

Notat

29. februar 2024

Emne	Uddannelsesrådsmøde, januar 2024	Sagsnr. 17/867
Dato og tidspunkt	18. januar 2024 kl. 13.00 – 15.30	angad@sdu.dk T +4565508265
Sted	Virtuelt via Teams	
Deltagere:	Anders Ljungdalh, Anne Klara Bom, Jeppe Nevers, Klarissa Lueg, Klaus Geyer, Martin Hvidt, Niels Reeh, Nikolaj Nottelmann, Peter Simonsen, Rasmus Nielsen, Rune Graulund, Sara Mosberg Iversen, Sten Pultz Moslund, Stig Børsen, Tau Lenskjold, Thomas Wiben Jensen, Tove Faber Frandsen. Lars Grassmé Binderup, Alexandra Holsting, Esben Nedenskov Petersen, Kristine Kjærsgaard, Rie Troelsen.	
Fra Akademisk Råd	Bo Kampman Walther, Karen Hvidtfeldt, Maria B. R. Davidsen, Martin Lund, Simon Hildebrand Hedegaard, Simon Torp.	
Administrationen:	Anne Gadeberg, Helle Hildebrand Hedegaard, Ingelise Nielsen, Lone Granhøj, Lone L. Pedersen, Lotte Bloch.	
Fraværende:	Anke Piekut, Annette Svaneklink Jakobsen, Bodil Stilling Blichfeldt, Emma Cecilie Fevre Kristensen, Flemming Smedegaard, Hans-Christian Jensen, Heidi Hansen, Jacob Buur, Jane Hjarl Petersen, Mathias Mihkel Frost Jakobsen, Rineke Brouwer, Simone Malm Alsted, Søren Wind Eskildsen, Thomas Enemark Lundtofte, Thomas O. Madsen, Vibeke Damlund.	

Ad 1. Opfølgning på sidste møde

Referater fra tidligere møder er tilgængelige i [Mødeforummet](#).

Ad 2. Indledning og rammesætning ved Prodekanen

Der henvises til [prodekanens PP-præsentation](#).

Prodekanen indledte drøftelsen angående forskningsintegration ved at henvise til SDUs strategi og det forudgående arbejde med en strategi for uddannelse på Humaniora. Det ønskes i højere grad at udfolde og udbrede indsatser, som øger forskningsintegrationen. Disse indsatser skal indgå i strategien, hvorfor Akademisk Råd og Humanioras Uddannelsesråd er samlet for at dele erfaringer og ideer til mulige indsatser.

Uddannelsesrådet drøftede dette.

Opsummering af drøftelse:

Forskningsintegration er svært at afgrænse. SDU og fakultetet bør have en klarere definition og klarere mål. Forskningsintegration kan ske på flere måder og på flere niveauer blandt andet afhængigt af, om der er tale om BA- eller KA-niveau. Fx kan man simulere, at de studerende er del af en forskningsproces og indgår i et forskningsmiljø – ved fx at invitere studerende med til forskningsseminarer, konferencer eller sågar publikationer.

Vi skal stræbe efter et højt niveau. Det er vigtigt at tiltag nytter for både studerende og forskere, men vi skal også være opmærksomme på ikke at stresser de studerende.

Ad 3. Gruppedrøftelser i break-out rooms

Mødets deltagere mødtes i break-out rooms i mindre grupper for at drøfte, hvad der skal være fokusområder i bestræbelsen på at leve op til strategimålet om forskningsintegration og hvilke konkrete indsatser, der skal skrives ind i strategien.

Ad 4. Opsamling i plenum

Efter drøftelser i mindre grupper, blev der samlet op på tværs af grupperne. Følgende punkter blev fremlagt:

- På Religionsstudier er der et nyt, fælles forløb for alle kandidatstuderende. Her kommer de studerende med et emne, fx en ide til et specialeemne. I fællesskab med forskere og andre studerendes drøftes emnerne, hvilket skubber til de studerendes horisont.
- Forskningslignende aktiviteter og forskningsaktiviteter skal kunne varetages af alle og ramme alle studerende. Vi mangler derfor en værktøjskasse med idéer, gerne afprøvede ideer, som har været en succes og som er til at gå til for andre uddannelser.
- At gå fra at præsentere de studerende for viden til, at de studerende selv kan bedrive forskning, er en udvikling. Vi skal sikre, at de studerende også er bevidste om, at det er forskning, de bliver præsenteret for eller selv bedriver.
- På Filosofi er der et seminarfag, hvor forskellige forskere sender et hand-out eller en artikel. På seminaret deltager resten af forskningsgruppen, som interagerer med de studerende.
- I et fag på Filosofi skal de studerende aflevere en portfolio, hvor de skal lave et udkast til en artikel og give feedback på medstuderendes artikler.
- Vi kan i højere grad bruge forskningsformater som prøveformer.
- Vi skal være opmærksomme på de studerende som arbejdskraft, og at flere studerende hellere vil have ECTS end løn. Vi mangler et godt alternativ til forskningspraktikken.
- Der kan være en række barrierer, som vi skal være opmærksomme på, fx at nogle forsker i noget, som de studerende ikke interesserer sig for, holdstørrelser og studerende fra professionshøjskoler.
- Tværfaglige tiltag understøttet af fakultetet, fx konferencer, hvor de studerende på tværs af uddannelserne deltager med oplæg, artikler og lign.

Prodekanen opsummerede ved dels at konstatere, at der er mange gode formater for forskningsintegration i den eksisterende praksis, som vi kan tage udgangspunkt i i det kommende strategiarbejde

og udbrede til flere studier. Dels konstaterede han, at der synes at være et behov for en diskussion om – og en fælles definition af – forskningsintegration på vores uddannelser.

Det blev også påpeget, at der kan være forskel på, om tiltag vil ramme de bedste eller bredden af vores studerende. Til dette svarede dekanen, at vi skal blive bedre til at styrke bredden, samtidig med at vi får styrket toppen. I princippet skal alle vores studerende have en forskningsbaseret uddannelse og opleve forskningsintegration. Vi kan dermed også blive bedre til at løfte nogen fra bredden til toppen.

Vi skal huske, at forskningsbaseringen (herunder forskningsintegrationen i vores uddannelser) er netop det, der gør, at vi skiller os ud i forhold til professionshøjskoler. Vi må aldrig glemme, at raison d'être for vores uddannelser er at give forskningsbaserede kompetencer til vores studerende.

Næste skridt:

På baggrund af drøftelserne, blev det besluttet, at der på Det Humanistiske Fakultet skal udarbejdes en definition af, hvad forskningsintegration er. Der skal også udfærdiges et katalog med idéer og niveauer af integration – og tilbagemeldingerne fra grupperne fra mødet kan fungere som et godt udgangspunkt for udarbejdelsen af kataloget. En formulering af disse fokusområder og tiltag bliver indarbejdet i strategien.

Ad 5. Feedback

SDU-UP orienterede, ved Vibeke Christensen, om indsamling af best practice for feedback-aktiviteter. Der henvises til [Vibekes PP-præsentation](#).

SDU-UP ønsker at indsamle erfaringer med feedback, for at kunne inspirere og blive ved med at udvikle vores feedback-aktiviteter. Vi ønsker at undersøge, hvad vi gør med succes, og hvad vi bøvler med.

Erfaringsindsamlingen vil ske i undervisergrupper. SDU-UP ønsker derfor at blive inviteret ind på møder, hvor underviserne allerede samles. Punktet vil tage ca. 30 minutter og SDU-UP kommer med et lille oplæg. Møderne skal finde sted i løbet af det næste år og gerne hurtigst muligt.

Ad 6. Orientering fra fakultetet

Prodekanen orienterede om, at der er nedsat et udvalg på Det Humanistiske Fakultet, som skal fokusere på AI i vores uddannelser. Tove Faber Frandsen er tovholder for udvalget.

Processen om godkendelse af valgfag er godt i gang. Der er godkendt ca. 20 valgfag, hvoraf ca. ¼ er nye fag. Der vil snarest blive udsendt information om de enkelte fag.

Ad 7. Eventuelt

Der var ingen bemærkninger til dette punkt.

Lars Grassmé Binderup
Prodekan

/

Anne Gadeberg
Referent