|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dagsorden** | | |
| Studienævn: | Studienævn for Religionsstudier |
| Dato: | 02-05-2018- 10-12 |
| Lokale: | Mellemøststudiers Mødelokale |
|  |  |
| **Med deltagelse af Aftagerpanelet**  **Punkter til drøftelse**   1. Velkomst ved studieleder Tim Jensen og Formand for Aftagerpanelet Gitte Skov Andersen samt præsentation af deltagere | |
| 1. Godkendelse af dagsorden (bilag) | |
| 1. Godkendelse af referat fra 14.3. Er godkendt | |
| 1. Meddelelser (bilag) 2. *Nyt fra studieleder* 3. *Nyt fra studienævnssekretær* 4. *Nyt fra studiesekretær* 5. *Nyt fra faglig vejleder* 6. *Nyt fra fagråd* 7. *Nyt fra RELIGIO* 8. Forslag og oplæg fra Aftagerpanel:   4a. Kort opsummering af tiltag i Aftagerpanelet v. Gitte Skov Andersen  4b. Kompetenceskemaer (se bilag under pkt. 10 Eventuelt) og studieordning: **Forslag til diskussion:**  De omdelte kompetenceskemaer udfyldt af aftagermedlemmerne er tænkt som inspiration til at se, hvilke kompetencer og fagligheder, der er fokus på i de enkelte brancher / jobfunktioner.  Ved en gennemgang af studieordningerne er det tydeligt, at de er yderst gennemarbejdede og gennemtænkte. Studieordningerne for Religionsstudier tegner et interessant og relevant studium, der favner bredt både fagligt og didaktisk og med spændende muligheder for de studerende undervejs, fx udenlandsophold og praktikforløb. Samtidig er det vores indtryk, at de studerende klædes godt på til at professionalisere deres religionsfaglighed på arbejdsmarkedet. Nedenstående skal opfattes som et ideoplæg til fælles diskussion, der (måske) kan styrke de studerendes (karriere)kompetencer og faglige selvværdsfølelse yderligere med henblik på at sikre relevante faglige profiler i et aftagerperspektiv:  **-** Eksamensformer**:** Er eksamensformerne varierede nok? Vil det styrke de studerendes (karriere)kompetencer, hvis følgende eksamensformer blev obligatoriske:   1. Obligatoriske gruppeeksamener (krav om projekt- og samarbejde). 2. Obligatorisk eksamensform med fokus på religionsformidling målrettet specifik målgruppe, fx i form af en artikel, podcast, koncept til en udstilling og gerne med autentisk modtager kombineret med eksamensopgave med metarefleksioner om religionsfaglig formidling (de studerende prøver ’på egen krop’ at arbejde med religionsformidling i en autentisk kontekst (hvis de fx får afsat en artikel til lokalavisen) eller trykt i et frivilligblad hos en NGO-organisation (transformation fra fagfaglig viden til konkret anvendelse i virkeligheden). Her kan vi evt. tage udgangspunkt i en diskussion af eksamensformen i ”Populær – og alternativ religion i fortid eller nutid. ” 3. Obligatorisk at blive eksamineret i feltarbejde med anvendelse af både kvalitative og kvantitative metoder. Vi kan se, metoden indgår i faget ”Religion i Danmark i dag”. Skriver de studerende ofte en feltarbejderapport som eksamensform?   **-** Praktik  Kunne det være en idé, at faget ”Projektorienteret forløb: Repræsentation og formidling af religion” også blev udbudt til sidefagsstuderende – eller er det svært at finde tid til på sidefaget?  Er det muligt at indarbejde længerevarende praktikker for de studerende, som ønsker det? Fx af 6 måneders varighed? Undersøgelser viser, at længerevarende ophold på en arbejdsplads øger chancen for jobtilbud efterfølgende.  **-** Feltarbejde  Hvordan arbejder I med feltarbejde i undervisningen i dag? Hvilke metoder er i brug? Lærer de studerende at arbejde med fx statistik-værktøjer?  **-** Didaktik, respons og digitalisering  Hvor højt prioriteret er anvendelse af digitale værktøjer mhp. at styrke studiekompetencer? Se evt. Aarhus Universitet: <http://educate.au.dk/takeaway-teaching/> og <http://newsroom.au.dk/nyheder/vis/artikel/digitalt-loeft-af-undervisningen-paa-aarhus-universitet/>  **-** Gennemførelse og fastholdelse  Hvordan styrker man de studerendes selvtillid og tro på, at der er en jobmæssig fremtid for dem (karrierelæring)?  **-** Pjece  Formidling af kompetenceskemaerne fra studieordningen målrettet de studerende. Er det en idé at udarbejde en sådan? Jf. sidste møde i Aftagerpanelet.  **-** Hjemmeside om Aftagerpanelets arbejde  Karrierevideoer og kontaktoplysninger: Status på placering og midler til opdatering? | |
| 1. Merit- og dispensationsansøgninger (bilag) | |
| 1. Sager til behandling eksamen | |
| 1. Sager til behandling studieordninger | |
| 1. *Sager til behandling kvalitetspolitikken (se Årshjul maj måned) a) Delpolitik for tilrettelæggelse og udvikling af uddannelse og undervisning b) Delpolitik for rekruttering og optagelse* | |
| 1. Andre sager til behandling (bilag) 2. *Ansøgning om økonomisk støtte til brætspilscafé* 3. *Ansøgning om økonomisk støtte til ekskursion til Moesgaard* 4. Sager til behandling undervisning (bilag) 5. *Tiltag til forøgelse af mulighederne for faglig feedback* 6. *Videreførelse af tiltag vedr. akademisk skriftlighed og studiegrupper med VIP-mentorer* | |
| 1. Eventuelt | |