

---

**Notat fra møde med eksterne eksperter om evaluering af Humanioras uddannelser ved SDU Slagelse**

---

Deltagere:Ekspert: Dennis Kristjansen (DK), viceområdedirektør i Danske Bank, Slagelse

Simon Krogh (SK), Ph.D. Department of Management, Society and Communication, CBS

Lone Hoelgaard Havmand (LHH), Social Media Manager, Professionshøjskolen Absalon

Videnskabeligt personale: Heidi Hansen (HH), Flemming Smedegaard, (FSm), Astrid Jensen (AJ) og Lars Bøcher (LB)Studerende: Mads Nedergaard Qvist (MNQ) og Mette Henriksen (MH)Mødeleder: Lars Binderup (LB), Prodekan for uddannelser, HumanioraReferent: Tine Jambang

## Dagsorden

- Velkomst ved Prodekanen
- Præsentation/refleksion ved Studieleder Heidi Hansen
- 30 minutters drøftelse i enerum (eksterne eksperter)
- Gennemgang af de eksterne eksperters anbefalinger
- Opsamling og afrunding

**Velkomst ved Prodekanen**

Lars Binderup (herefter LB) bød velkommen og oplyste, at møder med eksterne eksperter skal afholdes hvert 6. år og er lovpligtige i forbindelse med institutionsakkreditering. Der ønskes en drøftelse af uddannelsernes kvalitet og faglighed og en vurdering af uddannelsernes relevans i forhold til arbejdsmarkedet. Der vil blive udarbejdet et notat med eksperternes anbefalinger, som vil blive cirkuleret og derefter behandlet i studienævnet med opfølgning i Uddannelsesrådet.

Efter en kort præsentationsrunde præsenterede Heidi Hansen (herefter HH) humanioras tre uddannelser på Campus Slagelse. Herefter blev eksperterne bedt om i fællesskab uden de øvrige deltageres tilstedeværelse at finde ud af, hvor de fandt det relevant at dykke ned i det omfattende materiale.

**Præsentation ved studieleder**

HH fortsatte derefter med en videre præsentation af uddannelserne i SWOT-perspektiv:

**Stærke sider:**

- Løbende opdatering af uddannelser
- Nærhed i samarbejdet ml. studerende, Studieservice og undervisere
- Godt og nært samarbejde med erhvervslivet
- Slagelse-modellen
- Internationale forskere
- Dygtigt team af faglige vejledere og tutorer
- Studiecaféer
- Tilfredse studerende (SMU 19)
- God uddannelsesøkonomi

### **Svage sider/Udfordringer:**

- Dimensionering
- Ingen kandidatuddannelse i Slagelse
- Ingen nye linjer
- For lav studieintensitet (22 timer) (20,5)
- Frafald – Grupper af svage studerende
- Internationale forskere
- For få VIP i Slagelse – få skuldre skal løfte meget

### **Muligheder:**

- Samarbejde på tværs af campus (HUM & SAMF) Kandidatuddannelse
- Styrkelse af Slagelse-modellen. Et stærkt brand
- Flytte Kandidat (engelsk) til Slagelse

### **Trusler:**

- Størrelsen på campus
- Pendlertræthed (90 % pendlere)
- Besparelser

HH omtalte yderligere Slagelse-modellen *SDU Slagelse tæt på erhvervslivet*, som er en konceptualisering af SDU Slagelses samarbejde med erhvervslivet, og indeholder erhvervsrettede aktiviteter på hvert semester.

HH fortsatte derefter med en hurtig gennemgang af følgende områder:

Studiemiljøundersøgelse (SMU): Generelt stigende tilfredshed • OBS-punkter • Stress er steget fra 22% til 25% • Tilfredshed med undervisningslokaler er faldet fra 82% til 69% • Tilfredshed med kantine er faldet fra 65% til 63% • Manglende udendørsfaciliteter • Indretningen mangler sjæl – ønske om vægmalerier med verdensmål – Mads Nedergaard Qvist er tovholder på projektet

Dimensionering: Udvikling af kandidatuddannelse lagt på hylden • Udvikling af uddannelser kan kun ske indenfor de nuværende bekendtgørelser • Hvis vi ønsker at udvikle nyt, må vi afskaffe noget andet • Fra campus i vækst til campus i ? I 2020 mister vi 28 pladser på PBA'en som følge af dimensioneringen

For lav studieintensitet og frafald PBA: Adgangskrav/Karakterkrav på 4 / 35 i uniTESTscore • Testbaseret optag på kvote 2 • Studiestartsprøve – How to uni + to særligt tilrettelagte aktiviteter • Dannelse af studiegrupper ved studiestart • Fokus på overgang til universitet i studiestart • Fokus på at oversætte ECTS og tydeligt kommunikere forventninger til arbejdsindsats • Tre studiecaféer

For lav studieintensitet og frafald IVK: Fokus på VIP-dækning på 1. semester – co-teaching • Ekstra midler til faglig feedback – kræver ekstra underviserressourcer • Skemaer tager hensyn til pendlere og studiecaféer • Vores uddannelser er med i projektet Datadrevet kvalitetsudvikling og frafaldsminimering på humaniora • Fokus på prøveformer – fokus på ressourceforbrug • Midtvejsevaluering i stedet for slutevaluering • 80% tilstedeværelse (forudsætning) på 1. og 2. semester

For få VIP: 9 VIP, heraf 3 uden forskningstid • 1 Ph.d. • 7 D-VIP • 3 VIP fra Odense • 1 Ph.d. fra Odense • Vi mistede to lektorer i 2019 • En lektor ansættes i 2020 • BA VIP/D-VIP 2,20 (gul) (grøn 2,91 og derover) • Ønske om at udvikle fag, der matcher forskning • Få skuldre der skal bære meget

### **Eksperternes anbefalinger**

Eksperterne kom i løbet af mødet med følgende anbefalinger og forslag til videre drøftelse på studiet, som i det efterfølgende uddybes og kommenteres:

- Behov for tydeliggørelse af, hvorfor man skal vælge at læse i Slagelse; hvad uddannelserne tilbyder – den røde tråd i uddannelserne skal styrkes - PBA: Styrke profileringen af PBA'en som en succes: Vores uddannelse fører til job
- Færre, større fag eller fælles udprøvning af to eller flere fag på 5 ECTS for at øge studieintensitet og mindske frafald – obligatorisk deltagelse i undervisningen - adfærdsdesign - Blended Learning
- PBA: indføre Videnskabsteori samt tone valgfag/praktik så det giver mulighed for en kandidatuddannelse
- Integrere CMS på Bachelorniveau
- Afdramatisering af første møde med erhvervslivet: Tag de studerende i hånden og gå ud og mød erhvervslivet: Match-making: en god erfaring at komme til samtale

**Behov for tydeliggørelse af, hvorfor man skal vælge at læse i Slagelse; hvad uddannelserne Tilbyder – den røde tråd i uddannelserne skal styrkes - PBA: Styrke profileringen af PBA'en som en succes: Vores uddannelse fører til job**

Dennis Kristjansen (herefter DK) understregede vigtigheden af at få klargjort, hvad man som universitet vil med uddannelserne, og hvor de studerende skal hen bagefter: Kandidatuddannelse og/eller i job? I har brug for at få cementeret jeres position og eksistensberettigelse udadtil: hvad er formålet med at tage en uddannelse her og indadtil stå mere skarpt.

Astrid Jensen (herefter AJ) svarede, at vi er i hård konkurrence med Erhvervsakademierne og Professionsbachelorerne. Vores særlige kompetencer er nærhed til både erhvervslivet og det akademiske.

LB: Vi har en lille perle her på Humaniora, SDU Slagelse. Man kan spørge: hvorfor flere universiteter i et lille land som Danmark. Svar: Vi er brohoved mod det sjællandske, der leverer kvalificeret arbejdskraft lokalt i regionen og tilbyder universitetsuddannelse i et mindre miljø end de store universiteter.

Flemming Smedegaard (herefter FSm) anså det for særligt attraktivt at læse her, hvor de lokale virksomheder kan hjælpe ift. studiejobs. Jo mere de studerende laver her, jo mere bliver de her.

LB påpegede, at en del dimittender bliver i området. Vi forsyner kommunen med arbejdskraft. Vestsjælland med 70-80 %. Det skulle vi nok bruge i vores positionering over for potentielle studerende: Her er der en tættere kobling til erhvervslivet og en tættere kontakt til underviserne. Dimittenderne fra PBA'en får jobs i Region Sydsjælland og Slagelse kommune. Resten søger mod Odense eller København. For bachelorerne var det ifølge tal fra 2017 en nogenlunde ligelig fordeling mellem at blive i Slagelse og søge mod København. (Geoanalyse: De nøjagtige tal kan ses under analyser.sdu.dk- Benchmarking)

Lone Hoelgaard Havmand (herefter LHH): Måske skal bacheloruddannelserne stå skarpere i forhold til jobs. Understrege at det er et godt valg rettet mod erhvervslivet. I Odense følger kandidaten naturligt efter bacheloruddannelsen.

LHH fremhævede desuden, at størrelsen på campus betyder kortere vej fra ord til handling, giver trygge rammer både socialt og læringsmæssigt. Studerende genkender hinanden på grund af aktiviteter på tværs af uddannelserne. Ift. læring er tryghed vigtig. Mange studerende ville "slå" sig på KU, men her er der følelsen af at kende hinanden.

Mads Nedergaard Qvist (herefter MNQ): Vi oplever også øget tilslutning til de sociale arrangementer. Godt socialt netværk medvirkende til fastholdelse på uddannelsen og gennemførelse. Fra studiestarten sættes der fokus på det sociale. De nye studerende oplyses om de aktiviteter, der er, og kan huske hinanden på at deltage. Tutorerne stiller også op, og det er positivt, for de kender de studerende. Der er fx over 20 studerende, der har meldt sig til at hjælpe til i Kutteren.

HH tilføjede, at karakterkravene på 4 til 4,7 har betydning for hvilke studerende, vi tiltrækker. Der er fokus på at italesætte overgangen fra ungdomsuddannelse til universitet. Ift. studiegrupper er der fint samarbejde, og de forsøges bevaret frem til efterårsferien. Vi har fokus på udvikling af feedback og akademisk skriftlighed, som fakultetet giver midler til.

MNQ er glad for sin uddannelse og ser det som en fordel, at der også er ældre studerende med arbejdskarrierer. Trygt at opleve nærhed. De studerende kender hinanden, og underviserne kender de studerende.

LB bragte spørgsmålet om gennemførelse og frafald op: i 2013, 2014 og 2015 var der et frafald over hele uddannelsen på mellem 38-39 %, langt bedre end Humaniora med et gennemsnit på 50 %. Ifølge SMU'en brugte de studerende i 2015 17,1 timer til forberedelse, i 2017 16,8 og i 2019 20,4 timer. Det er meget lave og problematiske tal. Hvis få møder op til undervisningen, bliver resultatet at hold lægges sammen.

### **Integrere CMS på Bachelorniveau**

FSm spurgte prodekanen, om CMS på bachelorniveau ville være en mulighed og om den i så fald skulle være obligatorisk?

LB svarede, at vi har fokus på CMS i forhold til kandidatstuderende, som bliver undervist af SDU RIO i, hvordan de skal søge en stilling og formulere sig om deres kompetencer. Men tiltaget kan fint overføres til BA og især PBA – og gøres obligatorisk, hvis man ønsker det. Ift. dimittendundersøgelse på PBA'en var situationen den, at EVAL fik for få svar til at lave en kvantitativ behandling af data, men den rummer stadig kvalitative data. Ledighedstallene fra ministeriet (K4-7) var i 2014 1 %, 2015 1 %, 2016 19 %, 2017 6 %. Det er gennemgående rigtigt flotte tal, især for en humanistisk uddannelse.

HH: SDU RIO møder man tidligt i uddannelserne på Campus Slagelse. SDU RIO har en repræsentant hos os, og det opleves som nært og en man kender. De studerende kan få hjælp med kompetenceafklaring. De studerende skriver et CV og får feedback på dette.

### **Færre, større fag eller fælles udprøvning af to eller flere fag på 5 ECTS for at øge studieintensitet og mindske frafald – *Obligatorisk deltagelse i undervisningen – adfærdsdesign – blended learning***

Simon Krogh (herefter SK) fandt hele materialet inspirerende, og pensumlistere brugbare på et personligt plan. Han fandt, at indholdet fremstår stærkt, men det virker umiddelbart tungt med 6 fag på 5 ECTS pr. semester fremfor fx som på CBS fag på 7,5 eller 15 ECTS. Måske værd at overveje at lægge fag sammen. Mange fag -> mange retninger til eksamen. Der er ubetinget styrke i de enkelte fag, men man vil favne meget. Måske skulle man øge dialogen med virksomhederne og overveje Videnskabsteori på PBA'en.

LHH foreslog, at man måske kunne overveje at lade flere fag udprøves under et. Desuden at man måske skulle tænke mere projektorienteret. Mange fag taler sammen.

LB tilføjede, at Københavns Universitet udelukkende kører med 15 ECTS-fag, dvs. to fag pr. semester. CBS med 15 ECTS på kandidatniveau.

HH svarede, at der er et stort ønske om at lægge fag sammen, og at det allerede er sket i et vist omfang. Men der opleves også en vis træghed i fagmiljøet ift. forandring og nytænkning.

FSm: Der skal afsættes midler til udvikling af fag. Uddannelsernes opbygning skyldes historikken.

MNQ gav udtryk for, at det kan virke uoverskueligt med de mange små fag. Færre fag kunne betyde

mulighed for mere fordybelse i det enkelte fag. På CBS har de midtvejs-eksamen og større fag. Der er stor spredning i emner med 5-6 eksamener pr. semester.

LHH vurderede, at sammenlægning af fag vil kunne give bedre kobling mellem fagene, især give anledning til kobling til Videnskabsteori.

MNQ svarede, at de studerende godt kan finde ud af at koble fagene sammen, men overblikket, den røde tråd, kommer først senere.

### ***Obligatorisk deltagelse i undervisningen – adfærdsdesign - Blended Learning***

DK: Det er en realitet, at det er svært at få de studerende til at komme til timerne, hvis der ikke er tale om obligatoriske fag. Kunne man gøre flere fag obligatoriske, i fx sammenhæng med praktik?

LB mente, at flere obligatoriske fag vil kunne øge studieintensiteten. En profilering af samarbejdet med erhvervslivet vil gavne.

Mette Henriksen (herefter MH) oplyste, at de i Grammatikcafeen oplever, at de studerende, der har haft obligatorisk tilstedeværelse, er bedre end de tidligere årgange. Det er positivt.

Der blev derefter diskuteret mulighederne for at benytte Blended Learning, f.eks. i form af videoer og fjernundervisning. LB indskød her, at asynkron onlineundervisning (video) ikke er en mulighed, da der er krav om et vist antal synkron konfrontationstimer (der dog godt kan være online): 7 timer på BA-niveau, 11,5 på kandidatniveau.

HH mente, at det er et interessant dilemma, og at vi må gøre os klart, hvad vi vil rent pædagogisk. Den fremtidige udvikling peger nok i retning af flere digitale tiltag, vi må derfor tilbyde noget, der er bedre end at sidde hjemme. Bl.a. er der jo værdi i dialog med øjenkontakt.

LHH foreslog, at man måske kunne overveje det som et supplement til undervisningen, en del af pensum, men ikke selve undervisningen. Fx videoer på baggrund af teori.

MNQ og MH: En blanding af fjernundervisning og mødepligt kunne måske være en idé.

MNQ mente, at kravet om mødepligt taler imod det Humboldtske ideal med ansvar for egen læring, så hvis vi levede op til det, ville tvang og mødepligt ikke være relevant. Men mødepligt virker bare generelt godt. Godt med videoer som supplement til undervisningen. En video er hurtigere end læsning.

SK: På CBS bruger vi en undervisningsvideo, min forelæsning, som forberedelse til selve undervisningen. Det er vigtigt at bevare læringen. Video og Podcast er fine supplementer.

MH mente, at videoer er gode som afbræk i læsningen. Mødepligten underforstår, at vi ikke kan forstå det der skal læres, hvis vi ikke møder op. De nye 1. semesterstuderende lader til at have god kontakt til hinanden, og det skyldes muligvis mødepligten. Hvis vi skal væk fra gymnasietænkningen, burde der ikke være mødepligt. Universitetet er dit eget valg, du skal bare kunne bestå eksamen, men det er godt at stille krav, og pendlere kommer kun, fordi der er mødepligt. Hvis ikke mødepligt, møder måske 4 ud af et hold på 12 op.

SK spurgte, om man har overvejet adfærdsdesign og nævnte In House.

LB indskød her: Vi har råd til at gøre det bedre. Økonomien er god. Der er tjent 1.4 millioner, og det er de 4. mest indtjenende af vores uddannelser på Humaniora, Vi har store VIP-tal som er indikator på klassestørrelser. Den er for høj ift. gennemsnittet, og vi vil gerne forhindre rovdrift. Vi bruger færre penge

på den enkelte studerende. Mange studerende giver god økonomi. Hvis vi får den bebudede forlængelse af taksameterløftet kan det hjælpe i en situation, hvor vi i forvejen forventer færre indtægter fremover. Hvis vi ikke får forlængelsen, skal vi spare yderligere 10 % næste år. Der er udfordringer, og der skal arbejdes på at få studieintensiteten op. Ifølge den sidste SMU er pendlere til stadighed en udfordring. Der afholdes mange arrangementer, men bedst, hvis de studerende også deltager i dem.

### **PBA: indføre Videnskabsteori samt tone valgfag/praktik så det giver mulighed for en Kandidatuddannelse**

LHH foreslog, at man kunne overveje at tone valgfag på PBA-uddannelsen mod kandidatuddannelser og i forbindelse med praktikken lægge vægt på værkstedsfag. Videnskabsteori er et must. Man kunne gøre noget for at tiltrække de lokale. Obligatoriske fag med undervisningsdeltagelse og mentorskab hjælper med til at få de studerende igennem uddannelsen.

### **Afdratisering af første møde med erhvervslivet: Tag de studerende i hånden og gå ud og mød erhvervslivet: Match-making: en god erfaring at komme til samtale**

LHH nævnte, at man i Kalundborg Kommune allerede på 1. semester laver en match-making, hvor der laves stillingsopslag. De studerende skal søge 4 stillinger og på en aftalt dag afholdes der 0-4 samtaler. Erfaringen viser, at jobsøgningsprocessen efterfølgende virker mindre skræmmende, og de studerende tvinges til at forholde sig til egne kompetencer. Vigtigt at synliggøre tilbuddene.

FSm fortsatte: De små og mellemstore virksomheder mangler hjælp til kommunikationsopgaver. Vores studerende kan tidligt i uddannelsen løse sådanne opgaver. Måske skal vi se mere på Jobdating-formen.

MNQ: Der er behov for mere jobdating.

LHH svarede, at de "stille piger" har gavn af jobdating. For dem er det der, kontakterne skabes. Virksomhederne kommer med en udfordring, som de studerende skal løse. Ejerne af virksomhederne har ofte en lavere uddannelse end de studerende. Det er et stærkt samarbejde, og samarbejdsvirksomheden er koblet til de studerende fra dag et på uddannelsen, og der er tale om et fast samarbejde hele uddannelsen igennem. Kompetencerne er til stede. Tag jeres studerende i hånden og gå ud og mød erhvervslivet.

HH oplyste, at det er svært for de studerende at sætte ord på deres kompetencer. SDU RIO hjælper. Vi har brobygning til kandidatuddannelsen, og SDU RIO hjælper med kompetenceafklaring.

HH foreslog, at vi kunne overveje at integrere Slagelse-modellen i studieordningerne. Øget samarbejde med erhvervslivet vil måske kunne føre til, at flere lokale læser her og på længere sigt, at pendlere vælger os til som 1. prioritet pga. kvalitet.

### **Internationalisering**

LHH spurgte til internationaliseringen, hvordan er de studerendes mobilitet?

HH svarede, at der er fokus på at få de studerende ud. 5. semester er tilrettelagt som et semester, hvor de kan rejse. Vi prøver at synliggøre, hvilke fag der kan udbydes til internationale studerende. Da vi har internationale forskere, har vi på engelsk gode muligheder for at tilbyde noget. Mht. udvekslingsaftalerne så oplever vi til stadighed, at SDU International er meget dårlige til at hjælpe de studerende. SDU's aftaler er ikke attraktive, og vi har derfor mange, der tager ud som Free Movers, der har lavet andre aftaler. De benytter sig altså ikke af universitetets aftaler og tæller derfor desværre heller ikke med i statistikkerne. Vi vil derfor gerne, at de bruger SDU's aftaler.

F5m tilføjede, at det primært er engelsktalende lande, man tager til, og den generelle opfattelse er, at de kontakter, SDU har, ikke er attraktive.

### **Afslutning og opsamling**

Lars Binderup afsluttede mødet med at takke eksperterne for deres tid og engagement og for de interessante anbefalinger, som de var kommet med i løbet af dagens møde. Der er meget godt at arbejde videre med.