

Referat Evalueringsmøde med eksterne eksperter

Dato: 16-08-2018- 10:00 – 12:00
Lokale: Mødelokale Romeo
Deltagere: Lisbeth Frølund, Christina Samuelsson, Lisa Jørgensen, Lars Grassmé Binderup,
Rineke Brouwer, Laila Kjærbæk, Klara Tandrup Pedersen
Referent: Dorte Cohrt Nebel

Dagsorden

Velkomst ved Prodekanen
Præsentation/refleksion ved Studieleder
Gennemgang af SWOT ved de eksterne eksperter
Opsamling og afrunding

Dato 17. august 2018

Sagsnr.

Prodekan Lars Binderup bød velkommen til de eksterne eksperter. Prodekanen var meget glad for at mødet kunne afholdes på trods af tidligere aflysning og udskiftning i panelet. Prodekanen redegjorde for baggrunden for evalueringsmøde. Han opfordrede de eksterne eksperter til at komme med kommentarer løbende under mødet. Herefter var der en kort præsentationsrunde.

Rineke Brouwer præsenterede herefter uddannelserne. Uddannelserne bestod tidligere af både logopædi, pædagogisk audiologi og audiologi. De tekniske audiologiuddannelser er flyttet til Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Denne opdeling har medført en revision af bacheloruddannelserne i Logopædi og Pædagogisk Audiologi, der er lagt sammen til bacheloruddannelsen i Audiologopædi, der nu også navnemæssigt danner grundlag for kandidatuddannelsen i Audiologopædi. Der er en relativ stor overgangsfrekvens fra bachelor til kandidat. Uddannelserne er forankret på Institut for Sprog og Kommunikation. Selvom de fastansatte undervisere er tilknyttet forskellige forskningsgrupper, samarbejder de også om flere projekter; ligesom de samarbejder med folk fra praksisområdet, interfakultære forskere, forskere fra andre danske uddannelsesinstitutioner samt internationale universiteter og andre institutioner. Kun ganske få dimittender arbejder efter endt uddannelse ikke indenfor audiologopædi, ligesom der er en lav ledighedsprocent, og uddannelsen af samme grund er friholdt af dimensionering.

De eksterne eksperter nåede efter en god og konstruktiv diskussion med det øvrige panel frem til følgende opmærksomhedspunkter. Disse er nævnt i tilfældig rækkefølge – uden prioritering:

Internationalisering: SDU har indført krav om internationalisering på alle uddannelser. Der arbejdes derfor på at et "internationaliseringssemester" bliver lagt på den nye kandidatuddannelse, der ligger i forlængelse af Bacheloruddannelsen i Audiologopædi med opstart september 2020. Tiltaget omfatter kurser på engelsk til internationale studerende og mobilitetsvinduer eller 'Internationalisation At Home' forløb for vores egne studerende. Der er imidlertid endnu ikke tradition for hverken at sende audiologopædistuderende til udlandet eller modtage udvekslings-/gæstestuderende. *Efter eksperternes opfattelse vil en større udveksling blandt studerende være interessant og udviklende for uddannelsen, og for at opnå dette kan man måske benytte en videreudvikling af et i forvejen godt internationale forankret samarbejde mellem forskere på tværs af landegrænser.*

Feedback: Såvel dimittendundersøgelse som undervisningsevalueringer viser behov for og ønsker om øget feedback til studerende i forbindelse med eksamen og større skriftlige opgaver. Nogle fag egner sig bedre til feedback end andre fag, og det vil kræve gode og kreative tiltag for at kunne give alle studerende feedback i forbindelse i alle fag. Det kan være nødvendigt at informere studerende om, at feedback ikke altid gives udelukkende individuelt, men kan sagtens være samlet for et helt hold, eller foretages som peerfeedback. Der arbejdes på fakultetet med udvikling af metoder for feedback. *Der var bred enighed blandt eksperterne om, at feedback er et vigtigt redskab til læring, og at der bør styrkes i uddannelsen, ligesom der bør arbejdes på formerne for feedback.*

Undervisningsevaluering: Evaluering af undervisningen er et vigtigt parameter i forbindelse med udvikling af uddannelserne. Der har i uddannelsernes studienævn været igangsat et større arbejde med at definere begrebet undervisningsevaluering og udvikle en ny form. Arbejdet er mundet ud i et tiltag, hvor evalueringen er delt op i tre og målrettet 'slutbrugeren'. En mere traditionel og obligatorisk undervisningsevaluering foretages skriftligt i alle fag på alle semestre. Resultatet bruges af studienævnet til at overveje nye tiltag til forbedring af undervisningen, såvel som til dokumentation til universitetet (instituleder, fakultet). Underviserne har desuden fået en 'værktøjskasse', som kan bruges til selvevaluering; denne evaluering er også obligatorisk, men der er metodefrihed, så den kan foretages skriftligt såvel som mundtlig, som midtvejs og/eller slutevaluering. Resultatet skal bruges ifm. underviserens egen videreudvikling af undervisningen. Resultatet skal ikke offentliggøres. Endelig forsøges der indført en studenterevaluering, hvor studiementor forestår evaluering af uddannelsen sammen med de studerende. Dette foregår mundtligt én gang pr. semester for hele årgange. Der er ingen dokumentationspligt for denne evaluering. Det er tanken, at denne evaluering skal få de studerende til at reflektere over sammenhænge i uddannelsen, egne prioriteringer og være ansvarlig for egen læring. Evalueringsstrategien ventes implementeret i løbet af efterårssemesteret 2018. *Panelet fandt den planlagde nye evalueringsstrategi lovende.*

Bemanding: Der var beklageligvis ikke medsendt en opgørelse over bemanding af uddannelsernes undervisere, men det står hurtigt klart, at uddannelserne understøttes af relativt få fastansatte undervisere. Ansættelse af eksterne undervisere (DVIP) til hele eller dele af undervisningen er derfor en nødvendighed. *Ekspertene udtrykte bekymring for, om der vil opstå problemer i undervisningen og udviklingen af uddannelserne som følge af det relativt beskedne antal fastansatte forskere. I forlængelse*

heraf blev nødvendigheden af at sikre rekruttering af såvel ph.d.-studerende, som adjunkter og seniorer til at varetage undervisningen på uddannelsen slået fast.

Praktik: Både i undervisningsevalueringer og dimittendundersøgelsen er der ønske om mere praktik. Dette har været diskuteret i uddannelsernes aftagerpanel og studienævn, som dog ikke umiddelbart ville kunne tilbyde længere praktikperioder. Ydermere ville en forlængelse eller en ekstra praktikperiode kræve at dele af undervisningen skulle udgå. Hverken undervisere eller aftagerpanel kunne se, hvordan dette ville skulle lykkes på en hensigtsmæssig måde. *De eksterne eksperter foreslog, at såfremt der ville skulle findes konverterbare ECTS til praktik, kunne en nedskrivning af nogle sundhedsvidenskabelige fag være en mulighed – specifikt blev nævnt Anatomi og fysiologi. Der var blandt eksperterne enighed om, at alle nuværende fag i uddannelserne er nødvendige.* Der er obligatorisk praktik på både bacheloruddannelsen som kandidatuddannelsen, og de studerende når under hele uddannelsen at komme i praktik inden for følgende tre områder: børn, unge og voksne. Desuden er der i tilknytning til enkelte fag 'besøg af rigtige patienter', som vil kunne sammenlignes med praktiksituationer.

Ledighed: Der er en relativt lav ledighed blandt uddannede audiologopæder. Dimittendundersøgelsen viser at en stor del af dimittenderne arbejder indenfor audiologopædien. Dette opfattes som sundhedstegn, men det blev samtidig nævnt, at der formentlig også ligger mange potentielle stillinger udenfor 'normalområdet', hvor man ville kunne drage stor nytte af folk med netop audiologopædiske kompetencer.

Derudover blev der under opsummering spurgt ind til, om det er muligt at eksaminere i alle læringsmål, hvortil det blev svaret, at det er vigtigt at være opmærksom på sammenhængen mellem læringsmålene og 7-trinsskalaen, der gør, at det altid overvejes nøje, hvad der listes som specifikke læringsmål.

Der er nationale forskelle i områder, der hører ind under audiologopædi, og i Danmark hører svælg sygdomme ikke ind under den rene audiologopædi, men er placeret under audiologi.

De digitale eksaminer blev fremhævet som en styrke.

Der har i dimittendundersøgelsen være nævnt et højt stressniveau blandt de studerende, stressniveauet er dog faldet en anelse – formentlig som følge af en målrettet indsats via samarbejde mellem studerende, undervisere, studieledelse og humanioras studievejledning.

De eksterne eksperter nævnte, at *audiologopæder i PPR er begyndt at beskæftige sig mere med følgende områder, som det anbefales, at man sikrer er en del af audiologopædiuddannelsen:*

- Tidlig indsats, tidlige forebyggende indsatser – dvs. mere fokus på normalområdet
- Meget små børn, dvs. børn der endnu ikke har sprog
- Endnu ikke fødte børn ... sårbare mødre
- Hanen (se: <http://www.hanen.org/Home.aspx>)
- Samarbejde med bl.a. sundhedsplejersker, psykologer, vuggestuepædagoger, forældre (forældreinddragelse)
- Den konsultative tilgang ser ud til at have toppet og begynder at være nedadgående, hvilket der blev udtrykt tilfredshed med

- Mere vægt på, hvordan man underviser logopædisk – hvordan spiller man fx et spil logopædisk, hvordan leger man en leg logopædisk (gerne med udgangspunkt i videooptagelser af de studerende selv)
- Mere fokus på flersprogede (det blev foreslået at skære ned på Anatomi og fysiologi for at få plads)
- Overvej om dysfagi skal være en del af uddannelsen
- Godt med fokus på demens
- Fint med mere samarbejde omkring at indsamle data til fx speciale ude i praksis fx i forbindelse med praktikken
- Gerne mere fokus på relationsarbejde

Laila nævnte, at de uddannelsesansvarlige allerede er opmærksomme på en del af punkterne og søger at imødekomme det ved at ændre faget *Sprogtilegnelse* til 10 ECTS (fremfor de tidligere 5 ECTS).