

Referat fra møde med eksterne eksperter om evaluering af kandidatuddannelsen i Mellemøststudier, SDU

Dato:	27. august 2020 kl. 10.00 – 14.00
Lokale:	Zoom
Deltagere:	
<u>Ekspert:</u>	Julie Elisabeth Pruzan-Jørgensen, ambassadør, Udenrigsministeriet Annika Hvithamar, studieleder, ToRS, Københavns Universitet Jakob Egholm-Feldt, professor i historie, Roskilde Universitet
<u>Studerende:</u>	Thomas Valdemar Præstholt
Videnskabeligt personale, SDU:	Kirstine Sinclair og Martin Hvidt
Mødeleder:	Lars Grassmé Binderup, prodekan for undervisning, Humaniora
Referent:	Helene Christensen

1. Velkomst ved Prodekanen

Lars Binderup bød velkommen til mødet, der grundet omstændighederne afholdtes på zoom, og mødet indledtes med en præsentationsrunde. Regelmæssige besøg af eksterne eksperter hvert 6. år er lovpligtigt og en konsekvens af institutionsakkreditering, og besøgene er også et led i SDUs interne kvalitetsarbejde. Møder med eksterne eksperter er altid spændende og er med til at give nye perspektiver på og skubber til udviklingen af uddannelser, og eksperternes inputs bruges bredt på fakultetet. Mellemøststudiers store udfordring er for lav søgning, så der er brug for at få forslag til nye tiltag i et forsøg på at styrke uddannelsen på bedste måde.

2. Præsentation/refleksion ved Studieleder

Kirstine Sinclair takkede de eksterne eksperter for deltagelse og bad om at få deres kritiske kommentarer til, hvad vi ikke har tænkt på, og hvad vi kan gøre anderledes på uddannelsen. Hun bad om at få så konkrete anbefalinger som muligt. Herefter gennemgik hun adgangskrav, optag, uddannelsens opbygning, studieordningen og orienterede om Center for Mellemøststudier. Dernæst gik hun over til at gennemgå uddannelsens styrker, svagheder, trusler og muligheder.

Styrker

Uddannelsen er tværdisciplinær og internationaliseret, studieordningen er enkel med en praktisk dimension, vores studentermasse er bredt sammensat, vores kolleger er engagerede, og de studerende er generelt tilfredse.

Svagheder

Dimensionering: Uddannelsen er fra 2018 dimensioneret ned til 25 studerende. Et tilstrækkeligt antal har uddannelsen som første prioritet, men i praksis ender vi altid med, at under 25 møder op til semesterstart. Der er derfor tale om et fravalg, selv om uddannelsen har første prioritet.

Alderssammensætningen af centrets medarbejdere: Vi er syv ansatte, hvoraf to går på pension i år. Der er ikke udsigt til nye ansættelser, og det er en klar begrænsning for udvikling af nye fag.

Studieintensitet og gennemførelsestid: De studerende angiver i evalueringer, at de ikke studerer på fuld tid, og den gennemsnitlige forsinkelse er 4 måneder. Dette har negativ indflydelse på vores nøgletal.

Ledighed: Som mange andre humanistiske uddannelser er vores ledighed for høj, i seneste opgørelse 26,8 %. Den høje ledighed giver ligeledes et negativt nøgletal.

Muligheder

Adgangskrav: Fra optag 2022 har vi indført krav om Engelsk A. Vi kunne indføre mere specifikke adgangskrav, men derved vil vi sortere mere i studentermassen, hvilket ikke nødvendigvis er en fordel.

Forbedret rekrutteringsindsats: Vores erfaring er, at (gode) udenlandske studerende ofte søger flere universiteter. Én mulighed for fastholdelse kunne være en løbende kontakt til de studerende fra ansøgning frem til studiestart.

Samlæsning: Hvis vi skal ændre på uddannelsens profil ved f.eks. at inddrage nye fagelementer, kan samlæsning med øvrige uddannelser på fakultetet eller SDU være en mulighed. Reelt har vi dog kun de studerende hos os på 1. og 2. semester, hvorefter de er i praktik og skriver speciale, og ved at tilføje andre fagelementer på de to semestre, vil der ikke være meget Mellemøsten tilbage.

Inddragelse af aftagerpanel: Vi har et meget aktivt og interesseret aftagerpanel. I nyeste dimittendundersøgelse er en af anbefalingerne flere virksomhedsbesøg. Vi har gennem en del år arrangeret flere besøg hos virksomheder og aftagere, men opslutningen til disse arrangementer er generelt meget lav. Har eksperterne forslag til andre employabilitetsaktiviteter?

Trusler

Mellemøsten står i brand på 9. år: Vores studerende er glade for at komme i praktik i Mellemøsten, og praktikstederne er populære, men med stadige krige og uro er det vanskeligt at forske i regionen og for de studerende at få kontakter. For tiden ser det ud til, at studerende mere er fokuseret mod USA, og vi vil altid være underlagt skiftende interesser og samfundskonjunkturer.

Politiske prioriteringer: En reduktion af engelsksprogede uddannelser og forringelse af muligheden for udenlandske studerende for at få SU har haft en direkte negativ indvirkning på ansøgningstallet.

Universitets prioriteringer: Ud over den af regeringen pålagte er der på SDU gennemført en egendimensionering med argumentationen, at egendimensionering er en god idé på uddannelser, hvor ledigheden er for høj. Når også ledelsen, ud over medier og politikere, italesætter, at det er vanskeligere at komme i beskæftigelse med en humanistiske uddannelse, påvirker det automatisk søgningen.

Mistrivsel blandt studerende: I studentermiljøundersøgelserne giver de studerende udtryk for øgende ensomhed og stress, som betyder, at de studerende holder sig hjemme. Mange efterlyser flere sociale arrangementer, men få møder op til de arrangementer, der afholdes.

Øget arbejdspress: Vi skal undervise flere studerende på færre kurser, og der skæres ned i afregningen. Konstante nedskæringer medfører en dårlig atmosfære.

3. Gennemgang af uddannelsens styrker, svagheder, muligheder og trusler ved eksterne eksperter

I det følgende kommer eksperterne og den studerende med betragtninger og anbefalinger, som til sidst sammenfattes i overordnede, fælles anbefalinger.

Annika Hvithamar

Styrker: Undervisningsevalueringerne peger ikke på noget usædvanligt i forhold til sammenlignelige humanistiske uddannelser og afspejler dermed de problematikker, der kendetegner humanioras udfordringer. Ift. kvalitetssikring er der en høj grad af ækvivalens mellem, hvad der undervises i og hvilke jobs, de studerende får. Der er en høj grad af beskæftigelse, og de fleste arbejder med fagligt relevante ting.

Svagheder: Særligt fokusområde: De studerende giver udtryk for en for lille grad af forberedelse på overgangen mellem studie til job. De studerende skal i gang med at søge job tidligere.

Muligheder: Gør i højere grad brug af de institutioner, der allerede findes, f.eks. aftagere og alumner.

Trusler: Beskæring af engelsksprogede studiepladser er desværre et generelt vilkår, som alle er underlagt. Det er en trussel, at I ikke kan få alumner til at møde op til arrangementer, men det afspejler måske, at de studerende bor langt fra campus? Måske online-arrangementer er en fordel.

Er der ikke stigende søgning til uddannelsen, hjælper et forøget antal af studiepladser ikke. Humanistiske uddannelser oplever generelt dalende søgning i disse år.

Undervisnings- og eksamensformer

* Kommunerne er et voksende arbejdsmarked for humanister så hent måske cases derfra. Ikke alle ender med at blive ambassadører og udenrigsjournalister.

* Kan man tænke de obligatoriske studiegrupper ind i eksamensformen? Det kan give øget motivation for at arbejde i studiegrupper, ligesom en opgave kan blive mere akademisk, hvis flere studerende arbejder sammen, da der så er mulighed for at inddrage et større materiale.

* Start med systematisk at samle cases til undervisningen fra aftagerne. På KU har vi lavet et projekt om og en skabelon for caseindsamling.

Identitet

* Jeg vil anbefale, at Mellemøststudier ikke tager sprogundervisning ind igen. Sprogundervisning findes på en lignende uddannelse på KU (og sprogundervisning er dyr at drive), så det er bedre at I profilerer jer med noget, som ikke findes på KU. Hvad er Mellemøststudiers added value?

* Kig på arbejdsmarkedet som bredspektret. Hvordan kan Mellemøststudiers profil tilpasses et generelt arbejdsmarked? Hvordan bruger man viden, færdigheder og kompetencer på forskellige områder, og hvordan afspejles det i de forskellige arbejdsformer?

Øvrige kommentarer

* Mellemøststudier kan ikke løse humanioras problemer og mange af de kommentarer, som står ovenfor, gælder en stor del af de humanistiske uddannelser. Når det er sagt er det et rimeligt krav fra samfundet, at vores studerende skal i job – og der er stor politisk bevågenhed på netop dimittendledighed, så at få dimittendledighed ned bør være en høj prioritet.

* Omstrukturér uddannelsen først og tænk derefter rekruttering.

Julie Pruzan-Jørgensen

Der er det rigtige øjeblik for uddannelsen, at I beder om helikopterblikket.

Identitet

* Det står ikke klart nok, hvem I er, og hvorfor I skal være der. Genbesøg og styrk jeres identitet: Hvem er vi, hvad er vores styrke, hvad kan Mellemøststudier på SDU i forhold til lignende uddannelser? Hvorfor skal de bedste studerende komme, og hvorfor skal aftagerne ansætte jeres kandidater?

* Hvad er det for kurser I har? Hvordan tager I imod jeres studerende, og hvordan får de en klar forankring i jeres identitet?

* Det er en gave, at de studerende kommer fra så forskellige baggrunde. Der er brug for folk, der kommer med forskellige fagligheder, der kan arbejde og designe selv. Det giver en unik profil, og dét skal I arbejde videre med.

* Start med at afklare, hvad I ønsker med uddannelsen, hvorfor er den god, hvad skal den kunne? Når den narrative fortælling om uddannelsen er på plads, kan I gå over til branding.

Rekruttering og søgning som added value

* Der er store muligheder i, at studerende på Mellemøststudier kommer med en fritstående bachelor. Hvorfor skal studerende netop vælge den kombination?

Undervisnings- og eksamensformer

* Genbesøg curriculum og måden, I underviser på. Undervisningen er forskningsbaseret, men det fremgår ikke superskarpt. De studerende skal mærke, at kurserne understøtter deres vej igennem studiet.

* På 3. semester har de studerende et kursus i forskning i Mellemøsten. Kan det ophæng, der skal være til centret, mens man er ude i verden, knyttes op til konkrete kommunikationsopgaver, hvor de studerende kan videregive deres oplevelser og erfaringer fra udlandet?

Studiemiljø og studiestart

* Gentænk studiestartsforløbet som en blanding af faglige og sociale elementer. Filmaften og middag løser ikke en eventuel mangel på sammenhængskraft. Understreg Mellemøststudiers dna; I er anderledes, og det er en styrke.

De studerendes generelle og specifikke kompetencer

* Tænk meget over, hvordan I uddanner humanister og generalister og folk, der ved noget om Mellemøsten. Fasthold praktikken.

Øvrige kommentarer

* Gå videre med dét udgangspunkt, at der er masser af muligheder og lav en problemorienteret opsummering af udfordringerne.

Jakob Egholm-Feldt

Fokusområder: Indre forhold i uddannelsen, dvs. sammenhæng, progression, pædagogiske former og profil.

Identitet

* Overordnet er der en markant identitetsudfordring. Uddannelsens opbygning hænger ikke sammen med uddannelsens mål. Målet er, at studerende får jobs i forskellige sektorer, og det er vigtigt, at det også er jobs af generisk kvalitet. Profilen skal afspejle en bredere relevans.

* Kurserne ser ud til at afspejle, hvad forskerne gerne vil undervise i, men de bestemmer ikke udbuddet. Det er ikke konstruktivt, da målet næsten ingen steder er at uddanne forskere.

* Tænk integreret, reboot projektet og se på sammenhængskraften og progressionen. Betragt de studerendes meget forskellige startgrundlag som en fordel og ikke en mangel.

* Der er et godt potentiale i uddannelsen, som ikke er den samme som på KU, der har en filologisk baggrund. Gå tilbage til centrets oprindelige mission og sæt ind der, hvor der kan sættes rigtig godt ind. Tallene over de sidste fem år viser, at der er behov for en genstart.

* For mig er jeres added value den entrepreneurspirit, der er rettet mod arbejdsmarkedet. I var det første sted i Danmark, der byggede et center for Mellemøststudier op. Der skal stadig være et akademisk niveau, og det handler ikke om for jer at konkurrere med andre steder.

Undervisnings- og eksamensformer

* Der er for lidt arbejdsmarkedsinddragelse i kurserne. Tænk grundigt over, hvordan I bygger kurserne op og inddrag problemstillinger og cases fra omverdenen. Specielt synes faget Politics and International Politics på 3. semester næsten udelukkende at have et teoretisk sigte. På denne måde kommer teorier og

metoder i reelt spil i en arbejdsmarkedsrelation. Praksisser, som studerende skal beherske, skal være en del af arbejdsformen i alle kurser.

* 3. semester er svær. Kan man tage arbejdsmarkedsrelationen bredere ind, så 3. og 4. semester hænger bedre sammen?

* Det lange ophold i Mellemøsten skaber et hul. Hvordan kan de studerende beholde tilknytningen til og give tilbagemeldinger til kohorten og centret? Et forslag kunne være gennem zoomkonferencer, hvor forskellige problemstillinger kan drøftes og blive re-akademiseret.

* Jeg anbefaler bogen *Videnskabelse på universitetet* som inspiration til, hvordan praksis kan integreres i undervisningen.

De studerendes generelle og specifikke kompetencer

* Passer evalueringsformerne til praksisformerne, er der alignment? Evalueres dét, som de studerende faktisk trænes i, og er det dét, der efterspørges? Det reflekteres ikke meget ud af evalueringerne eller i opbygningen af uddannelsen og i kurserne.

* Hvad er centrets opdrag i SDU-regi? Er det casebaseret undervisning, hvor abstrakte teorier omsættes til konkret løsning? På hvilken måde sættes kompetencerne i spil i forhold til den praksis, de studerende skal udøve? Hvad er det enkelte kursus' formål i forhold til uddannelsen som helhed?

* Der er en væsentlig udfordring i kæden fra rekruttering til job, integrér arbejdsmarkeds-/employabilitetskompetencer i de enkelte kurser. Hvordan får man teorier, metoder og viden i konkret anvendelse, så de studerende faktisk udøver dem? Hvilke kommunikationsformer skal studerende kunne og kan de integreres i undervisningen?

* I har en national forpligtelse til at være videncenter; inddrag de studerende i kommunikationsopgaver, så de får trænet evnen i at kommunikere.

Studiemiljø og studiestart

* Hvis der er problemer med studiemiljøet, hvordan får man da samlet de studerende i en kohorte, der rækker ud over undervisningen? Primært skabes sociale netværk på BA, hvor de studerende kommer fra. Studiemiljøet hænger sammen med uddannelsens identitet og stolthed over at være en del af noget, og som alumne skal man gerne stadig ønske kontakt til miljøet. Dette er en væsentlig udfordring. Kan man ikke få alumner til at komme frivilligt, tyder det på, at der er udfordringer andre steder. Få opbygget den fortsatte tråd mellem den studerende, der starter, og til alumnen.

Thomas Præstholt

Eksperterne bringer mange relevante problemstillinger op, vi er bevidste om.

Undervisnings- og eksamensformer

I mødet med aftagerpanelet i juni fik vi et indblik i, hvad aftagerne mener, vi som studerende skal kunne, og på uddannelsen skal vi bl.a. blive bedre til at integrere arbejdsorienterede metoder i kurserne. Som en konsekvens af pandemien kan ikke alle studerende komme i et praktikforløb, så som erstatning er der lavet alternative forløb, som bl.a. består i løsning af forskellige praktiske opgaver som f.eks. at udarbejde policy briefs hos en aftager. Vi får derved et indblik i løsningen af praktiske opgaver og skal blive bedre til at bringe dét ind i kurserne generelt. Som en del af de alternative forløb skal vi også have kurset Digital Humanities, som bl.a. omhandler forståelse af data og databehandling, som er kundskaber aftagerne også efterspørger. Vi studerende finder generelt pensum relevant og interessant, og aftagerne støtter, at f.eks. integration og terror bringes ind i undervisningen, når det er relevant. Hvad angår image, skal vi studerende måske være bedre til at komme ud til unge mennesker og deltage i samfundsdebatten?

Studiemiljø

Der er en god stemning blandt undervisere og studerende, men der er en faldgrube i, at vi ikke har mange undervisningstimer og bor spredt. Der er kun et lille vindue til at lave sociale ting, fordi vi ikke er på campus ret meget.

Opsummering og afsluttende anbefalinger

Kirstine Sinclair, Martin Hvidt og Lars Binderup kommenterede de mange gode forslag og idéer, og afslutningsvis blev der konkluderet med følgende anbefalinger:

1. *Identitet:* Genbesøg den oprindelige identitet som et moderne og nyskabende center, der kommunikerer udadtil
2. *De studerendes generelle og specifikke kompetencer:* Kig på, om uddannelsens indhold og undervisningsformer er afstemt med dét, de studerende skal efter afsluttet uddannelse.
3. *Undervisnings- og eksamensformer:* Større orientering af undervisningen mod praksis og cases. Aktiviteter, der retter sig ud mod aftagere og omverdenen, skal ikke være ekstracurriculære, men en del af curriculum.
4. *Studiemiljø og studiestart:* Er fragmenteret og skal samles bedre. Større fokus på indslusning og på studiegrupper, hvor kompetence til samarbejde fremhæves mere.
5. *Branding af centret og uddannelsen:* Hænger nøje sammen med identiteten. Hvem er vi, hvad skal vores studerende kunne, og hvorfor skal aftagerne ansætte vores dimittender.
6. *Rekruttering og søgning:* Hvad er centrets og studiets added value
7. *Digitale værktøjer:* Undersøg mulighederne for at bruge digitale værktøjer mere, specielt ifm. at knytte de studerende på praktikophold tættere til centret.