

Evaluering efterår 2021

Dansk

Uddannelsens navn:

Dansk

Uddannelsens niveau:

BA og KA

Studienævn:

*Dansk

Evalueringsstrategi for uddannelsen:

Evalueringerne er gennemført som en kombination af skriftlig slutevaluering og mundtlig midtvejsevaluering, jf. uddannelsens evalueringsstrategi.

Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering:

BA: HL1, LMA1, Dansk sprog 1, Tekstproduktion 1. Medieanalyse og mediepraksis 1, LMA3, Sprog i kontekst 2
KA: Danskfaget teorier og metoder, Økologiske perspektiver i dansk og norsk samtidslitteratur, Sprog i tiden.

Positive eksempler til inspiration:

Der er mange positive tilbagemeldinger på undervisningen, så meget gøres godt, og den gode praksis fortsættes. Det gælder både på grunddisciplinerne på BA og på KA-fagene.

Flere evalueringer påpeger, at cases og øvelser, hvor teori anvendes konkret, er til stor nytte og glæde for de studerende.

Gæsteforelæsere er et friskt pust og god inspiration i undervisningen.

Er der forhold, som giver anledning til yderligere opfølgning:

Der har især og noget overraskende været stort fravær i undervisningen på 1. semesterundervisningen. 2/3 af de studerende er jævnlige mødt op til undervisning, mens fremmødet til eksamen dog har ligget højere – ca. 80% af de tilmeldte. Det har således været meget trægt for mange at komme i gang med den fysiske undervisning igen efter nedlukningerne i hele undervisningssystemet. En god kerne af studerende, der faktisk er mødt op til undervisningen, har dog været trofaste og aktive.

Vi har fordelt BA og sidefagsstuderende på to hold i 1. semester. Det har den utilsigtede virkning, at der i perioder har været et meget sparsomt fremmøde af sidefagsstuderende op til deres aflevering af BA-opgaver. Det er ødelæggende for undervisningen.

Den digitale evaluering har kvantitativt ikke været tilfredsstillende, og der arbejdes på at højne antallet af besvarelser, idet underviserne – igen – opfordres til at gøre en ekstra indsats.

Flere undervisere og studerende nævner, at pensum på BA-fag er stort og ikke står i rimeligt forhold til den tid, der er til undervisning. De henviser endvidere til en dårlig sammenhæng mellem teori og praktisk analyse og manglende sammenhæng mellem fagets discipliner.

Fremtidige tiltag på baggrund af evalueringerne:

De nævnte problemer skal der så vidt muligt rettes op på i de næste to semestre, hvor der undervises efter den nuværende studieordning, men de skal især tages ad notam i arbejdet med den nye studieordning for faget. De strukturelle problemer med sammenhæng mellem fagets forskellige discipliner, skal en ny studieordning tage hånd om. Det samme gælder forholdet mellem teori og praksis som flere fag har som en stadig udfordring.

Tiltag siden sidst:

Der er blevet gjort en stor indsats for en god semesterstart for de nye studerende. Både faglige og sociale arrangementer er blevet afholdt for at styrke sammenhold og lyst til at studere. Det er i høj grad lykkedes at fastholde en kerne af aktive studerende på 1. semester. Den "succes" skal gerne gentages ved semesterstart i e2022, idet tutorer, fagråd, faglig vejleder og undervisere på 1. semester koordinerer indsatsen.

Der arbejdes videre med forsøg på at skabe en tættere forbindelse mellem teori og praksis.