

1. oktober 2024

Høring sendt til: *Akademisk Råd, Samarbejdsudvalget og studienævn ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet*

### **Høring vedrørende omlægning af uddannelser på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet**

Akademisk Råd, Samarbejdsudvalget og studienævn ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet inviteres hermed til at komme med bemærkninger og input, der kan kvalificere fakultetsledelsens overvejelser og forslag vedr. det fremtidige kandidatlandskab på baggrund af det begrænsede antal pladser.

Rektoratet meldte i sit [nyhedsbrev 30. september](#) ud om, hvordan kandidatreformen griber fundamentalt ind i det samlede uddannelseslandskab og forandrer den måde, hvorpå vi fremadrettet skal udvikle SDU's uddannelsesportefølje. Det bliver i høj grad aktuelt for SAMF, der som følge af den interne fordeling på SDU skal omlægge ca. 51 % af kandidatuddannelsespladserne i 2028. Dette svarer til ca. 645 kandidatuddannelsespladser, der fra 2028 skal være omlagt til andre formater. Det er en meget stor opgave. Omlægningen skal tage udgangspunkt i direktions principper om udvikling af universitetets uddannelsesportefølje, og det er nu fakultetets opgave at beslutte omlægningen på uddannelsesniveau.

Af vedlagte høringsnotat fremgår fakultetsledelsens forslag til, hvordan omlægningskravet kan imødekommes. Det overordnede hensyn har med afsæt i den nuværende viden været at sikre fakultetets udviklingsmuligheder bedst både nu og i fremtiden givet de nye rammer med begrænsede antal 120 ECTS-pladser. Det betyder, at vi skal sikre størst mulig fleksibilitet og enkelhed i arbejdet med udrulningen af kandidatreformen i de kommende år og undgå at låse fakultetets uddannelsesportefølje unødigt.

Forslaget er, at følgende uddannelser omlægges (i vedlagte høringsnotat fremgår yderligere uddybning af fakultetsledelsens strategiske overvejelser):

- Cand.jur. (delvist)
- Cand.merc. (delvist)
- Cand.public. (fuldt)
- Cand.merc.aud. erhvervs kandidat (fuldt – er allerede omlagt)

Forslaget om omlægning vil ramme fakultetets uddannelser uens, så vi fremover vil have kandidatuddannelser, der fortsætter uændret, mens andre i meget høj grad vil være omlagt til nye typer. Det rammer derfor også uens i forhold til institutter, medarbejdere og i det videre arbejde med implementeringen af reformen. Samtidig vil vi først kende de økonomiske forudsætninger, når Kandidatudvalget har afsluttet sit arbejde, og de økonomiske konsekvenser vil først slå igennem ud i årene.

Der er derfor fortsat en række ubekendte faktorer, idet Kandidatudvalgets endelige rapport først kommer ultimo oktober måned, og i forlængelse heraf er den politiske proces ikke tilendebragt. Om end vi skal træffe beslutninger nu, arbejder vi altså på nogle stræk inden for rammer, der endnu ikke er fastlagte. På nuværende tidspunkt kender vi heller ikke udmøntningen på de øvrige samfundsvidenskabelige fakulteter, men vi ved dog, at rammerne for den

nationale koordinering betyder, at vi kan træffe de beslutninger, vi vurderer som bedst uden yderligere krav til koordinering.

Endelig er det også vigtigt at pointere, at begrænsningen i den politiske aftale alene ligger på antallet af 120 ECTS-pladser og ikke på de nye kandidatformater, herunder 75 ECTS (+ 45 ECTS) og erhvervskandidatuddannelser, som dermed kan udgøre et vigtigt potentiale for SAMF i fremtiden.

Beslutningen vedrørende det fremtidige kandidatlandskab på SAMF træffes af fakultetsledelsen på baggrund af denne høring og drøftelserne på institutterne inden udgangen af oktober. Der skal løbende meldes ind til rektoratet vedrørende overvejelser om uddannelseslandskabet på SAMF med henblik på endelig beslutning af SDU's kandidatlandskab. I høringsnotatet (bilag 1) er det tilstræbt at sikre transparens om baggrund og overvejelser for kandidatuddannelserne på SAMF.

*I jeres høringssvar vil vi bede jer komme med bemærkninger og input, der kan kvalificere fakultetsledelsens overvejelser og forslag vedr. det fremtidige kandidatlandskab på baggrund af det begrænsede antal pladser.*

Frist for høring: tirsdag d. 22. oktober 2024.

Materialet er ligeledes sendt til institutledere og administrative ledere med henblik på lokal drøftelse.

**Bilagsoversigt:**

**Bilag 1** - Høringsnotat

**Bilag 2** – Scenarie – talmateriale

**Bilag 3** – ”Principper og proces for udvikling af SDU's uddannelsesportefølje”

1. oktober 2024

# Høringsnotat

<b>Titel:</b>	Høring vedr. omlægning af uddannelser på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet
<b>Reference:</b>	Fakultetsledelsen
<b>Notat sendt til:</b>	Akademisk Råd, Samarbejdsudvalget og studienævn ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet
<b>Notat sendt til orientering til:</b>	Institutedere, administrative ledere

## Fakultetsledelsens forslag til udmøntning af beslutningen vedr. omlægning

Fakultetsledelsen har med afsæt i de af direktionen udmeldte måltal haft bilaterale drøftelser med institutledelserne med henblik på omlægning af ca. 645 120 ECTS-pladser på Det Samfundsvidenskabelig Fakultet ud af en samlet kapacitet på 1285<sup>1</sup> kandidatuddannelsespladser. Nedenstående vurderingskriterier indgår i de strategiske overvejelser ift. en ambition om at sikre fakultetets udviklingsmuligheder bedst både nu og i fremtiden givet de nye rammer med et begrænset antal 120 ECTS-pladser:

- Enkelhed og fleksibilitet i uddannelsesporteføljen
- Konkurrencesituationen (uddannelser der er store nationalt, men små på SDU)
- Tværfaglig uddannelsesprofil
- Heterogen bacheloruddannelsesbaggrund
- Arbejdsmarked herunder mulighed for udbud af en erhvervskandidatuddannelse

Det skal understreges, at der i overvejelserne er iboende dilemmaer, og overvejelserne giver ikke en entydig retning ift. om uddannelserne fortsat skal være 120 ECTS eller omlægges. Overvejelserne er udfoldet for at give et klart billede af grundlaget for fakultetsledelsens forslag.

Den væsentligste strategiske overvejelse er nødvendigheden af en sammenhængende og **enkel uddannelsesportefølje** samt et ønske om på sigt at kunne agere **fleksibelt** i kandidatuddannelseslandskabet. Konkret betyder det, at der lægges op til delvis omlægning af store uddannelser, så den konkrete vægtning mellem 120 ECTS- og 75 ECTS-uddannelser kan justeres henad vejen. Omlægningen af relativt få uddannelser vil mindske kompleksiteten både på de relativt små kandidatuddannelser og i vores samlede uddannelsesportefølje af hensyn til enkelhed for såvel afgangere, uddannelsesdrift, undervisere og kommende studerende.

Relateret til denne overvejelse er også **konkurrencesituationen** ift. øvrige universiteter, hvor nogle af vores mindre kandidatuddannelsesudbud måtte være store på landsplan og derfor forventes at blive udbudt som flere modeller på andre universiteter. Udgangspunktet er, at disse uddannelser forbliver på 120 ECTS på SAMF.

**Tværfaglig uddannelsesprofil** tilsiger, at uddannelser, hvor de studerende skal tilegne sig to fagligheder eller en helt ny faglighed, forbliver 120 ECTS.

<sup>1</sup> Der henvises til [beregningsgrundlaget på SDUnet](#)

**Heterogen bacheloruddannelsesbaggrund** tilsiger, at uddannelser, hvor de studerende påbegynder kandidatuddannelsen kommende fra forskellige bacheloruddannelser forbliver 120 ECTS.

Ift. **arbejdsmarkedet** indgår overvejelser om karakteren af dimittendernes typiske arbejdsmarked ift. at tage imod nye typer af dimittender. Vi mangler viden og data på dette område, men fx erfaring med EKA eller andre typer af samspil mellem uddannelse og arbejdsmarked kan indikere en vis parathed.

De i alt 13 kandidatuddannelser på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet fremgår af tabellen nedenfor sammen med angivelse af, om den pågældende uddannelse foreslås *fastholdt på 120 ECTS* eller (delvist) *omlagt* ved anvendelse af ovennævnte vurderingskriterier.

Uddannelse	Forslag	Afgørende princip/begrundelse for forslag	
Cand.mag. i journalistik	120 ECTS	Heterogen bacheloruddannelsesbaggrund Ny faglighed ift. bachelorindgange	
Cand.merc.(jur.)	120 ECTS	Tværfaglig uddannelsesprofil	
ERM	120 ECTS	Tværfaglig uddannelsesprofil	
Matematik-Økonomi	120 ECTS	Tværfaglig uddannelsesprofil	
MOISL	120 ECTS	Heterogen bacheloruddannelsesbaggrund Tværfaglig uddannelsesprofil	
Population Studies	120 ECTS	Lille uddannelse Tværfaglig uddannelsesprofil Heterogen bacheloruddannelsesbaggrund	
Samfundsfag	120 ECTS	Gymnasiefag (rammer givet i aftale vedr. KA-reform) Lille uddannelse	
Statskundskab	120 ECTS	Den nationale konkurrencesituation Lille uddannelse på SDU sammenlignet med andre universiteter	
Cand.oecon.	120 ECTS	Den nationale konkurrencesituation Lille uddannelse på SDU sammenlignet med andre universiteter	
Cand.merc.aud.	KA*	120 ECTS	Skal ses i sammenhæng med EKA, der allerede er omlagt
	EKA*	Omlægges	Er omlagt
Cand.jur.	Omlægges delvist	National koordinering Stor uddannelse på SDU	
Cand.merc.	Omlægges delvist	National koordinering Stor uddannelse på SDU	
Cand.public.	Omlægges	Arbejdsmarked (fungerer i dag på EKA-lignende vilkår)	

\* Det er muligt at ændre på fordelingen mellem heltid og EKA.

Det foreslås, jf. ovenstående og scenariet i bilag 2, at følgende uddannelser omlægges:

- Cand.jur. (delvist)
- Cand.merc. (delvist)

- Cand.public. (fuldt)
- Cand.merc.aud. erhvervs kandidat (fuldt – er allerede omlagt)

Det høje omlægningskrav på SAMF gør, at vi ikke kan se bort fra cand.merc. og cand.jur., som er vores to største uddannelser. En omlægning af alle øvrige uddannelser frigiver således ikke et tilstrækkeligt antal pladser til at imødekomme kravet om omlægning. Cand.jur. og cand.merc. kan fastholde pladser på 120 ECTS og samtidig omlægges til andre kandidatformater. En delvis omlægning vil ligeledes sikre en fleksibilitet i vores samlede uddannelsesportefølje, idet der er mulighed for at justere antallet af pladser, der omlægges på disse uddannelser i den løbende implementering.

Når de små kandidatuddannelser foreslås bibeholdt som 120 ECTS-uddannelser, sker det altså også ud fra et hensyn til, at en beslutning om omlægning er vanskelig at omgøre, mens det for de store uddannelser er relativt lettere at udbyde uddannelsen som både 120 ECTS og 75 ECTS og dermed foretage justeringer efterfølgende mellem de to typer. Derved mindskes kompleksiteten både på de relativt små kandidatuddannelser og i vores samlede uddannelsesportefølje af hensyn til såvel aftagere, undervisere, kommende studerende og uddannelsesdrift. Endelig tages der i forslaget højde for den nationale koordinering, idet cand.jur.- og cand.merc.-uddannelserne også forventes omlagt på øvrige universiteter.

Forslaget om fuld omlægning af cand.public. skyldes primært muligheden for at omlægge uddannelsen til et andet format, men også uddannelsens størrelse.

Cand.merc.aud. indgår allerede i den samlede kapacitet som omlagt uddannelse.

De fire kandidatuddannelser udgør en samlet kapacitet på i alt ca. 849 uddannelsespladser. Derved vil der i forhold til omlægningskravet på 645 være et overskud på i alt 204 120 ECTS-pladser. Det foreslås, at disse 204 pladser anvendes til at nedbringe omlægningskravet på cand.jur. og cand.merc. Pladserne fordeles forholdsmæssigt til henholdsvis cand.jur. (43) og cand.merc. (161), så omlægningsprocenten på de to uddannelser bliver 72 %.

De berørte institutter og Business Schoolen får til opgave at udarbejde forslag til, hvordan disse pladser omlægges under hensyntagen til strategiske overvejelser relateret til campusudvikling, rekruttering af studerende og samarbejde med erhvervslivet herunder evt. mulighed for omlægning til EKA mv. I overvejelserne bør også indgå overvejelser om konkurrencesituationen og evt. koordinering med øvrige universiteter. Forslagene godkendes af fakultetsledelsen, der løbende melder ind til rektoratet vedrørende overvejelser om uddannelseslandskabet på SAMF med henblik på endelig beslutning af SDU's kandidatlandskab.

Campus	Uddannelse	Udbud, der omlægges
Esbjerg	Cand.mag. i journali... Cand.merc.	Cand.merc., Esbjerg Cand.merc., Kolding
Kolding	Cand.merc.(jur.) Cand.merc.aud. EKA	Cand.merc., Odense Cand.merc., Sønderborg
Odense	Cand.merc.aud. KA Cand.oecon.	Cand.merc.aud. EKA, Kolding Cand.public, Odense
Sønderborg	Cand.public ERM	Jura, Esbjerg Jura, Odense
	Jura Matematik-Økonomi	Cand.mag. i journalistik, Oden...
	MOISL Population Studies	Cand.merc.(jur.), Odense
	Samfundsfag Statskundskab	Cand.merc.aud. KA, Kolding Cand.oecon., Odense
		ERM, Esbjerg Matematik-Økonomi, Odense
		MOISL, Odense Population Studies, Odense
		Samfundsfag, Odense Statskundskab, Odense

<b>Kapacitet (Nødvendig - 2028)</b>	1285
<b>Tildelte 120 ECTS-pladser (rektorat)</b>	640

**Ikke-valgte uddannelser:**

Resterende pladser på 120 ECTS	436
Overskydende 120 ECTS-pladser til fordeling	204

**Valgte uddannelser:**

Pladser i alt til omlægning	849
Pladser, der omlægges	849
Pladser, der fastholdes på 120 ECTS	0
Justeret procentvis omlægning fra 120 ECTS til andet	76%

NB: Husk at opdatere tabellen, når omlægningsprocenter ændres

Udbud	Omlægning
Cand.merc., Esbjerg	100%
ERM, Esbjerg	0%
Jura, Esbjerg	100%
Cand.merc., Kolding	100%
Cand.merc.aud. KA, Kolding	0%
Cand.merc.aud. EKA, Kolding	100%
Cand.mag. i journalistik, Odense	0%
Cand.merc., Odense	100%
Cand.merc.(jur.), Odense	0%
MOISL, Odense	0%
Cand.public, Odense	100%
Jura, Odense	100%
Matematik-Økonomi, Odense	0%
Cand.oecon., Odense	0%
Samfundsfag, Odense	0%
Statskundskab, Odense	0%
Population Studies, Odense	0%
Cand.merc., Sønderborg	100%

# Principper og proces for udvikling af SDU's uddannelsesportefølje

# Indledning

Princippet i dette dokument beskriver det udgangspunkt, der anvendes, når SDU's uddannelsesportefølje udvikles.

Det betyder, at principperne bruges til at prioritere hvilke uddannelser, SDU skal udbyde, herunder uddannelsernes fagområde, niveau, type, størrelse og sprog.

Som konsekvens af kandidatreformen omfatter principperne ordinære uddannelser, men de vil senere blive udbygget, så de omfatter hele uddannelsesporteføljen. Samtidig anvendes principperne i første omgang til at fastlægge SDU's uddannelsesportefølje i 2028-2029 samt udarbejde skitser for 2030-2031 og 2032.

Der arbejdes systematisk med principperne igennem en proces, der fremgår sidst i dette dokument.

*Vedtaget af SDU's direktion  
26. september 2024*

## Formål med principperne og processen

### **Sammenhængende uddannelsesportefølje**

SDU's uddannelsesportefølje er sammenhængende og afspejler SDU's strategi. Når nye uddannelser oprettes, og der ændres i eksisterende uddannelser, sker det derfor under hensyntagen til, hvordan det påvirker SDU's samlede uddannelsesportefølje.

### **Fælles og gennemsigtig tilgang**

På tværs af universitetet arbejdes der med udvikling af uddannelsesporteføljen efter samme overordnede indholdsmæssige principper og hensyn.



# Principper

# Overordnede hensyn

SDU's uddannelsesportefølje bidrager til et **sammenhængende uddannelseslandskab i Danmark**. Derfor udvikles den løbende med udgangspunkt i tre overordnede hensyn:

## Strategiske hensyn

- SDU uddanner og videreuddanner **efterspurgte og værdiskabende dimittender** og samfundets og **særligt Region Syddanmarks behov** for kompetencer og ny viden imødekommes igennem en uddannelsesportefølje, der afspejler SDU's faglige bredde og stærke forskningsmiljøer.
- SDU udbyder **uddannelser i international klasse**, der sætter SDU's fagligheder i spil gennem internationale uddannelsessamarbejder.

## Politiske hensyn

- SDU er underlagt en række **politiske styringsrammer og ambitioner, som SDU anvender som udgangspunkt**, når uddannelsesporteføljen udvikles. Det drejer sig særligt om "Reform af universitetsuddannelserne i Danmark" (2023) og "Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark" (2021).

## Organisatoriske hensyn

- SDU's uddannelsesportefølje udvikles under hensyntagen til, at den **ikke skaber unødigt kompleksitet og omkostninger**.

På de næste sider beskrives det, hvordan hensynene udmøntes for bachelor- og professionsbacheloruddannelser, kandidatuddannelser samt engelsksprogede uddannelser.

# Bachelor- og professions- bacheloruddannelser

## Principper for prioritering af bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser

### **Strategiske hensyn**

- SDU udbyder akademiske bacheloruddannelser af høj kvalitet med høj overgangsfrekvens til kandidatuddannelser på SDU.
- SDU udbyder professionsbacheloruddannelser af høj kvalitet, der fører til beskæftigelse – særligt i Region Syddanmark.

### **Politiske hensyn**

- SDU udbyder bachelor- og professionsbacheloruddannelser, der bidrager til attraktive uddannelses-, forsknings- og studiemiljøer på alle campusser.

### **Organisatoriske hensyn**

- SDU udbyder bacheloruddannelser, der styringsmæssigt har sammenhæng til kandidatlandskabet.

# Kandidatuddannelser

## Principper for prioritering af kandidatuddannelser

### Strategiske hensyn

- SDU udbyder kandidatuddannelser (75 og 120 ECTS) af høj kvalitet, der fører til beskæftigelse – særligt i Region Syddanmark.
- SDU udbyder erhvervskandidatuddannelser (75 og 120 ECTS) og kandidatillægsforløb (45 ECTS) af høj kvalitet i forpligtende samarbejde med aftagere.
- Kandidatuddannelser bevares som 120 ECTS, når det er en væsentlig forudsætning for at levere dimittender med høj faglighed. Det er ved fx
  - Dimittender står over for særligt høje specialiserede arbejdskrav
  - Heterogen bacheloruddannelsesbaggrund
  - Tværfaglig uddannelsesprofil

### Politiske hensyn

- SDU's kandidatuddannelsespladser på 120 ECTS fordeles mellem fakulteterne med udgangspunkt i kandidatreformens ambitioner.
- Planlagt vækst er et fælles anliggende at håndtere inden for den samlede ramme af uddannelsespladser.
- SDU udbyder campusporteføljer af 75 og 120 ECTS kandidatuddannelser, der bidrager til attraktive uddannelses-, forsknings- og studiemiljøer på alle campusser.

### Organisatoriske hensyn

- Som udgangspunkt omlægges kun uddannelser, der optager mindst 25 studerende årligt.
- Det prioriteres, at hele uddannelser omlægges, men der kan omlægges delvist ved særlige hensyn.

# Engelsksprogede uddannelser

## Principper for prioritering af engelsksprogede uddannelser

### Strategiske hensyn

- SDU udbyder uddannelser på engelsk, når der er særlig efterspørgsel fra danske virksomheder.
- SDU udbyder engelsksprogede uddannelser med henblik på af at opretholde attraktive studie- og uddannelsesmiljøer

### Politiske hensyn

- SDU udbyder engelsksprogede uddannelser, når der er særlig stor sandsynlighed for at tiltrække dygtige internationale studerende, og de studerende vil tage arbejde i Danmark efter endt uddannelse.

### Organisatoriske hensyn

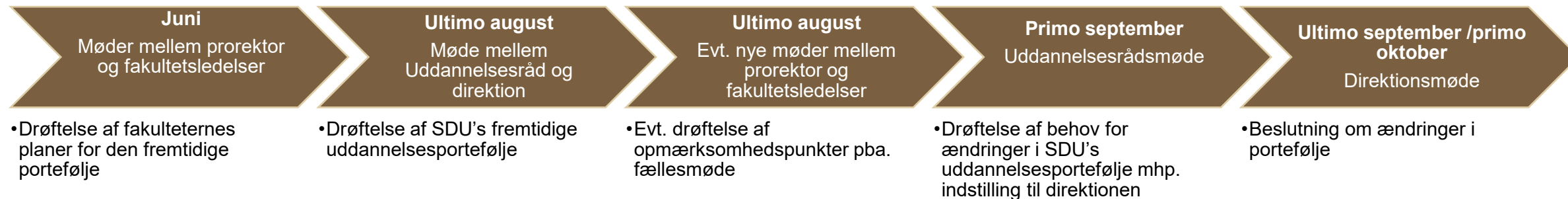
- SDU udbyder engelsksprogede uddannelser, når det med en vis sandsynlighed kan estimeres, hvor mange engelsksprogede studerende der optages.

# Proces

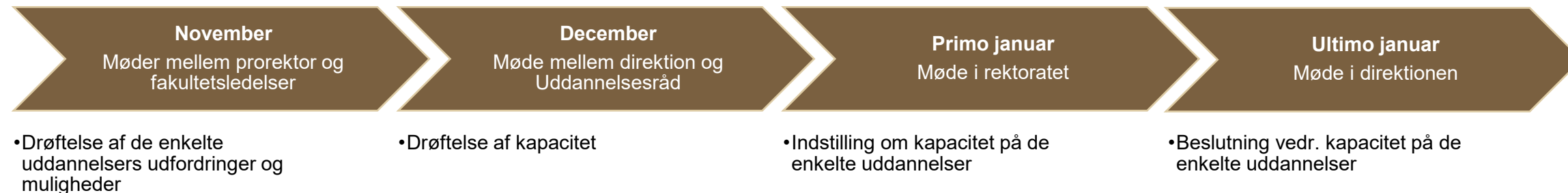
# Overordnede principper for proces

- Den samlede uddannelsesportefølje behandles årligt:
  - Fra marts til oktober er der fokus på uddannelsesporteføljens sammensætning med henblik på at fastlægge den langsigtede udvikling i uddannelsesporteføljen.
  - Fra oktober til februar er der fokus på uddannelsernes kapacitet ved det kommende optag, herunder styring op i mod politisk fastsatte rammer.
- Der arbejdes helhedsorienteret med den samlede uddannelsesportefølje, og de processer der relaterer til den:
  - Oprettelse af nye uddannelser (prækvalifikation og ansøgning om ændring af format til fx erhvervskandidatuddannelser).
  - Ændringer i eksisterende uddannelser af teknisk karakter (indsendelse til UFM 15. september).
  - Øgning af kapacitet på eksisterende uddannelser.
  - Nedlæggelse af uddannelser
  - Udvikling af SDU's uddannelser (jf. SDU's kvalitetssystem)
- I processen er der fokus på de politisk fastsatte ramme og ambitioner for akademiske bacheloruddannelser, kandidatuddannelsespladser på 120 ECTS, nye uddannelsesformater/typer, samt engelsksprogede studerende, herunder de afledte konsekvenser der er mellem forskellige uddannelsesniveauer og tilbagefaldsmuligheder mellem uddannelser, dog uden de er dikterende for SDU's uddannelsesportefølje.

## Proces for fastlæggelse af den langsigtede udvikling i uddannelsesporteføljen



## Proces for fastlæggelse af uddannelsernes kapacitet ved det kommende optag





# Baggrund

Kandidatreformen og udflytningsaftalen stiller nye krav til arbejdet med udvikling af SDU's uddannelsesportefølje, og der vil bl.a. fremadrettet være begrænsning på, hvor mange studerende SDU må optage på akademiske bacheloruddannelser og kandidatuddannelser samt optaget af engelsksprogede studerende. Det betyder, at SDU's samlede uddannelsesportefølje, herunder kapaciteten på de enkelte uddannelser, fastlægges ud fra et samlet SDU-perspektiv.

## **Akademiske bacheloruddannelser**

SDU har fra 2025 et årligt loft på, hvor mange studerende der må optages på de akademiske bacheloruddannelser. I perioden 2025-2029 er loftet på 3.656 studerende årligt.

På den korte bane er opgaven at sikre, at rammen for bachelorstuderende udnyttes fuldt ud. På den lange bane kan der være behov for prioritering af uddannelsespladser pga. udbygning af campusbyerne uden for Odense og etablering af campus Vejle.

## **Kandidatuddannelser**

SDU har fra 2028 et årligt loft på, hvor mange studerende, der må optages på kandidatuddannelsespladser på 120 ECTS. I 2028 og 2029 er loftet ca. 2.550, i 2030 og 2031 er loftet ca. 2.391 og fra 2032 er loftet ca. 2.295 (endelige tal fra UFM afventes).

På den korte bane er opgaven at udarbejde en plan for hvilke uddannelser, der omlægges i 2028 samt skitse for omlægning af yderligere uddannelser i 2030 og i 2032. På den lange bane skal der ske en løbende monitorering af, om udvikling, fx i søge- og optagsmønstre, hænger sammen med de planer, der er lagt, og de endelige omlægningsplaner der skal lægges for 2030 og 2032.

## **Engelsksprogede studerende**

SDU har et eksisterende loft på, hvor mange engelsksprogede studerende, der må optages. Det er på ca. 141 studerende på bacheloruddannelser og ca. 460 studerende på kandidatuddannelser (der gør sig dog særlige hensyn gældende for studerende på uddannelser på Center for Industriel Elektronik i Sønderborg). Opgaven er at styre, at der ikke optages flere studerende, end loftet tillader.

## **Konsekvenser for arbejdet med uddannelsesportefølje**

Ovenstående nødvendiggør, at SDU har principper for udvikling af SDU's uddannelsesportefølje, som sætter ramme og retning herfor, og en proces der sikrer en systematisk tilgang til behov for ændringer i uddannelsesporteføljen.

I arbejdet med omlægning af kandidatuddannelser er det vigtigt, at fagmiljøerne involveres i arbejdet.