

## Fælles koncept for evaluering af uddannelseselementer

### Tiltag 2: Skabelon for den rapport, som skal offentliggøres

(Rapporten skal maksimalt have et omfang på to sider).

**Uddannelsens navn:** Tyske studier

**Uddannelsens niveau:** Kandidatuddannelsen

**Studienævn:** Studienævn for Tysk og Spansk

**Evalueringsstrategi for uddannelsen:** Alle fag slutevalueres

**Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering:** Emne 1: Victor Klemperer: Vidne til den tyske historie (Kejserriget, Weimar, "Det 3. Rige" og DDR) + Emne 1: Tekstlingvistik

#### **Positive eksempler til inspiration:**

Situationen i FS20 var præget af de særlige udfordringer, som nedlukningen på grund af Covid-19 har ført med sig. Undervisningen skulle derfor hurtigt – og midt i semestret – omlægges fra almindelig præsensundervisning til online-undervisning. De studerende giver dog udtryk for at de har været tilfredse med undervisningen under de givne omstændigheder. Blandt andet bliver den gode formidling af stoffet rost, og der bliver henvist til at "underviseren står stadig til rådighed, og det er en stor hjælp" i den nye situation. Andre giver udtryk for at de har "synes, det har fungeret virkelig godt med Zoom og øvelser situationen taget i betragtning (Corona)".

I evalueringerne gives desuden udtryk for, at undervisningen har givet de nødvendige kompetencer, som studieordningen kræver, og at forløbet kvalificerer de studerende til eksamen. Alle studerende syntes at der har været en god dialog mellem underviseren og de studerende, enten i nogen grad (1 studerende), eller i høj grad (alle andre). Generelt giver evalueringerne udtryk for, at kurserne har været velfungerende på trods af de særlige udfordringer, som nedlukningen har ført med sig.

#### **Er der forhold, som giver anledning til yderligere opfølgning:**

Det er tydeligt, at online-undervisningen har skabt særlige udfordringer. Det var i enkelte kurser for eksempel sværere at lave løbende øvelser og analyser, der kan konkretisere det ofte noget abstrakte stof. Samtidig bliver det svært for underviseren at aflæse, om de studerende har forstået stoffet. Endelig går de studerende også glip af muligheden for at lære af hinanden – i den oprindelige semesterplan var der fx afsat tid til at de studerende skulle præsentere deres opgaveemner og diskutere disse.

Derudover kan online undervisning give udfordringer for de studerende i forhold til deres forberedelse. En af undervisererne bider således mærke i "at flere studerende bedømmer deres egen forberedelsesindsats meget hårdt", og vedkommende "kan også have en mistanke om, at det er mindre overskueligt at forberede sig til undervisningen, når denne ikke ligger på et fast tidspunkt". En af forklaringerne kan være at den "fleksibilitet, det giver, at videoerne er tilgængelige hele tiden og kan ses, når det passer, har en skyggeside, i og med at det bliver nemmere at udskyde både forberedelse og undervisning". Samtidig giver underviseren udtryk for, at det er vedkommendes indtryk fra zoommøderne, "at langt de fleste deltagere mødte velforberedte op til disse".

**Fremtidige tiltag på baggrund af evalueringerne:**

Der vil ikke være særlige tiltag i forlængelse af evalueringerne, siden situationen med Covid-19 vurderes som særtilfælde. Vi vil dog i fagkollegiet, blandt underviserne, drøfte erfaringerne fra FS20, og blandt andet fokuserer på kommunikationen til de studerende, og på måden hvorpå de negative konsekvenser af onlineundervisning kan håndteres bedst fremover.

**Tiltag siden sidst:** Der er taget en ny studieordning i brug.