

Undervisningslokaler – muligheder hvis lokalerne er for små

Indhold

Baggrund	1
Omlægning til ren online undervisning via Zoom – on-site eller på distancen	1
Flytte undervisningen til anden bygning - ændring af undervisningstidspunkt/undervisningssted	2
Gentænke forelæsningsformen og anvende asynkrone elementer og/eller blended learning	2

Baggrund

SDU Odense råder over en lang række undervisningslokaler fordelt mellem Campusvej, Winsløwsparken samt Klinikbygningen på OUH.

En generel udfordring er dog, at øget optag og tilmelding af studerende på uddannelser og undervisningshold medfører mangel på tilstrækkeligt store undervisningslokaler. Mange undervisningshold har 180-229 tilmeldte studerende og der er kun få lokaler på SDU, som kan rumme så mange studerende. Da lokalerne på SDU deles af alle fakulteter, kan der derfor være udfordringer med at få tilstrækkeligt store lokaler.

I dette notat angives mulige løsninger, som fagansvarlige kan overveje at tage i brug, hvis ikke der kan skaffes tilstrækkelig store lokaler.

Omlægning til ren online undervisning via Zoom – on-site eller på distancen

Scenarie 1: Undervisningen kan omlægges til ren online afvikling via Zoom, hvor alle (underviser og studerende) deltager på distancen (hjemmefra/andetsteds) og i det tilfælde frigives et lokale til anden side.

Scenarie 2: Der bookes et mindre lokale, som underviser kan afvikle undervisningen fysisk fra, mens de studerende følger med hjemmefra eller lignende.

Scenarie 3: Hvis nogle studerende har holdtimer eller øvelsetimer lige efter undervisningen, kan man med fordel booke et lokale, hvor underviser og en andel af de studerende har fysisk fremmøde, imens de resterende studerende følger med online. Scenarie 3 kan også anvendes som foretrukket af andre årsager, hvor det ikke naturligt er afgjort, hvem der deltager online og on-site. Da skal der besluttes og implementeres en metode, der afgør, hvem der deltager fysisk i undervisningen.

Forudsætninger:

Der skal ved alle scenarier oprettes et link til Zoom mødet, som skal distribueres til de studerende. Underviser og sekretær aftaler detaljerne for dette.

Scenarie 1: Underviser skal kunne afvikle et Zoom-møde fra sin computer og på den lokation, man underviser fra

Scenarie 2: Underviser skal kunne afvikle et Zoom-møde fra sin computer. De fremmødte studerende skal medbringe computer for deltagelse, da underviser afvikler undervisningen som et 'Zoom-møde' og uden brug af projektor. Uddannelsessekretær/underviser og skemalægger skal aftale, at det bookede lokale bibeholdes selvom undervisningen afvikles online.

Scenarie 3: Som scenarie 2, men det skal aftales, hvem af de studerende, der møder ind fysisk

Fordele: Alle studerende modtager undervisning på 'lige' vilkår, hvis underviser afvikler undervisningen uden særlig interaktion med de fremmødte. Det planlagte tidspunkt for undervisningen kan bibeholdes. Skemalægger skal evt. ombooke eller afbooke lokaler afhængig af scenarie. Hvis skemaet tillader det, kan studerende følge undervisningen hjemmefra (dette kan være en fordel blandt andet for pendlere).

Ulemper: Underviser kan have svært ved at vurdere om de studerende er 'med' og forstår/deltager i undervisningen.

Flytte undervisningen til anden bygning - ændring af undervisningstidspunkt/undervisningssted

Beskrivelse: Uddannelsessekretær /underviser og skemalægger går i dialog om flytning af undervisning til anden bygning (Klinikbygningen, Winsløvsvej eller Campusvej) mhp. at få tildelt større lokale.

Forudsætning: Skemaet skal kunne gå op ift. efterfølgende holdtimer eller øvelsetimer, som der er booket lokaler til. Underviser skal være villig til/have mulighed for at undervise i den givne bygning. Der skal være ledig kapacitet således at et passende lokale på anden lokalitet kan bookes.

Fordele: Alle studerende modtager undervisning på 'lige' vilkår, nemlig ved fysisk fremmøde. Underviser og studerende kan se hinanden og underviser får god mulighed for at 'fornemme' de studerende og hvor de er i undervisningen.

Ulemper: Det kan være nødvendigt med en del skemændringer for at få skemaet til at gå op. Nogle undervisningsgange kan risikere at ligge i ydertimerne. Undervisers arbejdsdag kan indeholde en del transport, f.eks. hvis vedkommende har sin primære gang på OUH.

Gentænke forelæsningsformen og anvende asynkrone elementer og/eller blended learning

Beskrivelse: Underviser kan vælge at omlægge de dele af en forelæsning, som primært er envejskommunikation til andre former og/eller aktiviteter såsom f.eks. podcasts, vodcasts mv. Det element i forelæsningen som omhandler de studerendes muligheder for at stille spørgsmål kan omlægges til f.eks. online synkrone Q&A sessioner igennem Zoom, asynkrone Q&A sessioner igennem itslearning, gruppearbejde med skriftlige opsamlinger

eller mindre afleveringer i itslearning, opsamlende timer med fysisk fremmøde med halvdelen af holdet på ét tidspunkt samt den anden halvdel af holdet på et andet tidspunkt.

Forudsætning: Fagansvarlig og underviserne får mulighed for at afsætte tid og plads til omlægning og gentænkning af undervisningen.

Fordele: Asynkrone elementer som podcasts og vodcasts skal produceres én gang og kan anvendes igen. De studerende får mulighed for at genbesøge podcasts og vodcasts i forbindelse med eksamenslæsning.

Ulemper: Det er indledningsvist ressourcetungt at omlægge undervisningen i en sådan grad. Underviser skal undersøge og arbejde med andre måder at 'fornemme' de studerende på.

Mere information og tilbud: Hvis nogle eller alle underviserne skulle ønske at gøre brug af denne mulighed, tilbyder fakultetet tæt hjælp og sparring. Fakultetets pædagogiske konsulent Ulla Friis samt udviklingskonsulent Anne Mølgaard Nielsen tilbyder at bidrage i et sådant udviklingsforløb med fagansvarlig og/eller undervisere, hvor muligheder kan drøftes. Ligeledes har SDU en række tilbud, herunder mange [universitetspædagogiske ressourcer og forslag til](#) denne type undervisning. Endelig findes der på itslearning et mock kursus, som udviklingskonsulent Anne Mølgaard Nielsen har udviklet som inspiration til blended learning og hybrid undervisning. Anne kan kontaktes for mere information om dette.