

Notat

Emne:	Uddannelsesrådsmøde, september 2022
Dato og tidspunkt:	15. september 2022, 13 – 15.30
Sted:	Zoom
Deltagere:	Adam Paulsen, Anne Klara Bom, Annette Svaneblink Jakobsen, Caroline Schaffalitzky de Muckadell, Emma Cecilie Fevre Kristensen, Esben Nedenskov Petersen, Finn Wiedemann, Flemming Smedegaard, Gro Hellesdatter Blichfeldt, Heidi Hansen, Jane Hjarl Petersen, Klarissa Lueg, Kristian Mortensen, Kristine Kjærsgaard, Lars Grassmé Binderup, Lars Handesten, Niels Reeh, Rasmus Nielsen, Rineke Brouwer, Rune Graulund, Sara Mosberg Iversen, Tau Lenskjold, Thomas O. Madsen, Tove Faber Frandsen, Uwe Kjær Nissen
Afbud fra:	Alexandra Holsting, Anke Piekut, Bodil Stilling Blichfeldt, Hans-Christian Jensen, Jacob Buur, Katja Lau Petersen, Lars Frode Frederiksen, Sofie Skov Mortensen, Martin Hvidt, Peter Simonsen, Stig Børsen Hansen, Søren Wind Eskildsen, Vibeke Christensen
Fra administrationen:	Anne Gadeberg, Ingelise Nielsen, Lone Granhøj, Lone L. Pedersen, Lotte Bloch, Helle Hildebrand Hedegaard

1. november 2022

angad@sdu.dk
T 65508265

Ad 1. Opfølgning på sidste møde

Referatet fra mødet den 19. maj er tilgængeligt på [Uddannelsesrådets mødeforum](#).

Ad 2. Uddannelsesregnskabet 2021

Til punktet var Klaus Thomsen fra budgetafdelingen inviteret til at gennemgå uddannelsesregnskabet fra 2021.

Klaus henstillede til, at uddannelsesspecifikke spørgsmål kan stilles direkte til ham efter mødet.

I forhold til uddannelsesregnskabet for 2021 informerede Klaus om følgende:

Regnskabet er udarbejdet på fakultetsniveau. Det indeværende regnskab er beregnet på baggrund af det tidligere normsystem. Regnskabet kan bl.a. bruges til at identificere ubalancer i forhold til de forventede resultater. Da regnskabet udregnes på en række generaliseringer og gennemsnitstal for udgifter, kan det til en vis grad være upræcist på uddannelsesniveau.

Uddannelserne er indplaceret i forskellige takstgrupper, og dette afspejles i vores forventninger til uddannelsernes resultater. Der bør være stordriftsfordele på uddannelser med store optag. Ligeledes bør økonomien være bedre på uddannelser med en høj grad af samlæsning. Dog betyder samlæsning også, at regnskabet bliver mere usikkert. Desuden gælder det, at uddannelser med høj fastlærerdækning er dyrere end uddannelser med lav fastlærerdækning.

På indtægtssiden udgør STÅ den største del, men der er også indtægter fra årselever, fx studerende på tompladsordningen. Desuden får fakultetet udbetalt incitamenter i

form af et beskæftigelsestilskud og et studietidstilskud. Der er i perioden ikke udbetalt et tilskud i forhold til beskæftigelse. Universitetet giver også et tilskud til deltidsstuderende.

Udgifterne består af direkte uddannelsesomkostninger, fx lønudgifter til undervisere (gennemsnitstal for hhv. VIP og DVIP), faglige vejledere og gæsteforelæsere. Desuden er der de indirekte uddannelsesomkostninger, som fx er udgifter til administration, censur og drift.

Udgifter til undervisere beregnes som gennemsnittet af, hvad det koster at undervise 1 SKT og er altså ikke den reelle udgift på et konkret kursus. Timetallene trækkes fra TREG.

STÅ-omkostninger for 1 STÅ kan være med til at nuancere billedet af uddannelsernes økonomi, da dette indikerer produktionsomkostningerne.

På et spørgsmål om, hvordan økonomien ser ud, alt efter hvilken takstgruppe uddannelsen tilhører, blev der svaret, at der også er flere udgifter til en takstgruppe 3-uddannelser. Der er derfor forskellige forventninger til, hvordan resultaterne bør se ud.

Der blev spurgt til, hvorfor der kan være så store udsving i 2020 og 2021. Dette skyldes ofte store udsving i STÅ-indtjeningen. Det gamle normsystem betød, at udgifterne ikke følger indtægterne, og at vi derfor var mere sårbare i forhold til udsving i studentebestanden. Få internationale studerende grundet corona er en manglende indtægt i perioden.

De positive bevægelser kan skyldes færre omkostninger til rejser, færre konfrontationstimer eller øget fastholdelse. Øget brug af D-VIP kan tillige betyde færre udgifter.

Som opfølgning på brugen af D-VIP blev der spurgt til, hvordan brugen af D-VIP påvirker frafald, og hvor langt det er muligt at gå ned i fastlærerdækningen. Her blev det påpeget, at der er nøgletal med grænseværdier for STÅ/DIP og VIP/DVIP, som altid skal overholdes.

Klaus har tidligere lavet et excel-ark, hvor break-even kan udregnes på fagniveau. Dette ark er nu forældet grundet ny normaftale. Der arbejdes på, om det er muligt at lave en ny udgave.

Ad 3. Studienævnenes rammebevilling

Studiegenstartsmidlerne er blevet fordelt til studienævnene. Der er på nuværende tidspunkt brugt ca. 1/3-del af midlerne. Prodekanen ønsker derfor en måde, hvorpå midlerne kan fordeles eller omfordeles, så midlerne bliver brugt og kommer alle til gode. Flere studieledere kunne fortælle, at de havde planer om at bruge genstartsmidlerne, men andre studienævn har stadig en del midler tilbage.

Humanioras Uddannelsesråd besluttede, at hvis fakultetet modtager ansøgninger til aktiviteter fra studienævn, som ikke har flere midler, kan andre studienævn kontaktes med henblik på at få budgettet dækket.

Fakultetet ønsker at økonomisere med vores midler til studieunderstøttende aktiviteter – som der aktuelt bruges ca. 2,5 mio kr. på årligt. Studieunderstøttende aktiviteter er faglig vejledning, studiestartstutorer, studiegruppefacilitatorer, skrivevejledere og studienævnenes annuum.

Fakultetet ønsker at nedsætte et udvalg, som skal drøfte, hvordan vi samlet set kan bruge færre midler på studieunderstøttende aktiviteter, sikre at de studier, der ønsker en skrivevejleder, kan få det og komme med anbefalinger til, hvordan vi skal prioritere midlerne og evt. give studienævnene mulighed for at prioritere midlerne.

Humanioras Uddannelsesråd nedsatte et udvalg bestående af Prodekanen, Lone Granhøj, Mads Funding, Peter Simonsen, Rineke Brouwer, Søren Wind Eskildsen, Kristine Kjærsgaard, Flemming Smedegaard, Rasmus Nielsen og Niels Reeh.

Rådet havde følgende kommentarer:

- De studieunderstøttende aktiviteter er vigtige i forhold til fastholdelse, og det er derfor farligt at skære i midlerne lige nu.
- Det bør undersøges, hvilke opgaver de faglige vejledere løser, og om de bruger deres timer.
- Det er vigtigt at have et datagrundlag, så der kan træffes beslutninger i forhold til aktiviteternes effekt.

I forhold til datagrundlaget svarede Lone Granhøj, at det er svært at lave en effektanalyse, og at udvalget må arbejde ud fra deres erfaringer og vurderinger.

Ny model for studieunderstøttende aktiviteter skal gerne foreligge i løbet af efteråret og være klar til implementering i 2023.

Ad 4. Valgfagsproceduren

Lone Granhøj informerede om følgende i forhold til valgfag og implementeringen af ny procedure for udbud af valgfag:

- Valgfagsproceduren implementeres nu, men fagene skal udbydes i E23
- Alle valgfag skal være 10 ECTS
- Alle uddannelser har et valgfagsvindue i efteråret
- Valgfag skal kunne rekruttere på tværs af uddannelserne
- Studieordningen skal definere valgfag bredt, så det bliver nemmere for de studerende at tage valgfag ved andre studier
- Koordinering og valg af udbud sker ved IL/FAK i dialog med SL/SN
- Der reduceres i antal af valgfag
- Ordningen skal sikre, at der fortsat er kvalitet og attraktive muligheder for alle studerende
- Kriterier for udvælgelse af valgfag fremgår af notat

Processen for udbud af valgfag er som følger:

- Studienævnene indkalder forslag hos undervisere
- Undervisere sender forslag til studienævnet i en skabelon
- Studienævnet kan prioritere forslagene og sender dem videre til FAK/IL
- FAK/IL udpeger de ønskede fag i henhold til kriterierne
- Undervisere med godkendte fag sender den endelige fagbeskrivelse til godkendelse hos SN

Modellen implementeres ikke i Kolding, hvor en lignende løsning allerede gælder.

Modellen betyder, at ikke alle studienævn kan være sikre på, at deres foreslåede fag vil blive udbudt.

Da det er første gang, vi skal denne proces igennem, bedes studienævnene indsende alle obligatoriske fag, der kan fungere som valgfag på andre uddannelser. Dette for at få det fulde overblik.

Processen vil blive evalueret efterfølgende.

Det blev bemærket af UR-medlemmer, at der er en konkurrencestemning blandt kollegaerne. Mange føler sig bagud og frygter, at de kan risikere, at der kan gå lang tid, før de kan undervise et valgfag igen.

Til dette blev det påpeget, at studienævnene har en lang periode i processen, hvor de frit kan koordinere og styrke hinandens forslag.

Ad 5. Udpegning af repræsentant til Akademisk Råd

Caroline Schaffalitzky de Muckadell modtog valg og blev valgt.

Ad 6. Orientering

Prodekanen orienterende Humanioras uddannelsesråd om en række aktuelle emner:

EPICUR: Der er lavet en liste med relevante uddannelser og engelske fag, som det kan være relevant for vores studienævn og uddannelser at samarbejde med. Der er afsat penge i en 4-årig periode. Det kommer blandt andet til at blive muligt at søge penge til rejseudgifter og timer til udviklingsarbejde.

I projektet/ansøgning med samarbejdsuniversiteterne er det et ambitiøst mål, at halvdel af vores studerende skal opleve dette samarbejde i 2025. Det kunne være som online undervisning, sommerskole, undervisningsmaterialer eller lign.

Interesstillkendelser kan gives til fakultetet. Studielede bedes sprede budskabet til fagmiljøerne.

Itslearning: Rådets medlemmer blev husket på, at det er muligt at bede om en kort workshop om brugen af itslearning, herunder brugen af nye funktioner og koordinering af brug i faggruppen. Tre faggrupper har allerede taget imod tilbuddet.

How to uni/Klar til kandidat: Humanioras Uddannelsesråd er blevet skriftligt orienteret om How to uni og Klar til kandidat forud for mødet. Af orienteringen fremgår det, at forløbene er blevet gennemarbejdet og opfrisket. Forløbene har modtaget flotte evalueringer og har foreløbigt en god gennemførselsprocent.

Study Life Check-in: Humanioras Uddannelsesråd er blevet skriftligt orienteret om Study Life Check-in forud for mødet. Af orienteringen fremgår det, at det er frivilligt at tjekke ind. Study Life Check-in handler om emner som trivsel, motivation og læring. Initiativet er blevet evalueret positivt og har fået 12.300 individuelle check-ins i 2021. Study-Life Check-in tilbydes alle nye studerende på HUM og SAMF i 2022.

Ad. 6 Eventuelt

Der var ingen bemærkninger til punktet.

Lars Grassmé Binderup
Prodekan

/

Anne Gadeberg
Referent