

## Referat af evalueringsmøde med eksterne eksperter d. 3. maj 2018

Deltagere:

- Lektor, Dr.phil. Anne-Marie Eggert Olsen, DPU, Aarhus Universitet
- Professor og afdelingsleder, Ph.d. Klemens Kappel, Københavns Universitet
- Lektor, Ph.d. Camilla Østerberg Rump, Københavns Universitet
- Prodekan Lars Grassmé Binderup
- Studieleder Esben Nedenskov Petersen
- Lektor Anne-Marie Søndergaard Christensen
- Studerende Klara-Marie Lykke Hansen
- Lene Engelstoft (referent)

21. december 2022

Journalnr.  
Initialer LE

Lars Grassmé Binderup indledte mødet med at byde velkommen og informere om baggrunden for og formålet med mødet. Derefter begrundede Esben Nedenskov Petersen valget af de tre eksperter og præsenterede de emner, som han ønskede panelets input til.

Panelet drøftede herefter uddannelsens styrker, svagheder, muligheder og trusler. Hovedemnerne for drøftelserne var:

- 1) Employabilitet
- 2) Gennemførelsestid
- 3) Undervisningsevaluering
- 4) Bacheloruddannelsens opbygning
- 5) Kandidatuddannelsen

### **Ad 1) Employabilitet**

Esben Nedenskov Petersen kunne fortælle, at der er sket en kulturændring, således at flere studerende har øget fokus på employabilitet. Panelet drøftede, hvorledes uddannelsen i endnu højere grad kan hjælpe de studerende med at blive arbejdsmarkedsparete.

På kandidatuddannelsen er der mulighed for at tage et 10 eller 20 ECTS projektorienteret forløb, og en forholdsvis stor andel af de studerende benytter sig heraf. Panelet drøftede i den forbindelse, hvordan uddannelsen kan understøtte processen, således at det bliver lettere for de studerende at tilvælge et projektorienteret forløb. De studerende har ofte en ide om, hvilken virksomhed, der kunne være interessant, men de har svært ved at tage den første kontakt. Drøftelsen resulterede i følgende anbefalinger:

- a) udarbejdelse af et praktikpladskatalog og kvalitetssikring af virksomheder
- b) understøttelse af de studerende i den indledende fase; herunder vejledning i, hvordan de henvender sig til virksomheden

For så vidt angår anbefaling a) kunne det være en ide at lade specialestuderende forestå arbejdet som led i et virksomhedsprojekt. Anbefaling:

- c) indføre produktspecialer som en valgmulighed i studieordningen

Dimittendundersøgelsen viser, at de studerende mangler en forståelse for egne kompetencer. Et projektorienteret forløb kan hjælpe dem til at få øjnene op for, hvad de kan. Uddannelsen kan også understøtte forståelsen ved at italesætte de erhvervede kompetencer i undervisningen, evt. understøttet af karrierevejledere fra SDU-RIO (CMS

kursus). Anbefaling:

- d) skabe en fortælling om, hvad det særligt er, man kan som dimittend fra Filosofi, som de studerende kan bruge, når de skal søge job
- d2) lade det fremgå eksplicit i undervisningen, hvilke formål et kursus har i forhold opbyggelsen af kompetencer og deres relevans for fremtidig beskæftigelse

Panelet drøftede også, hvorvidt det vil styrke de studerendes jobmuligheder, hvis de i løbet af uddannelsen erhverver kompetencer inden for metodefag så som statistik og kvalitativ analyse. Det blev understreget, at formålet i så fald skulle være en tilegnelse af almen viden. Anbefaling:

- e) tilbyde metodefag som redskabsfag

Undersøgelser viser, at det i visse studiemiljøer ikke er legitimt ikke at ville være forsker. Det er en hæmsko for de studerende, der ønsker en anden karrierevej.

Anbefaling:

- f) overveje om det er et problem, der gør sig gældende på filosofiuddannelsen og sikre at andre karriereveje er lige så legitime

### **Ad 2) Gennemførelsestid**

Studiet har en udfordring med overskridelse af studietiden på bachelor og kandidat. Kigger man på medianerne indikerer tallene imidlertid, at problemet skyldes nogle få studerende med atypisk høje overskridelser. Panelet bemærkede i den forbindelse, at det formodentlig i vid udstrækning handler om forhold, som studiet ikke har indflydelse på. Anbefaling:

- g) at man i studienævnet fortsætter sin praksis med at opsøge enhver mulighed for tiltag, der kan nedbringe studietiden hos de atypiske studerende med lange gennemførelsestider

### **Ad 3) Undervisningsevaluering**

Panelet påpegede, at deltagerprocenten er meget lav, og drøftede mulige grunde og eventuelle tiltag. Der var enighed om, at de studerende skal aktiveres og inddrages i processen. Anbefalinger:

- h) introducere evaluering som et emne i 1. semesterfaget Akademiske arbejdsformer og give de studerende mulighed for at arbejde med evalueringsskemaet
- i) underviser skal ved semesterstart orientere om evalueringen og involvere de studerende
- j) tidspunkt for evaluering skal indskrives i kursusplan; både midtvejsevaluering, slutevaluering og opfølgning på slutevaluering

Der er en del studerende, der ikke møder op til undervisningen, hvilket blev problematiseret. Der blev peget på flere faktorer, der påvirker fremmødet. Mange studerende pendler, og det er besværligt, når undervisningen er spredt på mange dage. På den anden side kan en samling af undervisningen på færre dage også medføre, at nogle vælger at blive væk fra de sidste timer. En del vil hellere sidde hjemme og studere, især dem, der mangler et socialt netværk. Anbefalinger:

- k) tvinge i de studerende til at deltage aktivt i undervisningen ved at indføre obligatoriske elementer så som læsegrupper og undervisningsdeltagelse; det blev dog bemærket, at meget obligatorisk undervisning kan have en afskrækkende effekt på nogle, og dermed betyde, at de fravælger uddannelsen
- l) skemalægge læsegrupper, hvor de studerende kan mødes fysisk eller via Skype
- m) fortælle de studerende, hvad der forventes af dem, og hvad formålet med undervisningen er. Det skal gøres klart, hvad får de med, og hvad kan de bruge det til. Underviserne skal eventuelt blive enige om en fortælling, som de studerende også kan bruge når de skal søge job, jf. punkt d.

Panelet bemærkede, at studiemiljøundersøgelsen viser, at studiemiljøet er godt, hvilket er en styrke.

#### **Ad 4) Bacheloruddannelsens opbygning**

For så vidt angår bacheloruddannelsens opbygning, blev der peget på, at der i starten af 1. semester sættes mange gode initiativer i søen, som ikke følges til dørs. I Projektugen fokuseres der meget på samarbejde, men der er på den anden side ikke mulighed for at gå til gruppeeksamen senere i uddannelsen. Panelet påpegede endvidere, at der er mange 5 ECTS fag og mange eksaminer. Anbefalinger:

- n) indføre gruppeeksaminer som en mulighed i studieordningen
- o) arbejde med interaktionen mellem studerende på flere måder. Det samspil, der på vellykket vis skabes på 1. semester under Projektugen, skal vedligeholdes under hele uddannelsen
- p) skære ned på antallet af eksaminer og fag
- q) styrke integrationen af feedback i undervisningen

Det blev påpeget, at de studerende ifølge studieordningen skal lave tværfagligt samarbejde, men at det samtidig ikke er tydeligt, hvornår de opøver denne kompetence. Anbefaling:

- r) indtænke det tværfaglige samarbejde mere i fagbeskrivelserne

Panelet drøftede vigtigheden af en overdragelsesforretning mellem fag med progression og konkluderede, at det er en af uddannelsens styrker, at undervisergruppen udvikler fagene sammen.

#### **Ad 5) Kandidatuddannelsen**

Det er en trussel, at der er så få kandidatstuderende. Set i det lys, pegede panelet på, at der er for mange profiler og mulige fagsammensætninger i studieordningen. Anbefaling:

- s) forenkling af kandidatuddannelsen

Som led i forenklingen bør der tænkes ud af boksen og man kan overveje at italesætte uddannelsen anderledes. Det er også vigtigt at have fokus på evnen til at gå i dybden.

For at sikre en bedre integration og vidensdeling mellem årgangene blev det foreslået at indføre en semesterstartsdag med en overdragelsesforretning fra den gamle til den nye årgang. Anbefaling:

- t) Indføre en "semesterstartsdag" på kandidatuddannelsen