

# Notat

## fra møde med eksterne eksperter

### Tyskuddannelserne ved Syddansk Universitet

Emne:	Møde med eksterne eksperter
Dato og tidspunkt:	1. december 2022, kl. 11:00 – 15:00
Sted:	Mødelokale Hamlet
Deltagere:	Corina Löwe, Linnæus University Søren Dahl, Roskilde Katedralskole Jens Erik Mogensen, Københavns Universitet Lars Grassmeé Binderup, Prodekan Fenja M. Dziejek, studerende Moritz Schramm, lektor Alexandra Holsting, lektor
Referent:	Dorte Cohrt Nebel

Lars G. Binderup bød velkommen til de eksterne eksperter og forklarede kort, at baggrunden for mødet dels er, at det er et vigtigt formelt led i vores kvalitetssystem og obligatorisk ift. institutionsakkrediteringen, dels at vi erfaringsmæssigt har meget stor nytte af at få indhentet anbefalinger fra et eksternt perspektiv til det videre arbejde med uddannelseskvalitet. Lars G. Binderup tilføjede, at SDU i 2021 har fået en positiv institutionsakkreditering for anden gang. Formatet for øderne med eksterne eksperter har gennem årene udviklet sig. Blandt andet deltager studenterrepræsentanter fra uddannelserne nu også i møderne. Lars G. Binderup bad de eksterne eksperter om at pege på **alle** relevante forhold i uddannelsen i bredeste forstand, således at vi kan få et 360 °- eftersyn af uddannelsen. Lars G. Binderup forklarede kort, at uddannelsen står foran en større studieordningsændring særligt på bacheloruddannelsen, hvor parametre som pædagogik, forskningsdækning, niveau, relevans for arbejdsmarkedet og ikke mindst et nyt vademecum danner baggrunden. (Vademecum er Humanioras generelle regelsæt i forhold til studieordninger). Derfor er der god mulighed for, at panelets anbefalinger kan få effekt på den fremtidige studieordning.

Herefter fik de eksterne eksperter mulighed for sammen – uden deltagelse fra SDUs repræsentanter – at finde frem til de punkter, som de ønskede belyst og drøftet.

De eksterne eksperter fandt frem til følgende punkter, som de ønskede at drøfte nærmere:

- Studieordning – den nuværende og den kommende
- Studiemiljø
- Pædagogik
- Aftagere
- Nøgletal
- Digitalisering

Under gode, meget grundige og informative drøftelser er der fremsat følgende ikke prioriterede anbefalinger, som uddannelserne vil tage med i det videre arbejde:

- Sprogfærdighed er en meget central faglig disciplin i forhold til de færdiguddannedes employabilitet. Der bør derfor gives en selvstændig sprogfærdighedskaracter, som fremgår tydeligt af eksamensbeviset, og i betragtning af prøvens relevans bør prøven være med ekstern censur. For at sikre sig, at eksaminanden ikke får ekstern hjælp, f.eks. af en modersmålstalende tysker, bør prøven være en stedprøve. I den gældende BA-studieordning udprøves sprogfærdighed på BA-uddannelsen i "tekstproduktion" som skriftlig stedprøve med ekstern censur og karakter efter 3. semester. Det anbefales kraftigt, at man i den nye studieordning fortsat udprøver sprogfærdigheden som **skriftlig stedprøve med ekstern censur og karakter** både for BA- og sidefagsstuderende.
- Antallet af prøver pr. semester bør overvejes: Helst ikke for mange, men omvendt heller ikke for sammensatte prøveelementer, hvor væsensforskellige fagområder udprøves samtidigt, som det er tilfældet i forslag til ny studieordning. Kunstigt sammensatte prøveelementer bør skilles ad igen. Er dette ikke overalt muligt, må der som minimum gives flere karakterer ved prøven, således at den studerendes færdigheder inden for den enkelte disciplin tydeliggøres. Ligeledes bør der for at sikre kvaliteten af den faglige vurdering medvirke så mange eksaminatorer, som delementernes faglige forskellighed tilsiger.
- Opdelingen i de tre søjler; sprog, kultur og historie bør bibeholdes som rekrutteringsværktøj samt tydeliggørelse af hvad disse tre søjler indeholder.
- Fokus på forventningsafstemning med de studerende allerede ved studiestart, hvad der forventes og kræves af studerende på en universitetsuddannelse, så der kan opnås god studieteknik og hensigtsmæssige arbejdsvaner.
- Introduktion til universitetets bibliotek og hvilke muligheder biblioteket indeholder/rummer skal indgå på hensigtsmæssige tidspunkter på uddannelsen.
- Fortsat prioritering af obligatoriske fag frem for ekstra-curriculære aktiviteter. Det bør overvejes, om aktiviteter, der i dag tilbydes ekstra-curriculært, kan integreres i obligatorisk undervisning.

- Opbygning af samarbejde med lokale/regionale gymnasier, idet det centrale SDU-tiltag (*SDU takeover*) nok ikke vil være tilstrækkeligt dækkende for tyskuddannelserne. Der bør afsættes midler til at udvikle og implementere koncept for et netværk med de lokale/regionale gymnasier. Inspiration kan eventuelt hentes fra Oldtidskundskab eller Filosofi.
- Fortsat fokus på at skabe socialt liv – både på selve uddannelsen men også på tværs af samlæste uddannelser (Negot og IVK).
- Udviklingsmuligheder i forbindelse med digitalisering bør undersøges, både i forhold til undervisning og værktøjer.