

## Notat

<b>Emne:</b>	Uddannelsesrådsmøde
<b>Dato og tidspunkt:</b>	24. januar 2019, 13:00 – 15:30
<b>Sted:</b>	U77, Odense
<b>Deltagere:</b>	Lars Grassmé Binderup (prodekan), Bjarne le Fevre Jakobsen, Rineke Brouwer, Claus Schatz-Jakobsen, Ella Mølgaard, Esben Nedenskov Petersen, Jane Hjarl Petersen, Jesper Majbom Madsen, Kasper Grotle Rasmussen, Katrine Sofia Lind (stud.), Marianne Ankjær, Marius Folden Pedersen (stud.), Mette Lund Kristensen, Moritz Schramm, Niels Peter Skou, Søren Frank, Søren Wind Eskildsen, Thomas Ærvold Bjerre, Uwe Kjær Nissen, Vitus Vestergaard,
<b>Særligt indbudte:</b>	Tine Lynfort, Kim Bæksgaard, Rie Troelsen
<b>Afbud fra:</b>	Mette Marburger, Lone Granhøj, Ingelise Nielsen, Bodil Stilling Blichfelt, Finn Wiedemann, Flemming Smedegaard, Gamze Malene Sahin (stud.), Hans-Christian Jensen, Heidi Hansen, Herdis Toft, Jens Jørgen Hansen, Karen Hvidtfeldt, Kirstine Sinclair, Lars Frode Frederiksen, Margrethe Hansen Møller, Peter Hobel, Robb Mitchell, Thomas Wiben Jensen, Tim Jensen, Toke Riis Ebbesen, Torben Spanget Christensen,
<b>Fra administrationen:</b>	Lotte Bloch, Lone L. Pedersen, Anne Traun Ulriksen Helle Hildebrand Hedegaard (ref.), Mads Funding, Rune Mastrup

11. marts 2019

Sagsnr. 17/867

hhb@sdu.dk  
T +4565503326

Lotte Bloch bød de nye studenterrepræsentanter i velkommen i rådet, hvorefter de tilstedeværende præsenterede sig.

Mads Funding informerede om, at Maria Overgaard er fraværende pga. sygdom, samt at der arbejdes på at finde en løsning for arbejdsopgaverne i hendes fravær.

### Ad 1. Opfølgning på mødet den 30. oktober 2018

Der var ingen kommentarer til punktet.

### Ad 2. Undervisningsplanlægning

Mads Funding orienterede om, at teknisk service har meddelt, at man pga. mangel på undervisningslokaler fra ES2019 begynder at planlægge undervisning fra kl. 8 til 20 alle ugens hverdage. Skemalæggerne vil i videst muligt omfang forsøge at planlægge undervisningen således, at tidsrummet kl. 18 til 20 vil komme mindst muligt i brug.

De pædagogiske hensyn til de studerende vil vægte højest i forbindelse med skema-lægningen. Dernæst vil der blive taget hensyn til undervisernes forpligtelser på andre campi, holddublering samt DVIP'er med andre job

Der vil kunne tages visse hensyn til private forhold, herunder eksempelvis bundtning af undervisning af hensyn til forskerens mulighed for forskningsophold, såfremt de ud-meldte frister for indgivelse af skemaønsker overholdes. Der er mange bindinger, når skemaet lægges og skemaet kan ikke efterfølgende brydes op.

Der kan IKKE planlægges under hensyntagen til private bekvemmeligheder, bundtning af undervisningstimer så pædagogiske hensyn viger for personlige eller private interes-ser og ej heller accepteres manglende overholdelse af frister. Der kan derimod godt blive taget velbegrundede og ordentlige hensyn, såfremt fristerne overholdes og så-fremt planlæggerne dermed ligger inde med de nødvendige oplysninger i GOD tid.

Jesper Majbom Madsen udtrykte ønske om, at fakultetet implementerer den udvidede undervisningstid overfor VIP'erne af hensyn til studieledernes mulighed for konduite og fingerspitzgefühl. Mads Funding informerede om, at beslutningen er truffet af institutle-derne på et institutledermøde, og at implementeringen derfor ligger hos institutlederen.

Vitus Vestergaard spurgte ind til, om institutlederne har drøftet weekendundervisning ift. deltidsuddannelser og skemalægning uden om meget besøgte/populære fag. Mads Funding oplyste, at disse forhold ikke er blevet drøftet.

### **Ad 3. Studieintensitet og studiestart**

Prodekanen informerede om baggrunden for punktet:

- Opfølgning fra sommerseminar, hvor der blev peget på studiestart og first year experience som vigtige indsatsområder.
- SDU's principper for studiestarten er blevet revideret og skal nylanceres.
- Studiestartsundersøgelsen for BA viser, at humaniora klarer sig relativt dårligt.

Rune Mastrup stillede spørgsmålstegn ved, om tilfredshed skal være det eneste para-meter ved evaluering og informerede om, at han har gennemgået al materialet fra hu-manioras forskellige studiestartsprogrammer, samt at han er kommet frem til følgende fokuspunkter (der henvises til bilaget *Forslag til studiestart 2019* på [studielederporta-len](#)):

- a) Praktiske og introducerende informationer skal væk fra konfrontationstiden i studiestarten
- b) Fagligt fællesskab og faglig identitet
- c) Meningsfuldt curriculum: Hjælp til at skabe sammenhæng og mening i uddan-nelsens aktiviteter – både i og udenfor undervisningen

#### **Jfr. punkt a)**

Samfundsvidenskab har fundet en god løsning ("How to uni") – oplæg ved Kirstine Kjems (der henvises til præsentationen, som ligger i [studielederportalen](#)):

Der er tale om et generisk studiestartskursus for alle studerende på fakultetet. Kurset blev gennemført første gang i 2018 med 1388 studerende fordelt på 16 uddannelser. Kurset blev gennemført både på dansk og engelsk. Det blev udviklet med udgangspunkt i, at der i forbindelse med studiestarten gives mange informationer til de studerende (om bl.a. regler og krav mv.), og at man ønskede at kvalitetssikre informationerne og i højere grad give de studerende informationerne, når de har brug for dem. Effekten og udbyttet af den hidtidige studiestartsprøve (stedprøve) var lav og man ønskede at tage konsekvensen af dette gennem udviklingen af e-læringskursus "How to uni". Studiestartsprøven skal sikre, at de studerende reelt set har påbegyndt uddannelsen samt lette overgangen fra ungdomsuddannelse til videregående uddannelse.

Testen kan tages fra 6. august af hensyn til udnyttelsen af de studerendes engagement umiddelbart efter deres "ja" til studiepladsen. Selve studiestarten er opbygget i 4 faser:

Fase 1: How to uni

Fase 2: Introdage

Fase 3: Opstartsuger

Fase 4: Første semester

I 2018 skulle alle have bestået den obligatoriske del af "How to uni" den 9. september. Tallene skal klare inden 1. oktober, således at det her er klart, hvem der reelt er påbegyndt uddannelsen.

Prodekanen fandt tiltaget rigtig godt, idet der herigennem frigøres plads til mere faglighed i selve introforløbet. Prodekanen ytrede bekymring over et rent e-læringsforløb til erstatning af studiestartsprøven, idet der vil være en risiko i forhold til fremmødelementet. Prodekanen fandt således, at beståelse af "How to uni" bør kombineres med obligatorisk fremmøde de første gange af undervisningen eller en anden form for krav om fysisk fremmøde i forbindelse med beståelse af et andet modul i studiestartsprøven.

Der var bred enighed i rådet om, at ideen er god, og at en generisk løsning i kombination med en decideret studiestartsprøve af faglig karakter vil være at foretrække.

"How to uni" vil kunne gøre op med studerende, der ikke har styr på informationene, da man konsekvent vil kunne referere tilbage til "How to uni".

Rune Mastrup foreslog et frivilligt tilbud i 2019 og efterfølgende fuld udrulning i 2020.

Vitus Vestergaard informerede om, at man arbejder på et lignende tiltag på Medievitenskaber, og at dette vil blive udrullet i 2020.

#### **Jfr. pkt. b)**

Rune Mastrup præsenterede forskellige eksempler på eksisterende introforløb, hvor det sociale fællesskab er i højsædet og først dernæst det faglige fællesskab.

Han plæderede for, at vi bør stræbe mod at skabe et fagligt fællesskab og derigennem et socialt fællesskab – ikke omvendt som det ofte er tilfældet i dag. Det er vigtigt at sikre et førstehåndsindtryk af uddannelsen, der afspejler vores forventninger til de studerende (fagligt engagement, en solid arbejdsindsats og gode studievaner). Studiestart

bør være centreret om det faglige, og vi bør skabe en studiestart, hvor vi primært bruger ressourcer på at opbygge et fagligt fællesskab.

#### **Jfr. pkt. c)**

De studerende skal have hjælp til at skabe sammenhæng og mening i uddannelsens aktiviteter (herunder kurser) – både i og udenfor undervisningen.

Ovenstående 3 punkter danner således grundlaget for følgende forslag til en studiestart, der fremmer studieintensitet:

- a) How to uni
- b) VIP-førsteårskoordinatorer (til understøttelse af ovenstående punkter a og b) som både sikrer fagligt fokus i introforløb og oplevelsen af sammenhæng i førsteårets aktiviteter.
- c) Fakultetet faciliterer netværk og videndeling og støtter førsteårskoordinatorerne.

VIP-førsteårskoordinatorer kan være studielederen, men ligeså vel en anden underviser på uddannelsen.

Det blev af Marianne Ankjær bemærket, at der skal være proportion mellem det faglige og det sociale. Der blev henstillet til, at de faglige og sociale kompetencer tænkes sammen, således at der bliver lagt vægt på det gode studieliv og dannelsen af det hele menneske, ligesom der skal arbejdes på, at intensitet ændres til engagement.

Fra et studenterperspektiv blev der lagt vægt på, at studiestarten ikke må være FOR struktureret og FOR faglig samt, at der skal være mulighed for frie pauser, hvor den enkelte studerende kan mingle.

Rie Troelsen understregede, at det studieintroducerende forløb skal vise vejen, og at man ud over en VIP-koordinator i lige så høj grad bør integrere underviserne på første år som del af forløbet.

Tine Lynforth berettede om, at faglige introforløb ud fra hendes erfaring kan sende fine tråde ind i det efterfølgende studieforløb.

Prodekanen konkluderede, at han betragter drøftelsen og tilbagemeldingerne som grønt lys til at gå videre med udviklingen og arbejdet om en bedre studiestart, samt at mere konkrete forslag vil blive præsenteret på et efterfølgende møde.

#### **Ad 4. Fagligt emne - Employabilitet**

Prodekanen informerede om, at arbejdsgruppen vedrørende employabilitet har udarbejdet et forslag til principper for employabilitetsarbejdet på humaniora ligesom de har lavet et første udkast til en platform for erfaringsdeling.

Tiltagene omkring employabilitet udvikler sig løbende, og det er hensigten, at tiltagene bevæger sig

- fra det ekstracurriculære til intra- eller co-curriculære
- fra det frivillige til det obligatoriske
- fra det generiske til det fagnære.

Der vil fremover være øget fokus på, at midlerne (herunder RIO´s ressourcer) bruges jævnt ud over fakultetets uddannelser.

Forslag til principper for employabilitetsarbejdet på humaniora er tilgængeligt i [studiele-derportalen](#) som bilag til mødet. Tine Lynforth ønskede på denne baggrund uddannelsesrådets tilbagemelding på indholdet.

Det blev præciseret, at hensigten med det hjul, der er præsenteret i forslaget, er, at det kan give anledning til en snak i fagmiljøerne med henblik på klarlægning af de enkelte aktiviteter på en given uddannelse og til inspiration til eventuelle nye aktiviteter. Der er ingen forventning om, at alle elementer skal være repræsenteret alle steder.

Claus Schatz-Jakobsen tilkendegav, at det virker spiseligt, såfremt employabiliteten kan integreres i eksisterende forløb, men at det kan være problematisk, hvis employabilitet skal tage ECTS fra faglige aktiviteter.

Der var ingen yderligere kommentarer, og forslaget blev godkendt.

Dernæst gennemgik Tine Lynforth den hjemmeside, der skal anvendes som guide/videnplatform til underviserne. Siden er opbygget som et kompas, og tanken bag blev præsenteret: Ønsker man at komme hurtigt i gang med arbejdet med employabilitet, er der hjælp at hente i de grønne spidser. Ønsker man at gå mere i dybden, skal man fokusere på de orange spidser.

Formålet med siden er, at den skal fungere som et dynamisk værktøj til underviserne, ligesom det skal synliggøre indsatsen og de konkrete aktiviteter (både eksisterende og kommende) inden for området employabilitet.

Der var følgende bemærkninger til hjemmesiden:

- Der bør udarbejdes en introside således, at man ikke nødvendigvis behøver at sætte sig ind i kompasset.
- Det er ikke umiddelbart indlysende, hvordan man skal forstå de grønne og orange spidser.
- Det er vigtigt, at VIP´erne ikke føler, de bliver pålagt noget – friheden til selv at vælge vil øge engagementet.
- Employabilitetstiltagene skal følges ordentligt til dørs.

Tine Lynforth informerede om, at det er hensigten at bede nogle "udefrakommende" VIP'er vurdere siden.

Der blev spurgt ind til, om der er tale om et tilbud eller et krav. Prodekanen understregede, at der er tale om et frivilligt tilbud til fagmiljøerne.

Der blev ligeledes spurgt ind til, hvorvidt der vil komme restriktioner ift. at afkræve et vist antal aktiviteter på den enkelte uddannelse. Prodekanen afviste dette og understregede, at arbejdet ikke fungerer med krav.

Tine Lynforth tilføjede, at det i høj grad – ud over videre udvikling af aktiviteter – er tænkt som en synliggørelse af allerede eksisterende aktiviteter.

Uddannelsesrådet tilsluttede sig, at der kan arbejdes videre med hjemmesiden, herunder at konkrete projekter opdateres i guiden.

Når guiden er færdig, vil der blive lagt stor vægt på, at dens eksistens skal kommunikeres ud til eksempelvis nye VIP'er. Tine Lynforth præsenterede kommunikationsplanen.

Kim Bæksgaard og Tine Lynfort præsenterede et igangværende projekt som er et samarbejde mellem SDU-RIO, et antal A-kasser og jobcenter, samt 9 specialevejledere (omfattende 29 studerende fordelt på 5 uddannelser): Der vil blive afholdt workshops med de studerende og efterfølgende vil de konkrete specialevejledere få opgaver med relation til employabilitet i forhold til de konkrete specialestuderende.

## **Ad 5. Nyt fra studierne**

Der var ingen bemærkninger til punktet.

## **Ad 6. Nyt fra fakultetet**

### **Uddannelser med kritiske nøgletal:**

Før jul blev der fjernet mange af uddannelserne på den foreløbige observationsliste. Der er således nu kun 9 uddannelser tilbage på listen. Rektors uddannelsesråd har indstillet 4 uddannelser til justeret optag. Ydermere er det blevet præciseret, at allerede gennemført/planlagt justering af optaget, der endnu ikke har haft effekt i ledighedstallene, vil blive medregnet.

I forhold til studietid på BA-uddannelserne er der fortsat for mange røde lamper. De gode resultater på KA-niveau forventes at blive synlige på BA-niveau med et års forsinkelse, men der skal være fokus på området, indtil effekten har vist sig.

**Kapacitetstalsdrøftelse i november:** En enkelt uddannelse fik reduceret kapaciteten.

## **Ad 7. Eventuelt**

Der var ingen bemærkninger til punktet.

Med venlig hilsen

**Helle Hildebrand Hedegaard**

Specialkonsulent