernebegreber.

Set i lyset af udfordringerne med Covid-19 er det ikke overraskende, at mange studerende sætter pris på aktive og interaktive undervisning. Gruppearbejde, åben dialog mellem underviser og studerende samt løbende opgaver og feedback er eksempler på aktiviteter, der fokuserer undervisningen og skaber et godt læringsmiljø. Eksamensopgaver undervejs i forløbet, hvor det pædagogisk er hensigtsmæssigt, skaber god sammenhæng mellem undervisning og eksamen.

Mindre hold til sprogundervisningen er stadig essentielt for at få mange studerende til at bidrage mundtligt i undervisningen.

Er der forhold, som giver anledning til yderligere opfølgning:

Studienævnet skal fortsat være opmærksomt på udfordringer med onlineundervisning, såsom manglende involvering og manglende engagement fra de studerende. Store hold gør det ofte svært at aktivere studerende, og få ønsker at bidrage til diskussioner under sådanne rammer. Samlet set resulterer det i visse tilfælde i forelæsninger med begrænset engagement.

Studienævnet skal være opmærksomt på progression og de studerendes forudsætninger i forhold til sværhedsgraden og præviden om et givent fagområde. Fx opfattes nogle fremmedsproglige tekster tidligt i studiet som højst udfordrende, og det matematiske niveau i udvalgte erhvervsøkonomiske fag stemmer ikke altid overens med de studerendes forudsætninger. Her skal underviserne i særdeleshed være opmærksomme på førsteårsstuderende, der skal indføres i den akademiske dagligdag på SDU.

Der rapporteres, at enkelte fag mangler link mellem de forberedte tekster og selve undervisningen samt undervisningen og eksamen.

Fremtidige tiltag på baggrund af evalueringerne:

Fortsætte med at lære fordele og ulemper ved onlineundervisning.

Fortsætte med at skabe sammenhæng mellem undervisning og erhvervslivet, fx ved at inddrage cases i undervisningen. Dette motiverer de studerende til at deltage aktivt.

Sætte fokus på sammenhængen mellem forberedelse og undervisning samt undervisning og eksamen.

Sætte fokus på progression i uddannelsen og blive bedre til at forstå studerendes faglige forudsætninger. Studienævnet overvejer at opjustere svære matematiske fag med 5 ECTS til øvelsestimer ved at inddrage et valgfag.

Studienævnet skal gøre sig spæde overvejelser omkring en studieordningsrevision, hvor udvalgte fags indhold kan skærpes i forhold til negot-profilen.

Tiltag siden sidst:

Vidensdeling ift. at undervise online og dele erfaringer med fordele og ulemper af denne type undervisning.

Flere inddragelser af cases i undervisningen.