

Referat: møde med IMADAs aftagerpanel

22. november 2016, kl. 13-16.

Til stede var

- John Schou (JS), lektor, University College Lillebælt
- Carsten Claussen (CC), rektor, Tornbjerg Gymnasium
- Agata Przybyszewska (AP), ph.d., Mathmagicians
- Mahmoud Abou Chouk (MAC), Business Line Manager, KMD
- Jeppe Buk (JB), Senior Development Director, Danske Bank
- Ralph Zitz (RZ), Head of Department, LEGO Group
- Martin Svensson (MS), institutleder, IMADA
- Jørgen Bang-Jensen (JB), professor, IMADA
- Jessica Carter (JC), lektor, IMADA
- Kristian Debrabant (KD), lektor, IMADA
- Peter Schneider-Kamp (PSK), professor MSO, IMADA
- Rolf Fagerberg (RF), lektor, IMADA

Afbud: Sven Jesper Knudsen, Senior Specialist, Performance & Diagnostics, Vestas

Referent: Svend Kiilerich, IMADA.

1. Velkomst og præsentation.

MS bød velkommen.

Der blev foretaget en præsentationsrunde, hvor mødets deltagere præsenterede sig.

2. Godkendelse af dagsorden.

Dagsordenen blev godkendt.

3. Siden sidst på instituttet.

MS præsenterede de nye medarbejdere på instituttet.

Den nye kandidatuddannelse *Biomedicinsk Informatik* har haft sit første optag i efteråret 2016 med 35 ansøgere, hvoraf 14 er blevet optaget.

Det første kandidatsymposium i 8 år blev afholdt i 2016.

MS redegjorde for studiefremdriftsreformen v.2.0 @ SDU, herunder at den maksimale overskridelsestid af kandidatdelen på 2 år er 0,5 år. Dette var hårde betingelser, mente flere fra panelet. JB udtrykte dette som stokken, og spurgte hvad guleroden for de studerende var.

RF svarede, at mange kurser har løbende multiple choice-tests for at få flere studerende med i undervisningen. AP kommenterede, at dette på DTU giver en bedre gennemførelsesprocent. MS uddybede, at man med løbende multiple choice-tests også kan få hurtigere statistik, så man kan reagere hurtigere med støtte for de studerende der ikke følger med. RF tilføjede, at den nye outreach-koordinator Peter Bækgaard Madsen har afholdt studiefora, hvor bl.a. disse problemer drøftes.

JS mente, at de nye regler kunne se ud som 4.-10. år på gymnasiet, men kunne se det positive i delprojekter undervejs i kurserne, der tæller med i eksamen.

RZ meddelte, at han ikke ville have kunnet færdiggøre sin uddannelse med de nye regler, da hans SU lå på en anden uddannelse. MS kommenterede, at der muligvis er en SU-reform på vej.

4. Status for optag og frafald for IMADA's uddannelser.

MS viste slides, hvor man kunne se, at antallet af ansøgere til BSc med 1. prioritet var stigende for datalogi og matematik-økonomi, mens robotteknologi og især software engineering var stærkt stigende. Han mente, at en af måderne hvorpå man kan stoppe faldet af 1.prioritetsansøgere til datalogi, er ved at tydeliggøre karrieremulighederne. RF tilføjede, at problemet er at finde muligheder for at møde de mulige studerende og meddele dem dette. MAC kommenterede, at man er nødt til at arbejde ud fra sin kommunikationsplatform. AP foreslog, at man arbejde med at tydeliggøre forskellene mellem datalogi og software engineering.

Vedr. optag og frafald ift. karakter på datalogi BSc kommenterede CC, at der er mange andre grunde til frafald end de rent studiemæssige. Han gav som eksempel, at mange studerende har psykiske problemer.

Til oplysningen om, at kun 10/25 på datalogistudiet er gået videre fra bachelor- til kandidatstudiet i 2016 kommenterede både AP, JB og MAC, at de hellere aftager færdige kandidater, der også bliver langt bedre lønnet.

5. Input fra panelet: bedre ansøgere og mindre frafald.

MS sagde, at det er vigtigt for de studerendes motivation, at de ved, hvad kurserne/færdighederne skal bruges til, da meget frafald skyldes, at de studerende ikke kan se, hvad færdighederne kan bruges til. AP kommenterede, at det er vigtigt, at de studerende har et bredt fundament, og selv om de måske ikke kan se, hvad kurserne kan bruges til, kan de måske alligevel få brug for den opnåede viden. JS mente, at det kan være svært at vide, hvad man får brug for, men at langtidsholdbarheden er vigtig. CC tilføjede, at de studerende bør have et 40-årigt arbejdsperspektiv og dermed også nogle generelle kompetencer.

CC bad om ikke at glemme den offentlige sektor, hvor der stadig er brug for matematiklærere. CC mente, at der skal karrierelæring ind på 1. G i gymnasieskolen, selv om gymnasieeleverne ikke har lyst. Gymnasieeleverne bør tænke på, hvad de vil efter gymnasiet.

CC oplyste, at det ser ud til, at kun Århus Universitet får en efteruddannelse for matematiklærere i informatik, som kommer til at indgå i pakken af naturvidenskabelige fag på gymnasiet. Han opfordrede SDU til at gøre noget tilsvarende.

6. Input fra panelet: uddannelsernes opbygning.

CC mente, at man her skulle have i baghovedet, at computational thinking, der er under opbygning fra 2017, er vigtigt, da det vil række ud over mange fag, og er et paradigme, der vil blive trukket ind i fagenes værktøjskasser på gymnasiet.

RF kommenterede, at dette var noget man kunne tage fat på på IMADA, hvor KD og Achim Schroll burde kunne hjælpe med dette.

Der var ingen specifikke kommentarer fra panelet til uddannelsernes kompetenceprofiler.

7. Præsentation af ODEx

PSK præsenterede ODEx som et af SDU's 3 fyrtårnsprojekter.

8. Dato for næste møde.

Datoen for næste møde er 21. november 2017.

9. Eventuelt.

JBJ spurgte, om man kunne forestille sig, at virksomheder ville sponsere uddannelse for kandidater. RZ svarede, at han har 2 kandidatstuderende fra datalogi, som han har bedt om at prioritere studiet fremfor studiejobbet i Lego. AP svarede, at hun har haft 5 specialestuderende, hvoraf 4 er blevet ansat, der hvor de lavede speciale.

JC meddelte, at der nu er mulighed for virksomhedspraktik for kandidatstuderende, men at det er svært at finde interesserede virksomheder. JB og AP svarede, at de er interesserede i de gode studerende for at få en relation til dem. JB uddybede, at det handler om at kigge på det konkrete projekt og beslutte derfra.