

Evaluering forår 2022

Interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog

Uddannelsens navn: Interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog

Uddannelsens niveau: BA

Studienævn: Filosofi og pædagogik

Evalueringsstrategi for uddannelsen: Evalueringerne er gennemført som en kombination af skriftlig slutevaluering og mundtlig midtvejsevaluering, jf. uddannelsens evalueringsstrategi.

Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering:

Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab, Dansk som andetsprog i institutionelle sammenhænge, Udtryksformer 2: Sprogpædagogik, kreativt samarbejde og produktiv dialog, Kulturanalyse i pædagogisk praksis, Pædagogisk teori og interkulturel didaktik, To- og flersprogethed, Sprogvidenskab 2, Videnskabsteori

Positive eksempler til inspiration:

I adskillige fag udtrykker de studerende, at de har engagerede og dygtige undervisere. Herunder Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab, Kulturanalyse i pædagogisk praksis, Pædagogisk teori og interkulturel didaktik, To- og flersprogethed, Sprogvidenskab 2, Udtryksformer 2.

I Udtryksformer 2 har der været ekskursion til København, hvilket de studerende også var glade for.

I to sprogfag varetaget af eksterne lektorer (To- og flersprogethed, Sprogvidenskab 2) har det fungeret godt, at underviserne har praksiserfaring med dansk som andetsprog, som de har inddraget i undervisningen.

Er der forhold, som giver anledning til yderligere opfølgning:

a) Kun én studerende har udfyldt evalueringen i Dansk som andetsprog i institutionelle sammenhænge, hvilket giver anledning til yderligere opfølgning pga. de udfordringer, der allerede er identificeret på årgangen (lav besvarelsesprocent og lav beståelsesprocent på det foregående semester).

b) Flere steder påpeges det, at det er svært at se sammenhængen mellem de sproglige og de pædagogiske fag.

c) Flere studerende svært ved at se relevansen af indholdet i Sprogvidenskab 2 i sammenhæng med resten af uddannelsen.

d) På 2. semester er de studerende udfordret af stort arbejdspress og oplever mangelfuld koordinering mellem fagene mhp. hhv. feltarbejde og eksamensform.

e) På sprogfag varetaget af eksterne lektorer efterlyses, at de fagansvarlige, som står som medunderviser i fagbeskrivelsen, bliver synlige i undervisningen og tydeligt understøtter de eksterne lektors arbejde.

f) På 2. årgang udtrykker studerende i alle fag frustration over uforberedte og uengagerede medstuderende.

Fremtidige tiltag på baggrund af evalueringerne:

Der skal følges op på de nævnte seks punkter. For pkt. a vil der fortsat blive fulgt op i studienævnet og med møde med underviser og fagansvarlig. For pkt. b-e vil der blive fulgt op på seminar for undervisere og efterfølgende møder mhp. studieordningsrevision. For pkt. f vil der blive taget kontakt til årgangen og de kommende undervisere på 5. semester for en dialog om de studerendes forberedelse og engagement. Evt. med inddragelse af studievejledningen.

Tiltag siden sidst:

Der har været afholdt møde med de studerende angående tilbagemeldinger i enkelte fag som har affødt en særlig opmærksomhed på lave besvarelses- og beståelsesprocenter i nogle fag jf. ovenstående.