

Notat

Emne:	Uddannelsesrådsmøde
Dato og tidspunkt:	25. april 2019, 13:00 – 15:30
Sted:	Comenius, Odense
Deltagere:	Lars Grassmé Binderup (prodekan), Rineke Brouwer, Ella Mølgaard, Esben Nedenskov Petersen, Finn Wiedemann, Flemming Smedegaard, Jane Hjarl Petersen, Karen Hvidtfeldt, Kasper Grotle Rasmussen, Katrine Sofia Lind (stud.), Kirstine Sinclair, Marius Folden Pedersen (stud.), Moritz Schramm, Niels Peter Skou, Uwe Kjær Nissen, Vitus Vestergaard,
Særligt indbudte:	Miriam Madsen
Afbud fra:	Adam Paulsen, Bjarne le Fevre Jakobsen, Bodil Stilling Blichfelt, Britta Wichmann Thrane, Claus Schatz-Jakobsen, Gamze Malene Sahin (stud.), Hans-Christian Jensen, Heidi Hansen, Herdis Toft, Ingelise Nielsen, Jens Jørgen Hansen, Jesper Majbom Madsen, Lars Frode Frederiksen, Lotte Bloch, Margrethe Hansen Møller, Marianne Ankjær, Mette Lund Kristensen, Mette Marburger, Peter Hobel, Robb Mitchell, Søren Wind Eskildsen, Thomas Wiben Jensen, Thomas Ærvold Bjerre, Tim Jensen, Toke Riis Ebbesen, Torben Spanget Christensen,
Fra administrationen:	Lone Granhøj, Lone L. Pedersen, Helle Hildebrand Hedegaard (ref.), Rune Mastrup, Tine Wåst

4. juni 2019

Sagsnr. 17/867

hhb@sdu.dk
T +4565503326

Ad 1. Opfølgning

Referatet fra mødet den 28. marts 2019 forelå endnu ikke og der var ingen kommentarer til punktet.

Ad 2. Arbejdsmarkedsrelevans i mange afskygninger

Ph.d.-studerende Miriam Madsen fra AU har igennem de sidste tre år studeret den danske uddannelsespolitiske prioritering af arbejdsmarkedsrelevans, blandt andet igennem et feltarbejde ved HUM (SDU). Projektet undersøger forskellige konfigurationer af arbejdsmarkedsrelevans samt konfigurationernes indbyggede forventninger til uddannelsesudvikling. På mødet holdt Miriam et oplæg om de vigtigste indsigter fra projektet, særligt med fokus på relevans og uddannelsesudvikling. Miriam udfoldede, hvordan data fra målinger af relevans anvendes i styringen af dels (potentielle) studerende, dels uddannelser, og hvad det gør ved de studerende og universitetet. Der henvises til Miriams oplæg, som er tilgængeligt [på studielederportalen](#).

Der var en række bemærkninger i relation til oplægget.

Prodekanen sluttede af med at understrege, at det er en præmis for vores arbejde med employabilitet, at politikerne ikke længere vil acceptere, at vi kun uddanner ud fra de studerendes lyst, samt at der mangler information, som forklaring til tallene vedr. employabilitet: Humanistiske dimittender får ofte deltidsansættelser eller korttidsansættelser i den første tid efter endt uddannelse. Dette er ikke i samme grad tilfældet på andre hovedområder, men de andre hovedområder er med til at definere det gennemsnit, som humaniora holdes op overfor. Opgørelsesmåden får det til at fremstå som om, der er tale om en høj fulltidsledighed på det humanistiske område – hvilket næppe er tilfældet.

Ad 3. Opfølgning på forberedelse af studiestarten og How-to-Uni

DEL 1:

Studievejleder Tine Wåst præsenterede, hvordan How-to-Uni er opbygget:

1. **Modul 1: Kom godt i gang:**
Velkommen til uni (info om universitetet) + IT (BB, studentermail, MitSDU)
2. **Modul 2: Hvad er en universitetsuddannelse?:**
Opbygning, årshjul, fra elev til studerende
3. **Modul 3: Motivation og samarbejde:**
Læringsstrategier, gruppesamarbejde, kompetencefokus
4. **Modul 4: Studievaner og studieteknik:**
Brug tiden klogt, god akademisk praksis
5. **Modul 5: Regler og rammer:**
Studiefremdrift, 1. årsprøve, hvis der sker noget uventet, vejledningstilbud.

Hvert modul består af en startside, en modulartikel, en modulopgave, modulmateriale, modultest og en refleksionsopgave.

Derudover gav Tine en status for implementeringen af How-to-Uni:

Der er lavet 2 versioner af How-to-Uni:

- Én version for uddannelser, hvor How-to-Uni er del af studiestartsprøven
- Én version for alle øvrige uddannelser

Der er indgået aftaler om workflow og niveauer i det samlede materiale, og der arbejdes med at redigere dette. Udarbejdelse af modulbeskrivelser og videoproduktionen er i gang.

Der blev i forlængelse af oplægget stillet en række spørgsmål:

- **Bliver materialet tilgængelig for KA-studerende?**
Svar: Ja, på sigt – lige nu arbejdes der på BA-versionen. I år vil studievejledningen gennemføre de traditionelle oplæg ifm. studiestarten på KA-uddannelser.
- **Hvornår ligger materialet færdigt?**
Svar: Den fulde version vil ligge klar medio/ultimo juni. Dog vil kursusbeskrivelsen ligge klar inden juni, således at tutorer kan inkorporere det i studiestarten.
- **Vil materialet altid ligge tilgængeligt?**
Svar: Ja, informationen vil – testen vil ikke.

- **Er materialet testet igennem af gymnasieelever for at sikre, at det er forståeligt for målgruppen og at omfanget er passende?**

Svar: Nej, det er det ikke. Der er dog en survey i forlængelse af modul 5, hvori man kan samle erfaringer til senere brug. Derudover svarer omfanget og indholdet af materialet til den version, som er anvendt (og testet af) på samfundsvidenskab, hvorfor det vurderes at være OK.

- **Bliver det tydeligt kommunikeret til de studerende, hvis How-to-uni indgår i studiestartsprøven:**

Svar: Ja, det er der taget højde for med henvisning til studiestartsprøven.

- **Linkes der i materialet til hjemmesiden?**

Svar: Ja, det gør der, men ikke til den enkelte studieside. Der er forskellige behov afhængigt af, om der er tale om danske eller udenlandske kandidater. Der arbejdes på at finde onlinebaserede løsninger.

DEL II – der henvises til præsentationen på [Studielederportalen](#):

Hvordan sikrer vi, at vi lever op til de nye studiestartsprincipper? v. Rune Mastrup

Der foreligger nu en version af kvalitetssikringen i en revideret (3.) version. Rune Mastrup gennemgik kriterierne med fokus på dem, som det vurderes, at vi endnu ikke har opfyldt til fulde.

Bemærkninger og forslag i forlængelse af gennemgangen:

- Der bør findes ressourcer til at skabe gode studievaner – centrale fælles kataloger.
- Der bør udarbejdes en PP-præsentation af How-to-uni til brug af VIP'er, tutorer etc.
- Det er svært for de studerende at skelne mellem officielle og ikke-officielle studiestartsaktiviteter, blandt andet fordi ikke-officielle aktiviteter i nogle tilfælde fremgår af det officielle program. Og den omstændighed, at en aktivitet ikke fremgår af de "officielle" kanaler, sikrer ikke, at de studerende ikke alligevel definerer den som en uni-aktivitet.

Hvad lærte vi af Studiestartsundersøgelsen 2018?/Hvorfor særligt fokus på studiestarten i 2019? v. prodekanen

Der blev ytret kritik af nogle af spørgsmålene i studiestartsundersøgelsen, og der blev spurgt ind til studiernes mulighed for at få indflydelse på studiestartsundersøgelsens spørgsmål. Prodekanen informerede om, at spørgsmålene er udarbejdet for år tilbage på universitetsniveau (de blev dog justeret en smule i 2018), og at de ikke umiddelbart vil blive ændret. Lone Granhøj informerede om, at spørgsmålene ikke skal ses som enkeltstående spørgsmål, der giver et endeligt svar, men samlet set er de indikatorer på en overordnet tendens.

Der blev spurgt ind til tidspunktet for afviklingen af studiestartsundersøgelsen, og man undrede sig over, hvorfor den først ligger i begyndelsen af december. Prodekanen informerede om, at studiestartsundersøgelsen i højere grad er en evaluering af *first-year-experience* (eller *first semester experience*) end en evaluering af studiestarten begrænset til de første uger af semestret.

Det skal kunne dokumenteres, at studienævnene behandler resultaterne af **studie-startsundersøgelsen 2018**, hvorfor fakultetet vil bede studienævnene drøfte disse med referat, såfremt dette ikke allerede er sket. Studienævn for kandidatuddannelser, der optager mange ikke-retskravsbachelorere (herunder udlændinge og PBA'er), skal i særlig grad sikre, at kandidatundersøgelsen er drøftet med referat, og at relevante tiltag eventuelt besluttet. Fakultetet vil udsende link til den undersøgelse, som vedrører de konkrete KA-uddannelser.

Der lægges særligt fokus på studiestarten i 2019 af hensyn til:

- det fokus der i forlængelse af institut- og studielederseminaret i 2018 har været på studieintensitet og –engagement
- de nye principper for studiestart (ligner dog meget de gamle)
- nyinstitutionsakkrediteringen 2020
- at How-to-uni skal indtænkes i planerne
- den svagt faldende tendens i tilfredsheden i studiestartsundersøgelserne
- det politiske og offentlige fokus på universiteternes studiestart

Fakultetet ønsker at danne sig et overblik over **indhold og form af studiestartsprogrammer og –materialer** på uddannelserne

- med henblik på deling af gode erfaringer og
- med henblik på sikring af efterlevelse af studiestartsprincipperne

Fakultetet vil konkret – i forbindelse med indsendelsen af materiale til publikation på hjemmesiden – foretage et eftersyn og komme med feedback til studienævnene samt opsamle gode ideer til deling. Fakultetet vil udsende en deadline for indsendelse af programmer, og tjekket vil blive foretaget i umiddelbar forlængelse af deadline. Tjekket vil som udgangspunkt blive lavet inden sommerferien.

Vitus Vestergaard informerede om, at man på Medievidenskab har gode erfaringer med, at det i forbindelse med opslag til stillinger som studiestartstutorer angives i selve opslaget, hvilke konkrete forventninger man har til de studerende af hensyn til at øge seriositeten blandt tutorerne.

Ad 4. Planlægning af institut- og studielederseminaret i august

Prodekanen informerede om, at temaet for årets institut- og studielederseminar i august er, hvordan FNs verdensmål for bæredygtighed kan/skal afspejles i vores uddannelser og forskning. Forskningsledere og studieledere vil i år være sammen og formatet vil være oplæg og gruppediskussioner. Den nye rapport fra FN vedr. læringsmål i uddannelser skal tilgå alle inden seminaret.

Prodekanen opfordrede til reaktioner på temaet:

Finn Wiedeman informerede om, at der på KA Pædagogik har været skrevet et speciale om bæredygtighed på gymnasierne.

Karen Hvidtfeldt afholdt sidste år et kursus med afsæt i FNs verdensmål og tilbød at lave et kort oplæg. Temaet er fint i tråd med employabilitet, og hvordan det er relevant for humaniora.

Flemming Smedegaard og Kirstine Sinclair havde forslag til konkrete navne og blev opfordret til at sende disse til fakultetet.

Niels Peter Skov informerede om, at man på det seneste institutseminar på IDK drøftede de 17 verdensmål – kontakt kan eventuelt tages til Per Krogh Hansen.

Vitus Vestergaard opfordrede til en metadrøftelse af, hvordan det er relevant, og hvorfor vi skal beskæftige os med det.

Kirstine Sinclair tilkendegav, at der skal opdyrkes nye forskningsprojekter, hvor bæredygtighed indtænkes. Prodekanen informerede i forlængelse heraf om, at man på naturvidenskab arbejder på at lave et talentprogram, hvor bæredygtighed indgår.

Ad 5. Nyt fra de studerende

Der var ingen bemærkninger til punktet.

Ad 6. Nyt fra studierne

Der var ingen bemærkninger til punktet.

Ad 7. Nyt fra SDU-UP

Der var ingen bemærkninger til punktet.

Ad 8. Nyt fra fakultetet

Der var ingen bemærkninger til punktet.

Ad 9. Eventuelt

Esben Nedenskov Petersen bemærkede det problematiske i, at studerende, der af studienævnet har fået en afgørelse, som gør at de udskrives af studiet, uden videre er blevet genindskrevet af Optagelsen. Lone Granhøj informerede om, at man er bekendt med problemet og at der er fokus på problematikken.

Med venlig hilsen

Helle Hildebrand Hedegaard

Specialkonsulent