

# Referat fra møde med eksterne eksperter vedr. evaluering af IVK-uddannelserne ved SDU

<b>Dato:</b>	7. juni 2019 kl. 10.00-15.00
<b>Lokale:</b>	Romeo, Odense
<b>Deltagere:</b>	
<u><b>Eksperter:</b></u>	Kjeld Melchiorsen, TV-tekster TV2 og censornæstformand, Christa Thomsen, professor, Department of Management, Aarhus Universitet Mads Bjerrisgaard Bundesen, HR-chef, Odense Kommune
<u><b>Studerende:</b></u>	Maria Louise Mejnborg Lidsmoes, BA-studerende v. IVK
<u><b>Videnskabeligt personale, SDU:</b></u>	Flemming Smedegaard, lektor, studieleder v. IVK, Lene Dybbroe, Lektor
<b>Mødeleder:</b>	Lars Grassmé Binderup, prodekan for undervisning, Humaniora
<b>Referent:</b>	Marian Pedersen

## Velkomst ved Prodekanen

Lars Binderup bød velkommen og oplyste herefter, at møder med eksterne eksperter skal afholdes hvert 6. år og er lovpligtige i forbindelse med institutionsakkreditering. SDU har nu ansvaret for sit eget kvalitetsarbejde, og formålet med disse møder er at få et eksternt blik og nye perspektiver på uddannelsen fra aftagere, faglige eksperter og censorkollegiet. Der ønskes en drøftelse af uddannelsernes kvalitet og faglighed og en vurdering af uddannelsernes relevans i forhold til arbejdsmarkedet. Der vil blive udarbejdet et notat med eksperternes anbefalinger, som cirkuleres, og som derefter vil blive behandlet i studienævnet og brugt i forbindelse med uddannelsesledelsen dialog med fakultetet.

## Kort præsentation af uddannelserne ved studiet for International virksomhedskommunikation ved studieleder

BA-uddannelserne ved IVK har på nuværende tidspunkt 4 linjer: Engelsk og Tysk, Engelsk og Medier, Tysk og Medier og Tysk og Kommunikation. BA-uddannelserne er gennem årene blevet indskrænket, således blev der lukket for optag på fransklinjen i 2010, på arabisk 2015 og på spansk 2015. Optaget på BA-uddannelserne var 170 studerende, da optaget var størst, og i dag er antallet ca. 110. Ca. 2/3 af de studerende er på medielinjen, og de er optaget med en kvotient på 7,8. De studerende er velkvalificerede og følger studiet tilfredsstillende. På tyskkombinationerne er der ingen krav i forhold til kvotient, der er generelt for få ansøgere, hvorfor alle optages. En del af disse studerende har vanskeligheder med at gennemføre deres studium.

Kandidatuddannelsen ved IVK har i 2018 optaget 138 studerende. Pga. dimensioneringen er antallet af optagne reduceret til 70 studerende, men reelt set optages flere pga. retskravet. Det er en meget differentieret gruppe, der optages. Blandt den største gruppe - retskravstuderende – er der mange svage studerende. Disse kommer især fra Slagelse, hvor de studerendes motivation for at søge ind generelt er lav. Deres prioritet er som udgangspunkt KU, men da de ikke kan optages her, søger de til IVK. Ved siden af denne gruppe er der en stærk gruppe, der bl.a. tiltrækkes af Elitemodulet. Der er ikke mange studerende i midtergruppen.

Masteruddannelsen ved IVK har været udbudt siden 2005. Denne uddannelse har haft god tilslutning indtil 2015, hvor deltagerantallet begyndte at falde. I 2018 blev uddannelsen derfor revideret, hvorefter den blev

forankret geografisk bredt i Kolding, Slagelse og Odense og nu med online-undervisning. Pt. er der en god fremgang i ansøgertal.

## 6. Udfordringer på BA- og KA-uddannelserne ved studieleder

**1. Studieintensitet:** De studerende på BA-uddannelsen oplyser i studiemiljøundersøgelsen, at de studerer ca. 25 t./uge og på Kandidatstuderende ca. 30 t./uge. Målet er, at de studerende skal studere på fuld tid. For at forbedre studieintensiteten har IVK nu for alle bachelorstuderende på 1. og 2. semester besluttet et tilstedeværelseskrav i alle fag. Manglende opfyldelse af kravet betyder, at studerende f.eks. skal op i udvidet pensum, skal aflevere ekstra opgaver m.v.

På tysk introduceres et forsøg, hvorefter der kræves 100% tilstedeværelse, og for hver gang en studerende udebliver fra en af de 13 undervisningsgange i semestret, skal der afleveres en video-opgave omhandlende det emne, som den studerende ikke har deltaget i. Der er endvidere i de forskellige fag indlagt flere obligatoriske elementer f.eks. skriftlige opgaver, idet erfaringer viser, at de studerende i højere grad deltager i undervisningen, når der er obligatoriske elementer. Underviserne får dog ikke nogen økonomisk kompensation for det ekstraarbejde, som disse tiltag medfører.

**2. Feedback:** De studerende har brug for feedback på deres arbejde. Erfaringerne viser, at de studerende "vokser", når de bliver set, hørt og får personlig vejledning. Dette bekræftes bla. af IVK's Mønsterbryderprojekt. I dette projekt, målrettet studerende uden akademisk baggrund, tildeles den studerende en mentor og får individuel hjælp. Denne målrettede og individuelle indsats har givet meget gode resultater, og de studerende klarer sig efterfølgende fint på studiet på niveau med de øvrige studerende - undertiden bedre.

Elitemodulet på kandidatuddannelsen er ligeledes bygget op omkring en personlig og målrettet indsats i forbindelse med de studerendes udarbejdelse af deres forskningsprojekt, og deltagerne har hidtil frembragt meget fine resultater.

IVK-studiet har løbende søgt om midler til gennemførelse af en ekstraordinær indsats i form af tiltag som hjælp til akademisk skriftlighed, facilitering af studiegrupper m.v. Disse aktiviteter bevilges dog gennem tidsbegrænsede puljer. Indsatsen i form af feedback viser generelt, at den støtter og udvikler den studerende; men der mangles midler til at gennemføre feedback i det omfang, der er behov for.

### 3. Forskningsdækning:

Forskningsdækningen på IVK-uddannelserne er generelt for lav. Således varetages 35% af undervisningen af D-VIP og 65% af VIP'ere, hvoraf 45% ikke er forskere. Indenfor området engelsk virksomhedskommunikation er der pt. ikke tilknyttet forskere.

### 4. Mismatch mellem forskning og undervisning:

De fag, der udbydes på IVK-uddannelserne, genspejler efterspørgslen fra arbejdsmarkedet og fra de studerende. Der er her især fokus på de anvendelsesorienterede discipliner. Der er imidlertid en stigende ubalance mellem det, der efterspørges og det, der forskes i. Ved ansættelse af forskere er der fokus på forskningsmæssig erfaring, publikationer mv. men ikke på undervisningsdelen. Det, forskerne beskæftiger sig med, er der derfor ofte ikke brug for i undervisningen.

Flertallet af forskere finder i dag deres identitet i den forskningsgruppe, de er en del af og ikke i IVK-studiet. Deres tilbøjelighed til at deltage i studiets faglige arrangementer er derfor heller ikke stor. De studerende giver i forskellige studieundersøgelser udtryk for, at de savner en tættere forbindelse til studiets forskere.

### 5. Studiemiljø:

Studiemiljøundersøgelsen viser, at 2/3 af de studerende oplever sig som del af et socialt og fagligt fællesskab. Den sidste 1/3, der ikke har denne oplevelse, beskriver endvidere en egentlig ensomhedsfølelse. IVK-studiet har udviklet et meget stærkt fagligt og socialt miljø bl.a. gennem IVK-udvalget, og herfra arrangeres mange forskellige aktiviteter for alle studerende. Endvidere markerer IVK sig også stærkt i det politiske miljø på SDU. På trods heraf er der en del studerende, der ikke føler sig som del af IVK-miljøet, hvilket bl.a. skyldes mange pendlerstuderende, studerende med forskellige faglige og sociale præferencer og mangel på rollemodeller blandt underviserne.

#### **6. Beskæftigelse:**

Der er blandt IVK's kandidater ca. 20% ledighed et år efter endt uddannelse. Studiets indsats for hurtigst muligt at få kandidaterne i job sker bl.a. gennem virksomhedssamarbejde, praktik, studiearbejde, CMS, Karriereforberedende forløb m.v. Dimittendundersøgelserne underbygger vigtigheden af fastholde alle virksomhedsrelaterede fag og samarbejder. Indsatsen vanskeliggøres imidlertid af, at der ikke er forskningsdækning for de fag, der efterspørges.

### **Gennemgang af IVK-uddannelsernes ved eksterne eksperter**

Lars Binderup opfordrede herefter de eksterne eksperter til at fremlægge de fokuspunkter, der ønskes inddraget i paneldrøftelsen. I oversigtsform blev følgende punkter fremhævet af de eksterne eksperter:

- **Studieforberedelse: Indgåelse af en psykologisk kontrakt med nye studerende mhp. "at klargøre dem" til at være universitetsstuderende**
- **Udvikling af samarbejdet med gymnasierne mhp. at højne niveauet i Tysk**
- **Hvordan sikres kvaliteten i uddannelsen samtidig med, at økonomiske hensyn tilgodeses?**
- **Skærpelse af IVK-profilen mhp. at kvalificere de studerendes/kandidaternes dialog med virksomhederne**
- **SMV'ere - en potentiel jobmulighed men hvordan faciliteres et samarbejde ml. SMV'ere og studerende/kandidater?**
- **Fokus på personlighed/personlighedsudvikling i løbet af studiet.**

Generelt fremhævede det eksterne panel flg. styrker, svagheder, muligheder og trusler (SWOT):

#### **STYRKER:**

- Et meget velfungerende samarbejde med erhvervslivet
- Implementering af mange initiativer for at forberede de studerende til arbejdsmarkedet
- Meget engagerede undervisere
- Gode faglige miljøer
- En stærk studenterorganisering og et godt studiemiljø
- Niveauet på tysklinjerne er fint
- Mange gode tiltag med individuel kontakt til de studerende, herunder også understøttelse af de "udsatte studerende"

#### **SVAGHEDER:**

- Uskarp IVK-profil – forringer kandidaternes dialog med erhvervslivet
- For lav søgning til kombinationer med tysk
- Tyskstuderendes sproglige forudsætninger fra gymnasiet er for ringe
- De studerende mangler faglig selvtillid

- Lav forskningsdækning
- Ubalance ml. forskernes fagområder og de fag, arbejdsmarkedet og de studerende efterspørger
- Identitetsproblemer for både forskere/undervisere og de studerende pga. mismatch mellem udbud og efterspørgsel af fagområder

### MULIGHEDER

- Øget indsats for at forberede nye studerende til universitetslivet
- Udnyttelse af mulighederne ifm. en politisk opprioritering af tyskfaget. (Den nationale sprogstrategi)
- Øget fokus på kompetenceafklaring for at forbedre kandidatens muligheder for at "sælge sig selv"
- Øget fokus på personlighed og personlighedsudvikling herunder på samarbejdsevne
- Afprøvning af personlighedstest af studerende i studieforløbet
- De studerendes klargøring til arbejdsmarkedet bør ske tidligere i uddannelsesløbet
- Øget prioritering af individuel vejledning og supportering fra start til slut i uddannelsesforløbet
- Fokus på at skabe og udvikle kontakt til SMV'ere
- Bistå SDU i arbejdet med at øge kendskabet til den kommunale sektor
- Genetablering af IVK-kandidaten med specialisering i tysk

### TRUSLER

- Gymnasiernes manglende fokus på tysk og gymnasiasternes ringe tyskniveau
- Yderligere fald i ansøgningerne til IVK's uddannelser med tysk

### Paneldrøftelser og anbefalinger:

#### Studieforberedelse: Indgåelse af en psykologisk kontrakt med nye studerende mhp "at klargøre dem" til at være universitetsstuderende

I relation til udfordringerne i forbindelse med studieintensiteten foreslog Kjeld Melchiorsen, at der ved semesterstart for nye studerende indgås en slags psykologisk kontrakt. Ofte er de studerende ikke klædt på til at skulle være universitetsstuderende og kender derfor ikke til de universitære krav og forventninger, der skal indfries såsom mødepligt, undervisningsforberedelse, være fuldtidsstuderende mv. En psykologisk kontrakt med den enkelte kan bidrage til at skabe en større forståelse og større committment og dermed et bedre studieforløb.

Flemming Smedegaard nævnte supplerende de særdeles positive erfaringer med en række tiltag på studiet, hvor netop den enkelte følges tæt. F.eks. i IVK's Mønsterbryderprojekt, hvor der også indgås en form for psykologisk kontrakt vedr. betingelserne for deltagelsen i projektet. Den individuelle tætte kontakt og opfølgning medfører, at den studerende tager sin opgave på sig, vokser med den og på sigt bliver selvkørende. Der er imidlertid ikke ressourcer til at tilbyde alle studerende en individuel indsats. De mest utilpassede kommer studiet ofte først i kontakt med, når de skal til at søge dispensation, og undertiden vil muligheden for at fortsætte på studiet da være forpasset.

**Anbefaling:** Øget fokus på den individuelle indsats i forhold til at forberede nye studerende på at være universitetsstuderende. Forøget fokus på mulighederne for en individuel indsats gennem hele studieforløbet, herunder identifikation af og opsøgende vejledning til utilpassede studerende på et tidligere tidspunkt.

#### Kvalitet i uddannelsen og økonomiske hensyn, forskningsdækning og mismatch-problematik

Christa Thomsen fremhævede indledningsvis, at IVK har en stor styrke dels i et velfungerende samarbejde med erhvervslivet, dels i engagerede undervisere. Der ligger dog fortsat en stor udfordring i både at sikre kvaliteten i uddannelsen og i hensynet til økonomien. Økonomiske hensyn har bla. medført tiltag som mere volumen på holdene, etablering af flere tværgående fag og udfasning af mindre sprogområder.

Kvaliteten i uddannelsen er desuden påvirket af, at forskningsdækningen på IVK generelt er alt for lav, idet forskere varetager undervisning i kun ca. 20 % af timerne. Ved forskeransættelser er der endvidere krav til forskningsmæssig indsats, omfang af publikationer mv., og der ansættes derfor forskere, der så efterfølgende skal findes undervisning til. En dygtig forsker har derfor ikke nødvendigvis et særligt undervisningspotentiale og de fag, de kan udbyde, er ikke nødvendigvis de fag, som arbejdsmarkedet og de studerende efterspørger. IVK-profilen kommer til at fremstå uskarp. Mismatch skaber endvidere et dobbelt identitetsproblem dels for forskerne, der i højere grad føler sig tilknyttet en forskergruppe og ikke et studium, dels for de studerende der skal finde identitet og rollemodeller i forskere og undervisere, men ikke finder den. Identitet vurderes som alfa og omega for de studerende. Disse forhold kan resultere i, at forskergrupperne overhaler uddannelsen bagom. Lars Binderup bekræftede, at instituttet er i et dilemma i forhold til hensynet til forskningsdækningen på uddannelserne og til økonomien. Spørgsmålet er, om forskningen skal bøje sig mod undervisningen eller omvendt.

Flemming Smedegaard konkretiserede mismatchproblematikken: IVK-studiet har et klart billede af de kompetencer, som arbejdsmarkedet efterspørger via et omfattende samarbejde med IVK's aftagere. F.eks. er der meget stor interesse for IVK's kommunikationsdiscipliner herunder en stor efterspørgsel efter de praksisnære kompetencer indenfor tekstproduktion. Men dette fagområde på kandidatuddannelsen står pt. svagt forskningsmæssigt. I forbindelse med f.eks. BA-projektet medfører mismatch, at de studerende ikke kan få tilknyttet en forsker til deres projekt.

Christa Thomsen ønskede oplyst, hvilke forskningsgrupper, IVK trækker mest på. Flemming Smedegaard nævnte, at de vigtigste er CMC (Center for Multimodal Communication), CHI (Center for Human Interactivity), TRILO (Team Research i Innovation, Ledelse og Organisation) og OPC (Organizational Practice and Communication)

**Anbefaling:** IVK skal fortsat prioritere at fastholde og udvikle et fagudbud, som aftagerne efterspørger, alle typer af aftagerkontakt samt karriererettede uddannelsesinitiativer som CMS og karriereklare specialestudierende. Herudover skal IVK fortsat arbejde på, at institutterne i højere grad prioriterer undervisningsbehov ved ansættelser og prioriterer ansættelse af forskere, der forsker inden for IVK-relevante områder.

### **Skærpelse af IVK-profilen mhp kvalificering af de studerendes dialog med virksomhederne. Anvendelse af personlighedstest**

Christa Thomsen pegede på, at IVK-kandidaterne som udgangspunkt søger de samme jobs som hovedparten af andre humanistiske kandidater. Men spørgsmålet er om IVK-profilen kan gøres skarpere i forhold til jobsøgningen på det kommunale og private arbejdsmarked og til at indgå i dialog med virksomhederne. Der kunne evt. være brug for at udarbejde en form for kompetencekatalog, der præciserer, hvad IVK-kandidaten kan tilbyde virksomhederne? (jf. næste afsnit vedr. employabilitet) Supplerende hertil nævnte Mads Bundesen, at IVK'eren er en generalist. Det er uklart, hvad kandidaten specielt kan tilbyde. Er det uddannelsens kommunikationsdel, der viser specialiseringen? I givet fald er der umiddelbart konkurrence fra bl.a. de journalistuddannede, der har lært og kan tilbyde et håndværk, der sætter ham/hende i stand til straks at løse arbejdsopgaver for virksomheden. Arbejdsgiver er interesseret i kandidater, der med det samme kan varetage et job.

Ifølge dimittendundersøgelserne svarer 35-40% af IVK-kandidaterne, at de ikke har klarhed over, hvordan deres kompetencer skal anvendes og ikke oplever sig forberedt til overgangen til job, hvilket genspejler en manglende selvbevidsthed omkring den faglige identitet. Flemming Smedegaard medgav, at kandidaterne mangler faglig selvtilid/identitet.

Mads Bundesen understregede endvidere, at ansættelser i dag ikke sker på baggrund af et karakterniveau men på baggrund af personlighed – en dimension, IVK opfordres til at ”botanisere” mere i. Kjeld Thomsen vurderede, at IVK allerede har kompetencerne til at forfølge dette spor. Flemming Smedegaard nævnte, at hidtidige erfaringer understreger, at når individet følges tæt og supporteres, så ”rykker det” fagligt og personligt som f.eks. i Mønsterbryderprojektet, i Elitemodulet, i BA-vejledningen, i Specialevejledningen, i karriereforløb m.v.

Mads Bundesen foreslog, at brugen af personlighedstest evt. kunne bringes i spil i forhold til bla. afdækning af den studerendes evne til samarbejde. Det understreges, at en personlighedstest ikke skal bruges som et screeningsinstrument men som et samtalegrundlag i forhold til personlig udvikling. Flemming Smedegaard nævnte, at de studerendes personlige kompetencer allerede udfordres ved studiestarten, hvor den studerende placeres i grupper med andre medstuderende og her bl.a. får testet sine evner til samarbejde. Mads Bundesen konkluderede, at IVK allerede er nået langt i forhold til de studerendes kompetenceafklaring via de tiltag og observationer, der foregår på studiet. Lars Binderup supplerede med, at der tages hånd om de studerende, der vurderes særligt udsatte, og som derfor henvises til vejledning. Initiativerne overfor gruppen af udsatte studerende vil fremover blive intensiveret, da det med studioordningsændringer på IVK gældende fra optaget 2019 nu er besluttet at gennemføre tvungen tilstedeværelse i alle fag på 1. og 2. semester.

Lene Dybbroe nævnte, at hun har gennemført samtaler med nye studerende, om hvad de kan, hvad de vil fremover m.v., hvilket initiativ er blevet modtaget meget positivt. Mads Bundesen var enig i, at den studerendes afklaring mht. fremtiden skal indledes allerede ved studieforløbets start og løbende foregå gennem hele uddannelsen som en nødvendig forberedelse og ”klargøring” til tilværelsen på arbejdsmarkedet.

**Anbefaling:** Fastholdelse og udvikling af kontakten til aftagere. Øget fokus på den studerendes indsigt i faglige og personlige kompetencer. Forberedelse af den studerende til arbejdsmarkedet bør påbegyndes tidligt og vedvare gennem hele studieforløbet.

### **Employabilitet: SMV’ere - en potentiel jobmulighed – job i den kommunale sektor**

Mads Bundesen pegede indledningsvis på de mange jobmuligheder, der findes i de små og mellemstore virksomheder (SMV). Generelt har der aldrig været et særligt stort og udbygget samarbejde mellem SMV’ere og studerende/kandidater. En del af forklaringen ligger i kandidaternes manglende kendskab til jobåbningerne i SMV’ere og usikkerhed om, hvordan disse virksomheder skal tilgås. SMV’erne har svært ved at overskue den store pallet af IVK-kompetencer, og hvad de kan bruges til. Derfor er det afgørende, at kandidaten kan tilbyde virksomheden en konkret afgrænset opgave, som SMV’en kan overskue og har brug for at få løst f.eks. en markedsanalyse, en markedsføringsstrategi.

Flemming Smedegaard bekræftede SMV-problemstillingen. SMV’ere og kandidaterne ser ikke hinandens potentiale. Mange SMV’ere udtaler, at de ikke bliver kontaktet af studerende/kandidater. SMV’ere ved ofte heller ikke, hvad de har brug for. De studerende ser ikke SMV’ere bl.a. fordi deres stillinger ofte ikke slås op. Men jobpotentialet er stort. Måske har en SMV ikke brug for ”en hel” kandidat; derfor har nogle kandidater etableret sig som selvstændige og har måske 3-4 faste SMV-kunder. Mads Bundesen spurgte ind til muligheden for, at SDU RIO kunne påtage sig opgaven med at være ”døråbner” for samarbejde mellem SMV’er og SDU, hvilket Lars Binderup bekræftede allerede er i gang.

I forhold til de studerendes kontakt til virksomhederne generelt fandt Christa Thomsen, at der i studieordningen kunne præciseres et krav om, at der i BA-projektet skal indgå en virksomhed, som den studerende selv skal finde. Flemming Smedegaard oplyste, at antallet af studerende, der skriver opgaver/projekter i samarbejde med en virksomhed er faldet pga. studiefremdriftsreformen og det tidspres, den lægger på studerende mht. studie gennemførelse. Lene Dybbroe fandt, at der burde indlægges et praktikophold på BA-uddannelserne som kompetenceforberedende generelt og især til BA-projektet.

Flemming Smedegaard pegede på studiets prioritering af et udlandsophold på BA-niveau og praktik på kandidatniveau. Pt. vurderes, at omfanget af studerende, der ønsker et udlandsophold, er stigende. Christa Thomsen nævnte, at på Aarhus Universitet er holdningen, at de studerende ikke er tilstrækkeligt kvalificeret til et praktikophold tidligt i uddannelsesforløbet. Maria Louise Lidsmoes nævnte, at IVKomiteen løbende tager initiativ til, at studerende kan deltage i virksomhedsbesøg og høre om jobmuligheder.

**Anbefaling:** Øget fokus på tiltag til at udbrede kendskabet til SMV evt. i et samarbejde med SDU RIO. Øget fokus på kendskab til veje ind i en SMV (f.eks. konsulentarbejde, karriereprojekter i entrepreneurship, etablering af egen virksomhed).

Mads Bundesen pegede endvidere på de mange jobåbninger for kandidaterne i kommunerne og spurgte samtidig, om der er behov for at øge kendskabet til den kommunale sektor, og i givet fald er det så en IVK eller SDU-opgave? Flemming Smedegaard bemærkede, at i dag betragtes en kommunal ansættelse på lige fod med en privat. Imidlertid ønsker kandidaterne ikke at tage jobs i kommunerne udenfor Odense; mens IVK-kandidaterne er meget mobile i forhold jobtyper, så er den geografiske mobilitet meget ringe.

**Anbefaling:** SDU skal øge fokus på jobmulighederne på det kommunale arbejdsmarked, og IVK-studiet kan bistå denne indsats. Øget fokus på at modvirke den ringe geografisk mobilitet.

Lars Binderup spurgte ind til, om der er den rette balance mellem IVK'ernes praktiske kompetencer (f.eks. IT) og akademiske kundskaber set i lyset af, at virksomhederne ønsker, at en ansat skal kunne virke med det samme. Mads Bundesen vurderede ikke, at det er universitetets opgave at give de studerende håndværksmæssige kompetencer indenfor IT. Der er rig mulighed for at tilegne sig disse andre steder. Supplerende hertil nævnte Maria Louise Lidsmoes, at der er et meget stort udbud af kurser f.eks. i photoshop, InDesign mv. fra bla. fagforeningerne.

## Sprogstrategi

### Tysk:

Kjeld Melchiorsen nævnte, det nu forlyder fra politisk hold, at tyskfaget igen skal prioriteres. På tyskkombinationerne v. IVK er der pt. ingen krav i forhold til kvotient, der er generelt for få ansøgere, hvorfor alle optages. En del af disse studerende har vanskeligheder med at gennemføre deres studium, bla. fordi deres forudsætninger fra gymnasiet er for ringe. Kjeld Melchiorsen vurderede, at tyskniveauet på SDU generelt er fint, og at problemerne ligger hos gymnasierne. Lars Binderup oplyste, at studielederen v. Tyskstudiet har peget på, at undervisningen i gymnasiet er uspændende og umoderne, og de studerende søger derfor ikke faget. SDU bør derfor i sit samarbejde med gymnasierne drøfte både tyskundervisningens faglige fokus og niveauet i faget. Lars Binderup fastslog, at SDU har måtte udfase flere sprogfag, men at tyskfaget skal fastholdes. Faget samlæses med mange fag, hvilket giver en god økonomi. I forlængelse heraf pegede Flemming Smedegaard på, at det tyske fagprodukt i dag er supergodt. Der er tilknyttet nye engagerede undervisere til faget, og der er søsat mange gode og nye initiativer. Christa Thomsen nævnte, at på Aarhus Universitet er der et stort optag på tysk. Her har man forsøgt at gøre fagtitler mere tiltrækkende ved at koble "det tyske" på mere erhvervsrettede fag som f.eks. i faget Tysk Virksomhedskommunikation.

I forhold til rekrutteringsgrundlaget for IVK-uddannelserne generelt nævnte Flemming Smedegaard, at der er dalende tilslutning til SDU's markedsføringstiltag i form af studiepraktik. Supplerende oplyste Maria Louise Lidsmoes, at studenterrepræsentanter nu for første gang har været på markedsføringstogt på gymnasier i både Aarhus, Aalborg og på Fyn, og denne indsats vil evt. give flere ansøgere næste år. I forlængelse nævnte Lene Dybbroe dog også, at potentielle tyskansøgere ikke søger ind på BA-studiet, da de ikke har mulighed for at fortsætte på en tysk IVK-kandidat. Flemming Smedegaard kunne bekræfte efterspørgslen blandt BA-studerende på en kandidatuddannelse med tysk.

**Anbefaling:** SDU skal i sit samarbejde med gymnasierne bidrage til forbedringer af niveauet på tyskfaget. Mulighederne for igen at oprette en IVK-kandidat-uddannelse m. Tysk skal undersøges.

#### Engelsk:

Flemming Smedegaard oplyste, at der generelt er brug for en modernisering af uddannelserne med engelsk. Mangel på forskere/undervisere på engelsk har endvidere medført, at de tilbageværende har måtte overtage fagansvaret for discipliner, som de ikke tidligere har undervist i og nu ikke har tid til at fagudvikle samtidig med, at de også skal varetage undervisning på andre studier. Der kan for kandidatstuderende konstateres en nedgang i antallet af speciale på engelsk og kun ganske få BA-studerende skriver BA-projekt på sproget. Endvidere vurderes, at der er behov for samkøring af forskellige discipliner f.eks. af mdt. og skr. sprogfærdighed. Hertil bemærkede Lene Dybbroe, at det ikke er muligt at arbejde intensivt med hold på 50 studerende eller mere. Evt. kunne der laves en niveaudeling på holdene. Christa Thomsen oplyste, at Aarhus Universitet begyndte at bruge sproget på et niveau, der kan betegnes som "anvendelses-engelsk". Dette tiltag blev iværksat pga. en skrantende økonomi. Flemming Smedegaard oplyste, at der ikke er fremkommet kritik af sprogniveauet i engelsk.

**Anbefaling:** Studieordningerne med engelskkombinationer bør moderniseres.

#### Masteruddannelsen

Mads Bundesen pegede på, at hovedparten af Masteruddannelser ligger indenfor ledelse. Flemming Smedegaard nævnte supplerende, at IVK's reviderede Masteruddannelse har opjusteret ledelsesprofilen. Christa Thomsen oplyste, at det ledelsesmæssigt på Aarhus Universitet er besluttet at lukke Masteruddannelsen i Strategisk Kommunikation. Uddannelsen havde inden lukningen under 20 studerende. Lars Binderup understregede, at SDU ønsker at fastholde IVK's Masteruddannelse, selvom den pt. kun lige kører rundt, idet selv en uddannelse, der lige løber rundt, kan hjælpe med til at fastholde forskerne/underviserne tilknyttet uddannelsen.

Panelet spurgte ind til markedsføringsindsatsen af uddannelsen og pegede på en mulig intensivisering heraf herunder overfor ansatte i gymnasierne.

**Anbefaling:** Undersøge mulighederne for at intensivere markedsføringen af masteruddannelsen.

Lars Binderup rundede mødet af og takkede for panelets grundige forberedelse og mange forslag og anbefalinger til IVK-uddannelsernes fremdrift.