Forslag til studiestruktur for SDU's kandidatuddannelser

Rammer for en fremtidig studiestruktur

I fastlæggelsen af en revideret studiestruktur er SDU underlagt følgende rammer:

- Uddannelserne skal have opstart 1. september eller 1. februar
- Den toårige kandidatuddannelse skal afsluttes på 21 måneder (en måned tidligere end i dag)
- Den etårige kandidatuddannelse skal afsluttes på 12 måneder

Forslag til studiestruktur

Rektoratet foreslår efter anbefaling fra Uddannelsesrådet en struktur for SDU's kandidatuddannelser, hvor:

- Studerende sikres fire måneder til specialeskrivning og to måneder til afsluttende hovedopgave
- Bedømmelsesperioden for specialer og afsluttende hovedopgaver reduceres til en halv måned - alternativt til tre uger[1]
- Eksamener på sidste undervisningssemester skal være afviklet en halv måned tidligere end vanligt - alternativt tre uger tidligere
- Øvrige semesterperioder forløber uændret

For uddannelser med kvartalsstruktur, uddannelser med specialer på 60 ECTS og uddannelser på 180 ECTS anbefales det, at uddannelsesstrukturen så vidt muligt læner sig op ad den foreslåede struktur.

For at gennemføre en tidlig afvikling af eksamener på sidste undervisningssemester og lette de studerendes overgang fra eksamensperiode til specialeskrivning støtter rektoratet i samråd med Uddannelsesrådet, at der i højere grad anvendes løbende eksamensaktiviteter ifm. kurser på det forkortede semester[2]. Med samme formål kan der efter behov laves undervisningsaktiviteter i august måned, i det omfang der er tale om afgrænsede intensive forløb eller fx aktiviteter, der peger frem mod valg af speciale.

Forløbsmodel for 120 ECTS-kandidatuddannelser med start i september

1. semester:	1. september – 31. januar
2. semester:	1. februar – 31. juni
3. semester:	1. september. – 8. / 15. januar
Speciale:	9. / 16. januar – 31. maj

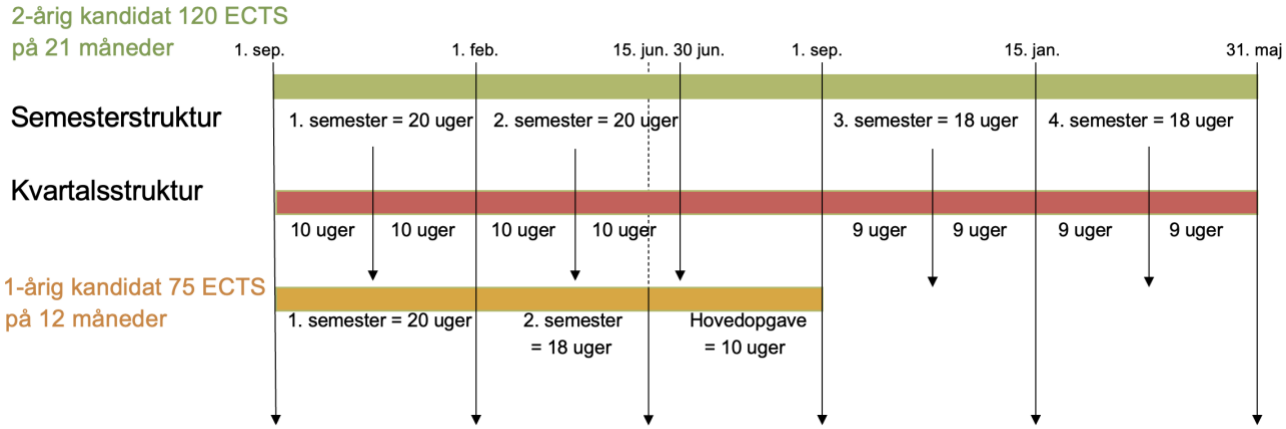
Forløb for 75 ECTS-kandidatuddannelser med start i september

1. semester:	1. september – 31. januar
2. semester:	1. februar – 9. / 15. juni
Hovedopgave:	9. / 15. juni – 31. august

[1] Forud for beslutning af studiestrukturen skal det undersøges nærmere, hvor hurtigt bedømmelsen af specialer hhv. hovedopgaver realistisk kan afvikles. Længden af bedømmelsesperioden afgør som udgangspunkt fristen for afvikling af det forrige semesters eksamener, så længe skriveperiodens længde fastholdes. Høringens parter er velkommen til at forholde sig til spørgsmålet.

[2] Fra et universitetspædagogisk perspektiv har løbende eksamensaktiviteter ydermere den fordel, at de understøtter læringsprocessen og fordeler eksamensindsatsen hen over semesteret for både studerende og undervisere.

Illustration af den foreslåede struktur



Væsentlige hensyn og overvejelser bag den valgte struktur

Rektoratet har særligt lagt vægt på følgende hensyn og overvejelser ifm. udarbejdelsen af forslaget:

Specialeperiodens længde afspejler opgavens tyngde

Rektoratet anser specialet/hovedopgaven for en væsentlig, selvstændig akademisk præstation og et vigtigt særkende ved universiteternes uddannelser. Det er afgørende for specialets/hovedopgavens fortsatte status og læringsmæssige værdi, at de studerende har tid til at arbejde selvstændigt og fordybet med opgaven i et omfang, der afspejler dens vægtning i den samlede uddannelse. Derfor ønsker rektoratet at bibeholde fire måneders skriveperiode for specialer på 30 ECTS og tilsvarende to måneder for hovedopgaver på 15 ECTS.

Gennemgående semesterstruktur understøtter samlæsning og gennemskuelighed

Rektoratet lægger vægt på, at den foreslåede model bibeholder størst mulig strukturel genkendelighed igennem de studerendes samlede uddannelsesforløb og på tværs af uddannelser. Det understøtter, (i) at fag kan indgå i både korte og lange kandidatuddannelser, (ii) at fag kan indgå på forskellige trin af forskellige uddannelser, og (iii) at både studerende og ansatte oplever genkendelighed og gennemskuelighed.

Ledelse og planlægning af arbejdsopgaver

For rektoratet er det et afgørende hensyn, at universiteternes ændrede vilkår for afvikling af kandidatuddannelser også har betydning for universitetets ansatte. Tidsmæssig forskydning og komprimering af arbejdsopgaver stiller nye krav til planlægning og til samarbejdet mellem ledelse og medarbejdere om fordeling af arbejdsopgaver. Dette har været et hensyn i rektoratets indledende overvejelser og vil være et væsentligt hensyn i både implementeringen og den fortsatte drift af en justeret studiestruktur.

Teknisk-administrative og fysiske hensyn

Den foreslåede struktur indebærer en tidligere afvikling af eksamen på de etårige kandidatuddannelsers andet semester og de toårige kandidatuddannelsers tredje semester. Dette *kan* periodisk lede til en mere intensiv eksamensafvikling end i dag og dermed en spidsbelastning af lokaler og understøttende funktioner. Det er rektoratets formodning, at dette kan løses i planlægningen af den samlede mængde eksamener, men SDU Uddannelse (Planning), SDU IT og Teknisk service får i forbindelse med høringen til opgave at belyse forholdet nærmere.

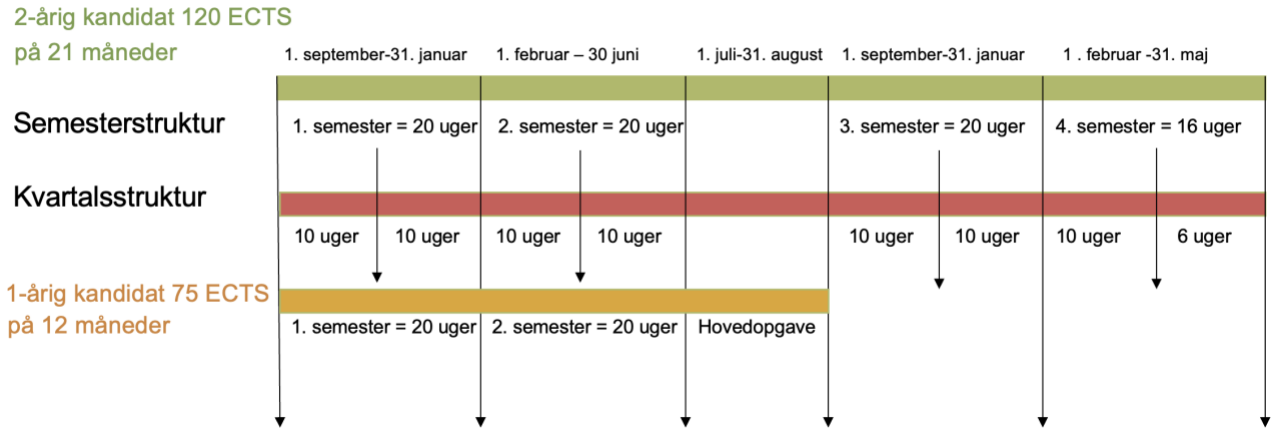
Appendix: Belyste alternativer

I forarbejdet til Uddannelsesrådets og siden rektoratets drøftelse af en justeret studiestruktur har en række mulige alternativer været belyst. Alternativerne lægges frem for dels at skabe gennemsigtighed om den forudgående proces, dels fordi alternativerne aktualiserer flere af de hensyn, som ligger bag den foreslåede struktur. Det bemærkes, at der i indledende analyser ikke er arbejdet med justering af bedømmelsesperioden for specialer/hovedopgaver, hvorfor de belyste alternativer alle tager afsæt i en hel måneds bedømmelsesfrist.

Alternativ A: Forkortelse af specialeperioden

Alternativ A afkorter specialeperioden til fire måneder inkl. bedømmelse og afsætter to måneder inkl. bedømmelse til hovedopgaven. Det er den løsning, der har de laveste implementeringsomkostninger, fordi den lader strukturen for al øvrig undervisnings- og eksamensaktivitet uberørt. Til gengæld strider den mod hensynet til, at specialeperiodens længde afspejler opgavens tyngde.

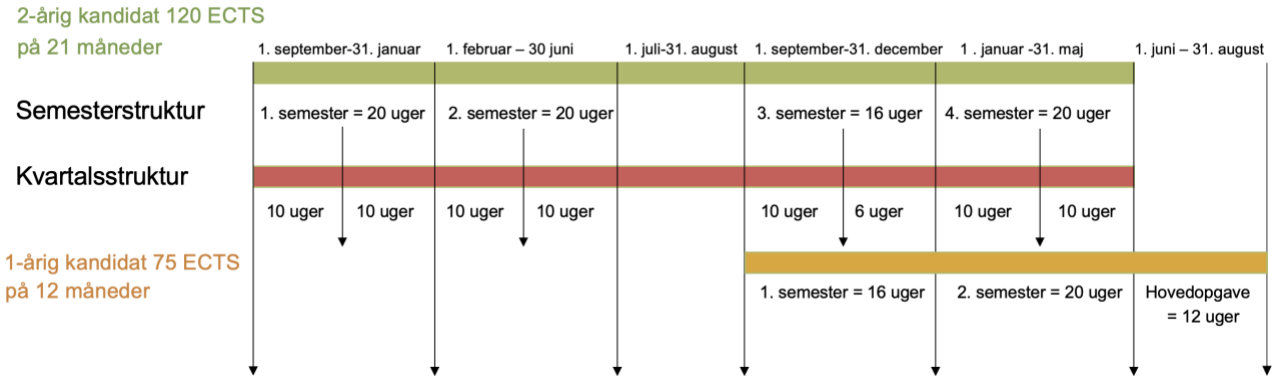
Model a (20-20-20-16) sommer



Alternativ B: Forkortelse af tredje hhv. første semester

Alternativ B afkorter tredje semester af den toårige kandidatuddannelse for at bevare en fem måneders specialeperiode inkl. bedømmelse. For tilsvarende at frigøre tre måneder inkl. bedømmelse til hovedopgaven, følger den korte kandidatuddannelse strukturen for andet år af den toårige uddannelse. Det har imidlertid den negative effekt, at der på tværs af korte og lange kandidatuddannelser kun er overlap mellem første semester på 75 ECTS-uddannelsen og tredje semester af 120 ECTS-uddannelsen. Dermed giver modellen dårlige forudsætninger for samlæsning.

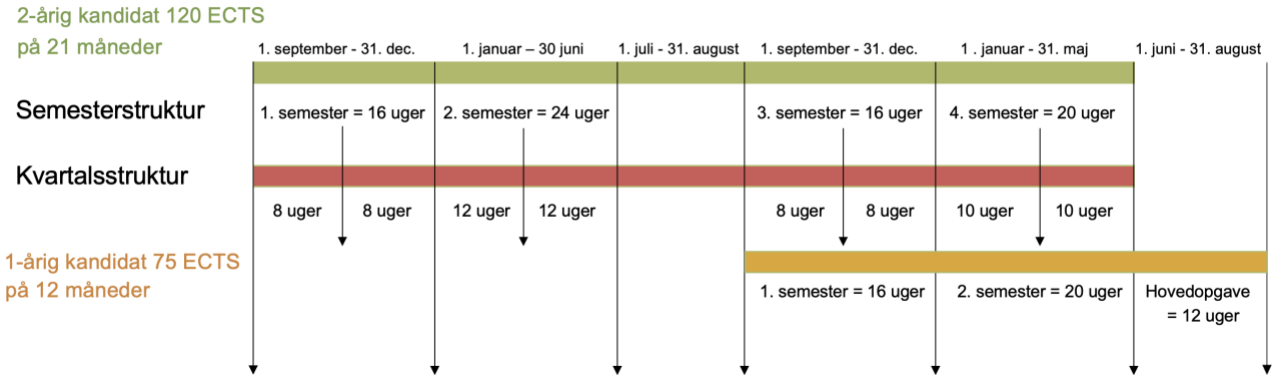
Model b (20-20-16-20) sommer



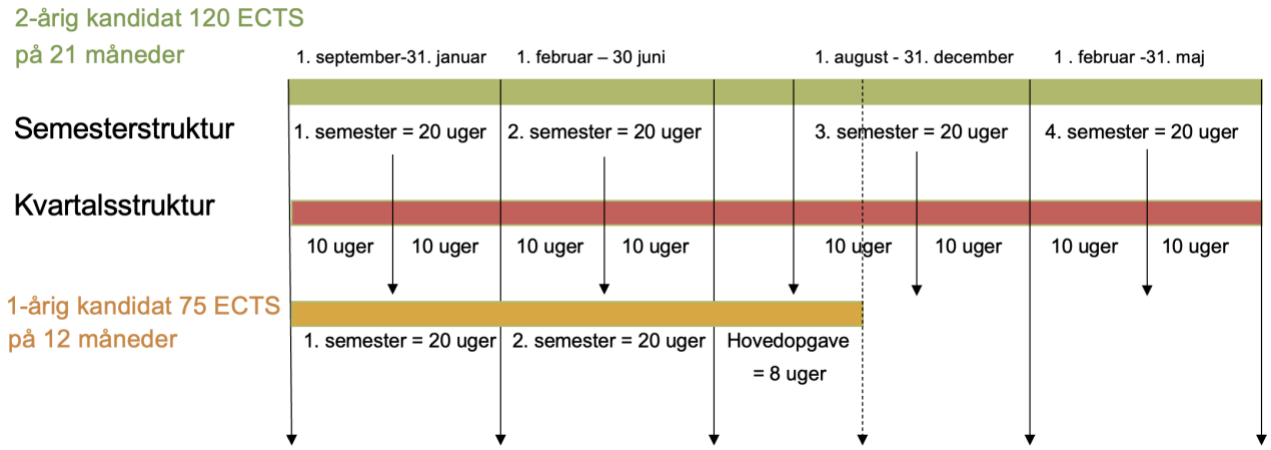
Alternativ C: Gennemgående forkortelse af efterårssemestre

Alternativ C afkorter både første og tredje semester og skaber på den måde en gennemgående struktur i den toårige kandidatuddannelse. Modellen gør det muligt at integrere elementer fra både første og tredje semester i første semester af den etårige uddannelse. Ved samlæsning på andet semester vil eksamensafviklingen dog skulle tilgodese tidlig semesterafslutning for studerende på den kortere uddannelse. Det taler imod modellen, at efterårssemestre bliver væsentligt længere end forårssemestre, og at strukturen afviger væsentligt fra bacheloruddannelsernes.

Model c (16-24-16-20) sommer



Alternativ D: Inddragelse af august

Alternativ D inddrager august måned i tredje semester af den toårige kandidatuddannelse for på den måde at skabe fire semestre af hver fem måneders varighed. Modellen giver mulighed for samlæsning på første og andet semester af begge uddannelsestyper – dog med krav om tidlig afslutning af andet semester for studerende på den kortere uddannelse. Til gengæld kan fagelementer fra tredje semester af en toårig kandidatuddannelse ikke indgå i en etårig, og fagelementer kan ikke indgå på forskellige trin af forskellige toårige kandidatuddannelser. Yderligere giver modellen den laveste grad af genkendelighed igennem kandidatuddannelsesforløbet. Endelig er modellen uhensigtsmæssig, fordi den vanskeliggør ferieplanlægningen ved at belægge august med yderligere aktiviteter, ud over de aktiviteter, der følger af bekendtgørelserne for den etårige kandidatuddannelse.

Model d (20-20-20-20) sommer