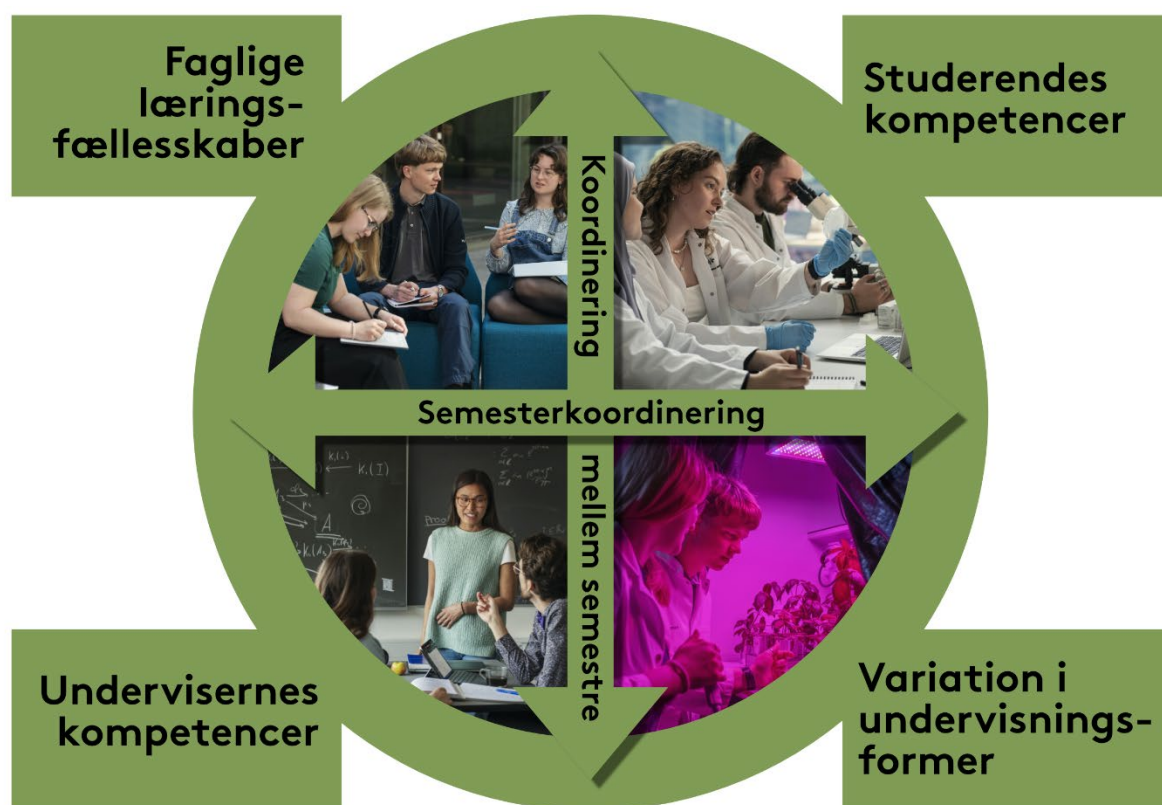


# Pædagogisk ramme på Det Naturvidenskabelige Fakultet



## **Pædagogisk ramme på Det Naturvidenskabelige Fakultet**

### **Formål**

Den pædagogiske ramme på Det Naturvidenskabelige Fakultet skal skabe klare forventninger til både undervisere og studerende, og rammen skal sikre uddannelser, der er fleksible men tydelige.

Vi sikrer de studerendes tilknytning via både en faglig og en social indslusning på uddannelserne og ved at skabe fagligt sociale fællesskaber fra dag ét.

Vi understøtter de studerende i hele progressionen fra gymnasiet til bacheloruddannelsen, videre til kandidatuddannelsen og til det efterfølgende arbejdsmarked.

Vi sikrer, at de studerende opnår relevante kompetencer og kompetencebevidsthed, arbejder selvstændigt og bevarer den faglige nysgerrighed igennem hele uddannelsen.

### **Målsætninger**

#### *Kobling til SDU's kvalitetssystem*

Vi lever op til SDU's bærende principper om studentercentreret læring, aktiverende undervisning og forpligtende fællesskaber.

Vores evalueringskultur understøtter uddannelseshelheden, bl.a. gennem semestermøder og semesterevalueringer. Kursusevalueringer er et fælles anliggende for uddannelsen og inddrages for at skabe god sammenhæng i uddannelsen på det enkelte semester og imellem semestre.

#### *Fagligt akademisk fællesskab*

Implementeringen af den pædagogiske ramme sikrer fastholdelse samt høj trivsel igennem et attraktivt og involverende fagligt studiemiljø. Undervisningen er involverende og skaber rammen for dybdelæring frem for overfladelæring.

Undervisningen er inspirerende for både studerende og undervisere og skaber glæde, engagement og trivsel for alle parter blandt andet gennem involvering af f.eks. studiegrupper i den daglige undervisning igennem hele uddannelsesforløbet.

Tydelig kommunikation og forventningsafstemning mellem undervisere og studerende skaber gensidig forståelse for arbejdet i lærings- og studieaktiviteter. Vi hjælper de studerende med at forstå universitære koder og akademisk sprogbrug.

#### *Underviserkompetencer*

Vi understøtter underviserne i udviklingen af deres undervisning, og kompetenceudvikling af undervisere har en central placering på alle niveauer; VIP, TAP og instruktør. Institutlederne har en særlig opmærksomhed på nyansatte.

### **Udmøntning i praksis**

#### *Uddannelser*

De enkelte uddannelser foretager et jævnlige eftersyn ift. stoftrængsel, redundans, uklare læringsmål, aktiverende og engagerende undervisningsformer, eksamensformer og arbejdsbelastning.

### *Semestre*

Vi arbejder med variation i undervisning og pædagogik *indenfor* det enkelte kursus og med sammenhæng *imellem* kurserne, så uddannelsen udgør en helhed. Her har indholdsmæssig semesterkoordinering og koordinering af studenterbelastningen en central placering.

Semesterkoordinering sikrer, at der er perioder, hvor studerende tilegner sig stof igennem f.eks. cases eller projekter, som dækker centrale dele af et kursusindhold.

Studiegrupper kan være selvorganiserede, men dannelsen af studiegrupper besluttet i forbindelse med semesterkoordineringen undtagen på første semester, hvor det er centralt organiseret.

Semesterkoordineringen er med til at tydeliggøre, hvor kompetencebevidsthed inddrages direkte i undervisningen.

### *Kurser*

For at fremme høj faglighed og dybdelæring varierer vi vores metoder, og de studerendes læring, kreativitet, selvstyring og initiativ understøttes gennem åbne arbejdsprocesser. I kursusbeskrivelsen beskriver og motiverer vi de enkelte undervisningsaktiviteter, og vi sikrer overensstemmelse med læringsmål og eksamensform.

### *Variierende metoder*

Vi begrænser antallet af underviserstyrede undervisningstimer på uddannelsen, så der til gengæld skabes tid til studenterstyrede aktiviteter og involverende undervisning med feedback. Inspiration hertil findes i studieaktivitetsmodellen (se bilag). Herved styrker vi de studerendes ansvar i undervisningsrummet. Underviserne prioriterer feedback, dialog, aktiverende undervisning og koordinering med instruktører.

Åbne metoder giver de studerende plads til at eksperimentere samt afprøve tanker og hypoteser, og fejltagelser anerkendes som en del af læreprocessen i dialoger med undervisere og medstuderende.

### *Faglige fællesskaber*

Vi inddrager de studerende i dialog og forventningsafstemning om rollefordelingen i undervisningen, og alle tager medansvar for at skabe et velfungerende læringsrum.

Studiegrupper på alle semestre styrker den studerendes fagligt sociale integration og sikrer faglige diskussioner og peer feedback mellem studerende.

### *Kompetencebevidsthed*

Refleksion over egen læring, personlig udvikling og professionel udvikling er et kerneområde for universitetsstuderende. Dette sker både igennem dybdelæring og igennem refleksioner over egen kompetenceudvikling.

Kompetencebevidsthed er en naturlig del af alle uddannelser og de enkelte kurser og tildeles en nøglerolle i den faglige indslusning. Refleksioner over egen kompetenceudvikling tydeliggør sammenhæng igennem uddannelsesforløbet samt i udviklingen fra elev til studerende og fra studerende til job.

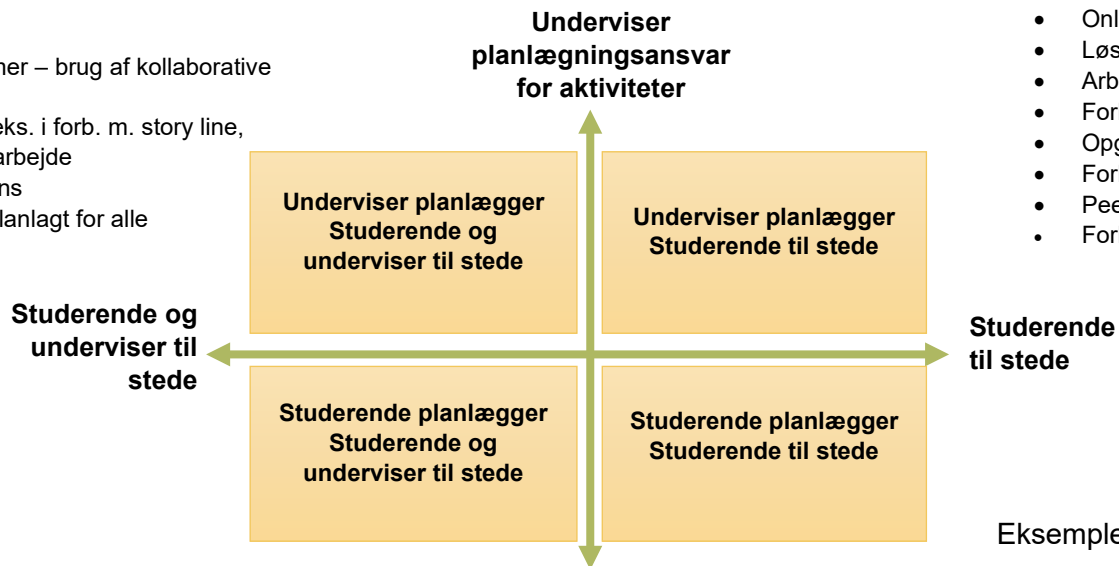
Kompetenceportfolien har en central funktion som værktøj i faciliteringen af arbejdet med at udvikle de studerendes kompetencebevidsthed.

**Bilag**

## Studieaktivitetsmodellen\*

### Eksempler

- Interaktive forelæsninger
- Case arbejde
- Diskussionstimer
- Studenteraktiverende hold-timer – brug af kollaborative læringsmetoder
- Præsentationer af opgaver f.eks. i forb. m. story line, virksomhedssamarbejde, feltarbejde
- Team Based Learning sessions
- Laboratorieøvelser, centralt planlagt for alle
- Peer feedback elementer



### Eksempler

- Åbent træningslaboratorie med supervision
- Studenterplanlagte øvelsetimer
- Postersessions, pitchsession
- Andre studenterpræsentationer
- Åben vejledning med underviser (f.eks. v. case arbejde og projektarbejde)
- Studenterdrevne forelæsninger
- Vejledning til studenterinitierede studiegrupper

### Eksempler

- Stud forbereder jf. undervisers anvisninger
- Online/analoge øvelser før holdundervisning
- Løsning af teoretiske opgaver
- Arbejde på case eller projekt (bestemt af underviser)
- Forberedelse af specifikke laboratorieøvelser
- Opgaver til aflevering eller præsentation
- Forberedelse til e-timer
- Peer-feedback mellem grupper, gerne brug af rubriks
- Forberedelse til Team based learning timer

### Eksempler

- Studenterdrevet forberedelse til storholdundervisning f.eks. interaktive forelæsninger eller diskussionstimer i flipped learning
- Arbejde med åbne brede projekter
- Fri træning i laboratorier uden supervision
- Forberedelse til postersessions, pitches, og andre studenterpræsentationer
- Arbejde med story line. Aktiviteter som fx litteraturstudier, virksomhedsbesøg, feltstudier, ...
- Selvinitieret peer feedback mellem grupper eller enkeltvis
- Studenterinitierede studiegrupper
- Arbejde med bachelorprojekt eller kandidatspeciale
- Eksamensforberedelse

Indholdet i denne oversigt expliciteres på følgende side: [METHOD CATALOGUE UniPedPraksis](#)

**Andre væsentlige referencer:**

SDU's [bærende principper](#) om studentercentreret læring, aktiverende undervisning og forpligtende fællesskaber

[SDU's pædagogiske kompetenceprofil.](#)

[Min Kompetenceportfolio](#)

\*Studieaktivitetsmodellen : erfaringer og refleksioner / Hanna Mølgaard & Ane Qvortrup (red.) Grete Dolmer... [et. al.],

**ISBN:** 9788761671707, Aarhus Systime profession 2015