

Ramme for erhvervskandidatuddannelser ved SDU

Med dette rammepapir fastlægges de institutionelle rammer for udvikling af erhvervskandidatuddannelser (EKA) ved SDU. EKA'er er kandidatuddannelser tilrettelagt på deltid for mennesker i sideløbende beskæftigelse. Det kræver tydelig og meningsfuld integration af erhvervserfaring, praksis og fagligt indhold. Med dette som fundament udstikker rammepapiret en fælles retning for fagmiljøer, uddannelsesudvalg/-nævn og studienævn i forbindelse med udviklingen og tilrettelæggelsen af de nye EKA'er. En fælles retning skaber en klar forventning hos både studerende, samarbejdspartnere og aftagere om, hvad den nye uddannelsestype indebærer på tværs af fakulteter. Samtidig skaber den fælles retning mulighed for erfaringsudveksling og samarbejde om nye uddannelsestyper på tværs af SDU.

Kandidatreformen

Reformen af kandidatuddannelserne har til formål at skabe et mere fleksibelt og arbejdsmarkedsrelevant kandidatlandskab. Reformen skal styrke sammenhængen mellem universitet og erhvervsliv gennem nye erhvervskandidatmodeller, kortere kandidatuddannelser og flere efter-videreuddannelsesmuligheder, og de differentierede uddannelsesveje skal i højere grad imødekomme samfundets behov for både specialiseret og anvendelsesorienteret arbejdskraft. Samlet set skal reformen bidrage til at øge arbejdsudbuddet og fremtidssikre universitetsuddannelsernes rolle i arbejdsmarkedet.

Bekendtgørelsesbelagte rammer for erhvervskandidatuddannelserne

EKA-uddannelserne er forskningsbaserede uddannelser, som indplaceres på samme niveau som de 1- og 2-årige heltidskandidatuddannelser, dvs. niveau 7 i kvalifikationsrammen for de videregående uddannelser, og dimittenderne skal derfor have viden, færdigheder og kompetencer på samme høje niveau som de øvrige kandidatuddannelser. Muligheden for SU afhænger af den valgte model, da EKA'er på deltid vil være uden mulighed for SU, mens kombinationsmodellerne (EKA-K) giver mulighed for SU på den del af uddannelsen, der læses på heltid (læs mere nedenfor). Det fremgår desuden, at universiteterne vil modtage et højere taxameter pr. studenterårsværk (STÅ), end tilfældet er for de 2-årige heltidskandidatuddannelser på. Det øgede taxameter gives dog ikke på EKA1+2-kombinationsmodellen (120 EKA-K).

Udmøntning af erhvervskandidatuddannelser på SDU

Uddannelsernes profil

EKA'er på SDU er kendetegnet ved at være forskningsbaserede uddannelser med en tydelig praksisintegration og et internationalt perspektiv. Praksisintegrationen kan fx etableres gennem stærke partnerskaber med arbejdsgivere og sikrer uddannelsernes relevans i relation til samfundets behov og fremtidens udfordringer. Uddannelsesforløbet integrerer perspektiver og/eller erfaringer fra de studerendes sideløbende beskæftigelse i undervisningsforløbet, så de studerende oplever uddannelse og beskæftigelse som et samlet forløb, hvor udviklingen af viden, færdigheder og kompetencer beriges på tværs af kontekster. Samarbejdspartnere fra arbejdsmarkedet tænkes ind i udviklingen af uddannelsen og undervisningen og som væsentlige aktører i at sikre

uddannelseskvaliteten. Det internationale perspektiv giver udsyn og indsigt til fagligheden og klæder de studerende på til at navigere i et tiltagende globalt og komplekst arbejdsmarked. Internationale perspektiver i uddannelserne bidrager til attraktive studiemiljøer og til at tiltrække ambitiøse studerende.

Struktur og opbygning

Eksempler på EKA-modeller, der kan udbydes på SDU, er fremstillet i den nedenstående tabel. I alle modeller er det vigtigt at have de studerendes work-life-study-balance for øje.

Model	Varighed	Arbejdstid pr. uge*	Kombinationen af studie og arbejde
120 ECTS EKA	Fx 4 år** (studietid på 46 mdr.)	25 timer	Rent deltidsstudium
120 ECTS EKA-K (30 + 90)	3 år**	30 timer	5 mdr. fuldtidsstudier 2,5 års deltidsstudie
120 ECTS EKA-K (1+2)	3 år	25 timer	1 år fuldtidsstudium 2 års deltidsstudier
75 ECTS EKA	Fx 2 år** (studietid på 22 mdr.)	12 timer	Rent deltidsstudium
75 ECTS EKA-K (30+45)	1,5 år**	17 timer	5 mdr. fuldtidsstudier 11 mdr. deltidsstudier

* Gennemsnitlig årsnorm. Kolonnen viser uddannelsesbekendtgørelsens estimater.

** Varigheden bestemmes i studieordningen.

I alle ovenstående kombinationer kan deltidsstudierne eksempelvis tilrettelægges på en eller i en kombination af følgende måder:

- Løbende studie: undervisningen foregår kontinuert over hele semesteret, samlet på enkelte faste ugedage. Fx 3 arbejdsdage og 2 studiedage pr. uge.
- Blokmodel: Studieintensive perioder på fx fire gange tre uger årligt.
- Blended learning: primært online, asynkrone og synkrone læringsaktiviteter men med elementer af fysisk tilstedeværelse.

Uddannelseskvalitet og SDU's bærende principper for undervisning

For EKA'erne lægges der vægt på et særligt fokus på udvikling af kvalitetstiltag som et supplement til det eksisterende og løbende arbejde med uddannelsesudvikling i fagmiljøerne. Kvalitetstiltagene tager afsæt i SDU's politik for uddannelseskvalitet og SDU's bærende principper for undervisning. Den højere takst pr. STÅ for EKA'erne (på nær 120 EKA-K (1+2)) giver mulighed for at understøtte de kvalitetstiltag, der vurderes særligt relevante for uddannelserne. Der vil være særlig opmærksomhed på dette i opfølgningsprocessen i kvalitetssystemet.

Den videre proces

Rammepapiret udstikker som nævnt de overordnede rammer for EKA-uddannelserne ved SDU. I den videre proces med at udvikle uddannelserne henvises der til

Didaktisk katalog for erhvervskandidatuddannelser. Et katalog, der tilbyder inspiration til at operationalisere rammedokumentet i fagmiljøernes pædagogiske praksisser

Design your new master. En resourceside om processen med at udvikle en ny uddannelse.

EVU underviser. En resourceside om didaktiske overvejelser ifm undervisning for studerende, der er i beskæftigelse. Denne side er også relevant for EKA-undervisere.

Uddannelsesudviklingssupport.

- SDU Universitetspædagogik (SDU UP) bistår med rådgivning, sparring, afvikling af workshops etc. Kontakt SDU UP (sduup@sdu.dk) for at aftale nærmere.
- SDU RIO kan bidrage på følgende måder: Understøtte fokus på praksisintegration for styrket relevansforståelse hos studerende gennem oplevet sammenhæng i arbejds- og studieliv, samspil med omverdenen/eksterne organisationer, samt karriere, employabilitets- og innovationsperspektivet i uddannelsen. Kontakt SDU RIO
- Internationale perspektiver: epicur@sdu.dk eller int@sdu.dk
- SDU Uddannelse står til rådighed ved spørgsmål af studieadministrativ karakter, eksempelvis SDU Uddannelsesjura (uddannelsesjura@sdu.dk)